

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

OSNOVNA ŠKOLA GALDOVO

SISAK

KLASA: 602-02/19-01/187/02

URBROJ: 2176-16-01-19-01

# KURIKULUM

## OSNOVNE ŠKOLE GALDOVO ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.



Sisak, listopad 2019.

## SADRŽAJ

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	1
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....	2
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	3
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....	5
5. ŠKOLSKI KADAR .....	6
6. PROFESIONALNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA ZA RAZVOJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	8
7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA .....	9
8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) .....	10
Izborna nastava .....	10
Dodatna nastava .....	18
Dopunska nastava .....	28
Izvannastavne aktivnosti .....	38
Projekti .....	64
Tematski dan .....	73
Izvanučionička nastava, terenska nastava i izleti.....	81
Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj.....	104
Međupredmetna tema Građanski odgoj .....	108
Međupredmetna tema Zdravlje .....	121
Kulturna i javna djelatnost – razredna i predmetna nastava.....	131
9. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI .....	148
10. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	148
11. POPIS UDŽBENIKA I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA.....	149

## **1.PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Naša škola bila je upoznata s projektom „Razvoj kurikulske kulture- osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“ kojeg je provodio Institut za istraživanja i Forum za slobodu odgoja. Na Učiteljskom vijeću predstavljen je projekt i imenovan tim za razvoj školskog kurikuluma.

Školski tim čine Petar Zelić, profesor tjelesnog odgoja i ravnatelj Osnovne škole Galdovo, Marina Karapandžić, diplomirana pedagoginja i Josip Tominac, učitelj razredne nastave s pojačanim predmetom informatika.

## **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Analizirajući potrebe i interes učenika u sljedećem razdoblju želimo :

### **VIZIJA ŠKOLE:**

Stvaramo školu koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obrazovanje koje omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo poboljšati komunikacijske sposobnosti učenika, razvijati kulturu govora, slušanja i razumijevanja na materinskom i stranim jezicima, pomoći i olakšati učenicima svladavanje temeljnih matematičkih znanja, učiti ih kako učiti, omogućiti im skladan psihosomatski razvoj uz više kretanja i aktivnosti tijekom boravka u školi kako koristiti stečena znanja, vještine i sposobnosti u svakodnevnim životnim situacijama.

Težimo školi koja će biti poznata kao škola koja skrbi za potrebite u društvu i kod učenika kroz humanitarni rad razvijati osobni identitet poštujući različitosti te empatiju, toleranciju, zajedništvo i osjećaj pridonošenja dobrobiti društva u cijelosti.

### **MISIJA ŠKOLE:**

Osigurati sustavni način poučavanja učenika, prepoznati, poticati i unapređivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima za njihovo uspješno završavanje obaveznog školovanja.

Razvijati kod učenika svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesne – kulturne baštine svoga kraja i nacionalnog identiteta.

Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.

Ospособiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije, te za aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Radom na zajedničkim aktivnostima i projektima potaknuti i osnažiti suradnju između učitelja, učenika i roditelja te graditi kvalitetne međuljudske odnose s zajednicom.

### **3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

#### **VRIJEDNOSTI:**

##### **Znanje**

Različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja pružiti učenicima znanja iz područja ekologije, zdravlja koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu i nastavku obrazovanja.

Naučiti učenike da primjerene sadržaje i tehnike rada što bolje razumiju i primjenjuju naučeno.

Prilagoditi načine rada i usvajanja novih sadržaja svakom učeniku prema njegovim sklonostima i mogućnostima.

##### **Solidarnost**

Ospozobljavati i pripremati učenike za prihvaćanja različitosti oko sebe. Poticati druge i drugačije na razvijanje pozitivnog stava prema okolišu i zdravim stilovima života uvažavajući različita mišljenja i stavove.

##### **Identitet**

Kroz odgojno-obrazovne sadržaje razvijati kod učenika izgradnju osobnog i kulturnog identiteta.

Naučiti ih kako ugraditi različite kulture, tradicije moralnu i duhovnu baštinu .

##### **Odgovornost**

Poticati učenike i roditelje na aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice. Uključivati se u različite humanitarne akcije, te razna zbivanja u lokalnoj zajednici.

## **NAČELA:**

Osnovna škola Galdovo prihvata sva načela Nacionalnog okvirnog kurikuluma i pridržavaju se pri izradi školskog kurikuluma.

U skladu s našom vizijom i misijom škole i vezano za ciljeve i učenička postignuća u ovoj školskog godini naglasak ćemo staviti na neka načela:

### **1. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav**

Budući da naši učenici žive u multikulturalnoj zajednici omogućili smo svim učenicima da se uključuju u sve oblike nastave prema svojim mogućnostima i interesima.

### **2. Poštivanje ljudskih prava i prava djece**

Svakom učeniku omogućiti ćemo da kroz različite nastavne i izvannastavne sadržaje iskaže svoje mišljenje , stavove i uratke poštujući pravo svakog od njih.

### **3. Demokratičnost –pluralizam**

U provedbi planiranih aktivnosti uključeni su dionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici, učitelji i roditelji, lokalna zajednica ) uz poštivanje različitih interesa.

### **4. Interkulturnalizam**

Razvijanje i prihvatanje kulturnih razlika. Provedbom različitih radionica osvijestiti kod učenika značenje predrasuda i stereotipa prisutnih u našem društvu.

#### **4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Osnovna škola Galdovo uz Matičnu školu u svom sustavu ima još jednu područnu školu Hrastelnica i jedan područni odjel u Tišini Erdetskoj. Matična škola Galdovo sagrađena je 1963. godine. Od izgradnje do danas školski prostor se povećava. Škola raspolaže s jedanaest učionica, dva sanitarna čvora, šest kabinetova, sportskim igralištem veličine  $1192m^2$  i zelenom površinom veličine  $5080m^2$ . Sve učionice i kabineti opremljeni su potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima. Preuređena školska knjižnica, dograđeni kabineti razredne nastave i kabinet za TZK u sklopu dvorane za TZK. Ukupna površina škole iznosi  $1.873,00m^2$ . Područna škola Hrastelnica sagrađena je 1938. godine. Škola raspolaže s dvije učionice, zbornicom, kuhinjom, i sanitarnim čvorom. Područna škola Tišina Erdetska ukupne površine  $236m^2$ , škola raspolaže s jednom učionicom i jednim sanitarnim čvorom.

## **5. ŠKOLSKI KADAR**

Nastava u OŠ Galdovo se izvodi u jutarnjoj i poslijepodnevnoj smjeni, od 08:00 - 14:00 i 14:00 – 19:00 sati. Imamo 8 razrednih odjeljenja, šest odjeljenja razredne nastave i osam odjeljenja predmetne nastave. Svi učitelji razredne nastave su stručnog kadra. I svi učitelji predmetne nastave su stručnog zvanja.

### **RAZREDNA NASTAVA**

<b>IME I PREZIME UČITELJA</b>	<b>ZANIMANJE</b>	<b>PREDMET KOJI PREDAJE</b>
Dubravka Blašković	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Kate Friš	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Damir Mileković	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Marina Sokolović Belić	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Anka Špicnagel	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Lidija Kolić	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Branka Galinić	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Verica Stublić	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Vesna Gvozden	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Julka Sertić	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Martina Grđan	Magistra primarnog obrazovanja	Učitelj razredne nastave
Dubravka Kokan	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave

PREDMETNA NASTAVA

IME I PREZIME UČITELJA	ZANIMANJE	PREDMET KOJI PREDAJE
Gabrijela Balković	dip. ing. kemije	Kemija
Osmanka Paić	dipl. ing. biologije	Biologija i priroda
Kristina Sertić- Pelc	dipl. povjesničar	Povijest
Marija Rizij	dipl. uč. RN i geografije	Geografija
Blanka Bešlić	nas.hr. jez. i knjiž.	Hrvatski jezik
Ivana Kihalić Rohak	prof. hr. jez. i knjiž.	Hrvatski jezik
Martina Čulig	dipl. uč. RN i matematike	Matematika
Ivan Širić	mag. educ. math. et inf	Matematika
Silvija Gostić	dipl. učitelj RN i engl. jezika	Engleski jezik
Gordana Stilin	dipl. učitelj RN i engl. jezika	Engleski jezik
Nada Tušak	dipl. učit. raz. nast.	Engleski jezik
Nataša Happ Tomić	prof. njem. i franc. jez. i knjiž.	Njemački jezik
Andrea Zebić	dipl. učit. raz. nast.	Likovna kultura
Andrea Cavrić	prof. fizičke kulture	TZK
Damir Tonković	dipl. ing. fizike	Tehnička kultura i Fizika
Tanja Kovačić	prof. glazbene kulture	Glazbena Kultura
Josip Bulat	dipl. teolog	Katolički vjeronauk
Manuela Dalenjak	dipl. teolog	Katolički vjeronauk
Ivan Glavinić	mag. theolog.	Katolički vjeronauk
Tomislav Vujčić	dipl. ing. prometa	Tehnička kultura
Josip Tominac	dipl.učitelj RN i informatike	Informatika

## **6. PROFESIONALNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA ZA RAZVOJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Tijekom mjeseca siječnja 2016. u 20 sati edukacije koja je podijeljena na dva dana svi odgojno obrazovni djelatnici Osnovne škole Galdovo prošli su edukaciju vezanu uz projekt „Razvoj kurikulske kulture – osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“. Edukaciju je držao Bojan Iličić magistar primarnog obrazovanja koji je u sudjelovao u projektu i dobio naziv Trener za razvoj kurikulske kulture.

Što se tiče profesionalnog ospozobljavanja učitelja za razvoj školskog kurikuluma unutar školske ustanove na sjednicama Učiteljskog vijeća, sjednicama Razrednih vijeća, te aktivima razredne i predmetne nastave učitelji su se ospozobljavali, planirali, dogovarali i sastavljali novi školski kurikulum.

Nakon izrađenog novog školskog kurikuluma, u suradnji sa ravnateljem škole dogovarala se i dogovarat će se u budućnosti oko realizacije istog te o mogućim poteškoćama prilikom njegove provedbe.

Nedostatak provedbe ovog projekta je taj što učiteljima i stručnim suradnicima nije omogućeno profesionalno usavršavanje izvan škole na razini Ministarstva. Jedina edukacija koju su učitelji imali pri provedbi ovog projekta je trodnevna edukacija timova od troje ljudi koji su prenosili svoja znanja na vijećima unutar školske ustanove.

## **7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA**

U školskoj godini 2017./2018. anketirali smo učenike od 2. do 8. razreda. Obrađenih anketa od učenika bilo je 227. Anketa za učenike sadržavala je 14 pitanja. Pitanja su se odnosila na sigurnost u školi, prehranu u školskoj kuhinji, uključenost u izvannastavne aktivnosti te prijedlog tema koje žele da se provode u ovoj školskoj godini na redovnoj nastavi ostalim oblicima rada. Učenici su izrazili želju za više sportskih aktivnosti, više humanitarnih akcija te kvalitetnijem provođenju slobodnog vremena u školi. Većina učenika se u školi osjeća sretno i ugodno što je nama učiteljima jako važno.

Rezultate ankete smo izložili u obliku Power point prezentacije na školskim stručnim vijećima (aktivima) razredne i predmetne nastave te smo ih upoznali sa rezultatima analize anketa za učenike i roditelje. Ti rezultati su nam pomogli da zajedno uvidimo neke poteškoće u radu, želje djece te smo po tim analizama u našim okvirima i mogućnostima radili na izmjenama kurikuluma radi poboljšanja kvalitete rada škole.

Prema rezultatima ankete uvažavajući potrebe i interesu učenika i roditelja odredili smo viziju i misiju škole.

Dogovorili smo se da ćemo se mjesečno sastajati na aktivima Razredne i Predmetne nastave kako bi se detaljno dogovarali o dalnjoj realizaciji našeg kurikuluma. Također smo se dogovorili da ćemo na tim aktivima praviti analizu i vrednovati dotad učinjene aktivnosti iz kurikuluma.

**8. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA)**

## Izborna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACISKO – Izborna nastava: Njemački jezik
<b>CIKLUS</b>	1.(4.razred), 2.(5. i 6.razred), 3.(7. i 8.razred)
<b>CILJ</b>	Osporobiti učenika za aktivnu uporabu njemačkog jezika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pružiti učenicima znanje njemačkog jezika prilagođeno njihovoj dobi i uzrastu za aktivno sudjelovanje i govorenje u društvu.
<b>ISHODI</b>	<p><b>4.razred:</b>            - usvojiti brojeve do 20, predstaviti se i pozdravljati, opisati školski pribor, predstavljati prijatelje, izvještavati o planovima za praznike, imenovati i predstaviti članove obitelji , imenovati godišnja doba i mjesec u godini</p> <p><b>5.rzad:</b>            -usvojiti brojeve do 100 i znati iste pisati, imenovati najvažnije znamenitosti glavnog grada svoje domovine, izraditi i prezentirati pripremljene prezentacije, imenovati vrste voća i povrća, opisati vlastitu obitelj, usvojiti imena prijevoznih sredstava, opisati razredno putovanje, imenovati neka zanimanja</p> <p><b>6.rzad:</b>            -usvojiti opisivanje obitelji, imena nekih europskih zemalja i njihovih znamenitosti, izvijestiti o jutarnjoj higijeni, usvojiti pisanje e-maila na njemačkom jeziku, izvijestiti o Njemačkoj, usvojiti neka zanimanja ljudi, znati govoriti o školi, do 1000 računati i znati pisati brojke</p> <p><b>7.rzad:</b>            -usvojiti situacije kod preseljenja, znati opisati različita mjesta stanovanja, znati izvijestiti o dnevnim aktivnostima, izvijestiti o vrstama sporta i njegovoj važnosti, znati opisati iznenađenje, izvijestiti o kućnim dužnostima, znati neka glazbala</p> <p><b>8.rzad:</b>            - usvojiti savjete za zdrav život, znati izvijestiti o zdravoj prehrani, znati diskutirati o brzoj prehrani, znati dati mišljenje o odjeći, znati opisati odjevene predmete, znati opisati razredno putovanje, znati opisati pripremu za putovanje, izvijestiti o Austriji i Beču, znati govoriti o nekim pubertetskim</p>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni, rad u paru i skupinama, frontalna nastava
<i>sudionici</i>	učenici od 4 . do 8. razreda, učiteljica
<b>NAČINI UČENJA</b>	Kroz prezentacije, čitanje tekstova, demonstracija, usmeno izlaganje, domaće zadaće
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, metoda rada na tekstu i izlaganje, suradničko učenje, istraživačko učenje, igranje uloga, čitanje, pisanje
<b>TRAJANJE</b>	70 sati tijekom školske godine 2019./2020., dva sata tjedno
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
<i>materijalni</i>	različiti tekstovi sukladno NPP, nastavni listići
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost pojedinih sudionika, težina nekog gramatičkog ili tekstualnog sadržaja, termin održavanja izborne nastave, nedostatak novčanih sredstava.

<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Usmena komunikacija, pisane provjere znanja, nastavni listići, plakati, prezentacije.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Nataša Happ Tomić, učiteljica njemačkog jezika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tehničko i informatičko – Izborna nastava: Informatika</b>
<b>CIKLUS</b>	3.(7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Naučiti učenike pravilnom korištenju računala i svih njegovih komponenti, organizirati dokumente, pohraniti ih i ponovno upotrijebiti, tražiti podatke i slike na internetu te demonstrirati naučena znanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Proširiti postojeća znanja i pratiti korak s razvojem tehnologije te omogućiti učenicima bolje razumijevanje iste.
<b>ISHODI</b>	<p>- <b>7.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati vještina za praktičnu primjenu informatičkog znanja o osnovnom rukovanju računalom, obradu teksta, obradu slike, stvaranje radne bilježnice i rad s istom,</li> <li>-stvaranje slijeda podataka, izradu grafikona, programiranju u programskom jeziku LOGO, skupljanju i obradi sadržaja s Interneta,</li> <li>-izradi prezentacija, obradu fotografija i filmova, izradu web stranice te razumjeti princip rada računala</li> </ul> <p><b>8.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava</li> <li>-upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju</li> <li>- raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravnog nazivlja</li> <li>- upotrebljavati uzrastu primjerene multimedejske izvore za učenje (interaktivne udžbenike, obrazovne programe, multimedejske enciklopedije i sl.)</li> <li>-surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije</li> <li>-pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije</li> <li>-učiniti uzrastu primjerene multimedejske rukotvorine (artefakte) uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika</li> <li>-uporabljivati prikladne programe za rješavanje problema primjerih uzrastu</li> <li>-priklupljati obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Izborna nastava - Informatika
<b>sudionici</b>	Učenici i učitelj informatike
<b>NAČINI UČENJA</b>	Slušanje, izlaganja i predavanja učitelja, te demonstracijom
<b>METODE POUČAVANJA</b>	metoda razgovora, metoda prezentacije, metoda usmenog izlaganja
<b>TRAJANJE</b>	70 nastavnih sati tijekom šk. god. 2019./2020., 2 sata tjedno
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	učitelj informatike, učitelj tehničke kulture, učenici i roditelji
<b>materijalni</b>	računala, udžbenici informatike za 7. i 8. razred OŠ, web stranice, plakati
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	rad u informatičkoj učionici, podrška stručne službe, ravnatelja i roditelja
<b>izvan škole</b>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak računala i učionice (za 25 učenika)

<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno i brojčano vrednovanje učeničkih samostalnih i skupnih uradaka. Zainteresiranost učenika i iznalaženje originalnih mogućnosti i rješenja pri oblikovanju i uređivanju teksta i crteža.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Josip Tominac, učitelj informatike

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko – Izborna nastava: Katolički vjeronauk</b>
<b>CIKLUS</b>	1.(1.,2.,3.,4.razred), 2.(5.,6.) 3.(7.,8.)
<b>CILJ</b>	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje Objave u Svetom Pismu i Predaji Crkve sa životnim iskustvom učenika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenicima će se omogućiti sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere
<b>ISHODI</b>	<p>1.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik će otkriti i doživjeti školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja</li> <li>- otkriti da je sve što postoji stvorio Bog.</li> <li>- Boga prepoznati kao svoga Oca, a Isusa Krista kao njegova Sina, svog Spasitelja i brata.</li> <li>- prepoznati da svoju zahvalnost izričemo molitvom.</li> <li>- prepoznati Duha Svetoga kao snagu koja nas jača, brani i vodi kroz život.</li> <li>- znati osnovne kršćanske molitve</li> </ul> <p>2. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabrojiti značajke prijateljstva.</li> <li>- povezati prijateljstvo s radošću.</li> <li>- otkriti i shvatiti da Isus daje sigurnost i zaštitu.</li> <li>- po uzoru na Isusa pomagati drugima.</li> <li>- Bibliju prepoznati kao Božju riječ čovjeku.</li> <li>- prepoznati i imenovati neke velike starozavjetne likove</li> <li>- prepoznati Isusovo rođenje kao ispunjenje starozavjetnih iščekivanja.</li> <li>- znati pripovijedati događaj Isusova uskrsnuća.</li> <li>- upoznati i objasniti Isusovo zlatno pravilo kao mjerilo svoga ponašanja u svakodnevnom životu.</li> </ul> <p>3. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti i prepoznati Boga stvoritelja u svemu stvorenom.</li> <li>- životne vrijednosti dobrotu, ljubav i prijateljstvo doživjeti kao vrijednosti koje nije moguće kupiti.</li> <li>- otkriti i upoznati način života Izraelaca u Egiptu.</li> <li>- znati objasniti značenje imena Jahve.</li> <li>- na temelju povijesti Izraelaca u Egiptu shvatiti i otkriti da Bog spašava iz bezizlaznih situacija.</li> <li>- znati 10 Božjih zapovijedi.</li> <li>- otkriti djelovanje Duha Svetoga u primanju sakramenata.</li> <li>- u sakramentu euharistije prepoznati Isusa Krista koji i danas lomi kruh i daj nam se za hranu.</li> </ul> <p>4. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati prepričati biblijski izvještaj Stvaranja</li> <li>- znati objasniti pojmove Stvoritelj i sustvaratelj.</li> <li>- naučiti Deset Zapovijedi i Zapovijed ljubavi.</li> <li>- prihvaćati Deset zapovijedi kao pravila za pravedan i sretan život svih ljudi na zemlji.</li> <li>- upoznati i naučiti glavnu istinu kršćanske vjere: Samo je jedan Bog, a tri su božanske osobe -Otac, Sin i Duh Sveti.</li> <li>- naučiti apostolsko vjerovanje.</li> </ul> <p>otkriti, objasniti i doživjeti Isusovo uskrsnuće kao pobjedu života nad smrću</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati navesti ime svoje biskupije, župe i župnika; otkriti svoju župu kao zajednicu braće i sestara koji se okupljaju na nedjeljnu sv. misu, primaju</li> </ul>

<p>sakramente i slave župnoga zaštitnika</p> <p>5. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otkriti kako je religija stara koliko i čovjek</li> <li>- znati nabrojiti antičke religije.</li> <li>- znati opisati najveće monoteističke religije.</li> <li>- prepoznati Bibliju kao najvažniji izvor kršćanske vjere.</li> <li>- znati osnovne dijelove Biblije.</li> <li>- znati najvažnije biblijske kratice.</li> <li>- znati ispravno citiranje biblijskih tekstova i pravilno se služiti Biblijom (traženje teksta u Bibliji)</li> <li>- znati navesti osnovne podatke o životu biblijskih patrijarha Abrahama, Izaka i Jakova.</li> <li>- S pomoću rodoslovnog stabla kralja Davida učenik će uočiti povezanost Davida, najvećeg Izraelskog kralja i Isusa Krista – zakonskog potomka Davidove loze.</li> <li>- objasniti povezanost Petra i papinske službe.</li> <li>- znati navesti najvažnije podatke iz života apostola Pavla.</li> <li>- prepoznati molitvu Očenaš kao najvažniju kršćansku molitvu.</li> <li>- znati nabrojiti oblike, načine i vrijeme kršćanske molitve.</li> </ul> <p>6. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati opisati situacije unutrašnje i vanjske neslobode.</li> <li>- prepoznati kako je nesloboda povezana s ljudskim grijehom.</li> <li>- znati opisati i ispričati najvažnije o povijesti Izraelaca u egipatskom ropstvu i njihovom izlasku iz Egipta.</li> <li>- prepoznati Mojsija kao sliku Isusa Krista u Starom zavjetu.</li> <li>- prepoznati postojanje unutarnje borbe između slobode i robovanja; objasniti kršćanski način izlaska iz ropstva i ostvarenje istinske slobode.</li> <li>- znati navesti i ispravno protumačiti neke biblijske tekstove koji govore o oslobođenju „srca“</li> <li>- objasniti zašto je Kristovo uskrsnuće temelj kršćanske nade i slobode.</li> <li>- opisati pojam Crkva i navesti nekoliko biblijskih slika Crkve.</li> <li>- prepoznati različite darove i službe u Crkvi.</li> <li>- znati navesti najvažnije činjenice i opisati najvažnije događaje iz opće povijesti Crkve od ranog srednjeg vijeka do XX. stoljeća</li> <li>- Učenik će otkriti da su sakramenti znakovi spasenja i milosnog života s Bogom.</li> <li>- navesti sakramente kršćanske inicijacije.</li> <li>- opisati i navesti najvažnije činjenice o sakramentima inicijacije.</li> <li>- Učenik će navesti interpretirati biblijske tekstove gdje se spominje Marija.</li> <li>- naučiti najvažnije marijanske molitve.</li> <li>- znati najvažnije marijanske blagdane.</li> </ul> <p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti razliku između idola i idealna.</li> <li>- objasniti pojam idolatrija.</li> <li>- otkriti savjest kao Božji glas u čovjeku.</li> <li>- nabrojiti i protumačiti Dekalog – Deset Božjih zapovijedi.</li> <li>- protumačiti tko su bili proroci u Starom zavjetu i koje su bile njihove službe.</li> <li>- znati protumačiti razliku malih i velikih proroka.</li> <li>- znati nabrojiti male i velike proroke.</li> <li>- znati navesti protoevanđelje i objasniti to biblijsko mjesto.</li> <li>- otkriti i prihvatići Isusa Krista kao najvećeg od svih proroka, Mesiju, Spasitelja i Otkupitelja</li> <li>- znati objasniti pojam ekumenizam.</li> </ul>
--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znati objasniti razliku među kršćanskim konfesijama i opisati najvažnije o njima.</li> <li>- znati objasniti eshatološke pojmove: smrt, vječni život, raj, pakao, čistilište</li> <li>- znati nabrojiti kardinalne i teologalne kreposti i uočiti važnost života po krepostima.</li> </ul> <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti pojam adolescencija.</li> <li>- imenovati i dublje shvatiti mladenačke krize kao normalni put odrastanja i razvoja.</li> <li>- navesti i protumačiti vrjednote braka i bračne ljubavi.</li> <li>- prepoznati i protumačiti suvremene oblike ateizma.</li> <li>- znati objasniti pojmove sekta, New Age, yoga, reinkarnacija.</li> <li>- navesti osnovne podatke o nekim novim religioznim pokretima i najpoznatijim kršćanskim sljedbama.</li> <li>- objasniti odnos između znanstvene i biblijske slike svijeta.</li> <li>- znati opisati biblijsku kozmografiju.</li> <li>- navesti i objasniti neke važne momente i činjenice iz povijesti Katoličke Crkve u Hrvata.</li> <li>- obrazložiti otajstvo Isusove muke, smrti i uskrsnuća.</li> <li>- protumačiti sakrament potvrde.</li> <li>- navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini; prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene.</li> <li>- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Izborna nastava – Katolički vjerou nauk
<i>sudionici</i>	Vjeroučitelj, učenici
<b>NAČINI UČENJA</b>	Razgovor, slušanje, gledanje pisanje, čitanje, crtanje, pjevanje, igra, animirani iigrani filmovi prikladni uzrastu
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Pripovijedanje, razgovor, dramska igra, glazbeno poučavanje, učenje kroz pjesmu, računalne prezentacije, digitalne aplikacije
<b>TRAJANJE</b>	70 sati tijekom školske godine 2019./ 2020., 2 sata tjedno
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, vjeroučitelji
<i>materijalni</i>	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listići, audio-vizualna sredstva, informatička sredstva i pomagala
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnje s učiteljima/cama razrednih odjela, međupredmetna korelacija
<i>izvan škole</i>	Suradnja sa župnikom, župnim vikarom, Katehetskim uredom Sisačke biskupije.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedovoljna motiviranost učenika.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje prema elementima i kriterijima ocjenjivanja katoličkoga vjerouauka u osnovnoj školi.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Josip Bulat, dipl. teolog, Manuela Dalenjak, dipl. theor, Ivan Glavinić, mag. theor.

# Dodatna nastava

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Matematičko: Dodatna nastava matematike</b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi ciklus (1.,2.,3. i 4.razred)
<b>CILJ</b>	Poticati učenike na samostalno i argumentirano rješavanje viših razina matematičkih znanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analizom ocjena i višegodišnje iskustvo pokazalo je da postoje učenici koji brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi.
<b>ISHODI</b>	<p>Prvi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti logičko zaključivanje</li> <li>- Stečena znanja primjeniti u svakodnevnom životu</li> <li>- samostalno analizirati zadatak riječima</li> <li>- Izmisliti zadatak riječima</li> <li>- automatizirati zbrajanje i oduzimanje</li> </ul> <p>Drugi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slikoviti predočiti matematički problem</li> <li>- Korištenje rimskih brojeva iznad 12 i računati s njima</li> <li>- pravilno koristiti vezu zbrajanja i oduzimanja kod množenja i dijeljenja</li> <li>- Automatizirati tablicu množenja i dijeljenja</li> </ul> <p>Treći razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno rješiti zadatke tipa dosjetke i mozgalice</li> <li>- Samostalno stvarati matematičke priče</li> <li>- Argumentirati postupak rješavanja</li> </ul> <p>Četvrti razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno odrediti kvadratni, kubni metar i služiti se s njime</li> <li>- Razlikovati obujam i površinu kocke</li> <li>- Višeznamenkasti broj podijeliti dvoznamenkastim</li> <li>- Uspješno rješavati teže kombinirane zadatke</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<b>sudionici</b>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Brojanje, mjerjenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavati.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
<b>TRAJANJE</b>	1., 2., 3., 4. Razred OŠ Galdovo, 1., 2., 3., PŠ Hrastelnica Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<b>Ijudski</b>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<b>materijalni</b>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>a) unutar škole</b>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s predmetnim nastavnicima (Martina Čulig )
<b>izvan škole</b>	Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak

	radnog materijala, papira
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Razredni kviz, Dodatni lističi, prezentacije, slike, video zapis, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>1. razred:            Anka Špicnagel, nastavnik razredne nastave            Lidija Kolić, diplomirana učiteljica razredne nastave            Vesna Gvozden, diplomirana učiteljica razredne nastave</p> <p>2. razred:            Dubravka Blašković, diplomirana učiteljica razredne nastave            Branka Galinić, diplomirana učiteljica razredne nastave</p> <p>3. razred: razred:            Kate Friš, nastavnik razredne nastave            Verica Stublić, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred:            Damir Mileković, nastavnik razredne nastave            Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave            Dubravka Kokan, nastavnik razredne nastave</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>Matematičko: Dodatna nastava matematike</u></b>
<b>CIKLUS</b>	2. i 3. ciklus (5. i 7. razred)
<b>CILJ</b>	Osporobiti učenike za rješavanje različitih vrsta tekstualnih i problemskih zadataka te proširiti njihovo znanje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. Stvaranje mogućnosti za razvijanje učenikovih sposobnosti, te sudjelovanje na natjecanjima: natjecanje iz matematike u organizaciji Matematičkog društva, Klokan bez granica. Obilježavanje važnih datuma: Dan broja Pi, Svjetski dan matematike i sl. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja, razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki, korelacija s drugim nastavnim predmetima: geografija, informatika, biologija, engleski jezik. Osporobiti učenike za samostalno korištenje računalnih programa poput Sketchpada, Geogebre, Mathtype i sl. Sadržaji dodatne nastave matematike organizirani su za učenike koji uspješno savladavaju program matematike u redovnoj nastavi i pokazuju interes i sklonosti za matematiku. Upoznavanje zanimljivosti iz povijesti matematike, logički zadaci, zadaci riječima, matematičke igre; zanimljivi zadaci, zagonetke, sudoku, tangram..
<b>ISHODI- Učenici će moći:</b>	-rješavati problemske zadatke vezane uz gradivo petog razreda -samostalno rješavati složene zadatke iz područja planimetrije vezane za trokut i četverokut. -rješavati zadatke za sljedeće skupove brojeva: N, Z, Q. -sudjelovati na natjecanjima u organizaciji Matematičkog društva.
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Frontalna nastava, individualni rad, rad u skupinama, rad u parovima
<b>sudionici</b>	Učitelj matematike Ivan Širić i do 10 učenika 7.a, 7.b i 5.b razreda.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, slušanje jedni drugih i učiteljice pri analizi riješenih zadataka. Dio zadataka rješavaju na računalu, analiziraju zadatke, rješavaju, provjeravaju i potvrđuju rješenja. Dodatna nastava podrazumijeva korištenje računala, tableta, zbirki zadataka, udžbenika, časopisa, statističkih podataka te drugih izvora znanja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelji pripremaju materijal i prostor za rad, demonstriraju metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, navode učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, individualnom radu, istraživačkom radu itd., provjeravaju točnost riješenih zadataka i problema.
<b>TRAJANJE</b>	Rujan 2019. – lipanj 2020., 35 školskih sati. (1 sat tjedno)
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	Učitelj matematike Ivan Širić i učenici 7.a, 7.b i 5.b razreda.
<b>materijalni</b>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, Sketchpad, Geogebra, Mathtype, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja (Kahoot), zadaci s prethodnih natjecanja.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>b) unutar škole</b>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s drugom učiteljicom matematike (Martina Čulig )

<i><b>izvan škole</b></i>	Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala, papira
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	<p>Evidencija učenika u e-dnevniku, usmena i pisana evaluacija, samovrednovanje.</p> <p>Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja.</p> <p>Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, interes i angažiranost učenika</p> <p>Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima (rezultati s učeničkih natjecanja Klokan bez granica, školsko natjecanje).</p>
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ivan Širić, mag. educ. math. et inf.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO – DODATNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK
<b>CIKLUS</b>	2. (5. razred)
<b>CILJ</b>	Podizanje kvalitete poznavanja engleskog jezika i jezičnih zakonitosti te usmenog i pisanih izražavanja učenika u svrhu ostvarivanja što boljih rezultata u redovitom svladavanju gradiva kao i sudjelovanja na natjecanjima iz engleskog jezika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje omogućiti da dodatno napreduju u svome radu kako bi još više razvili svoje sposobnosti u učenju jezika
<b>ISHODI</b>	Tijekom dodatne nastave učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave,</li> <li>- usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja,</li> <li>- razviti komunikacijske sposobnosti na engleskom jeziku,</li> <li>- razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>a) oblik rada</i>	- rad u skupini do 10 učenika
<i>b) sudionici</i>	Učenici šestih i sedmih razreda, učiteljica engleskog jezika
<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dio nastave izvodit će se korištenjem audio i video materijala dostupnih na Internet stranicama koji su namijenjeni za učenje engleskog kao stranog jezika.</li> <li>- obrađivat će se dodatni jezični i kulturno-civilizacijski sadržaji koji prate program rada u redovitoj nastavi engleskog jezika u 6. razredu.</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	- različiti oblici i metode rada koje omogućuje manja skupina učenika
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom šk. godine 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>a) ljudski</i>	Učenici, predmetni učitelj Gordana Stilin
<i>b) materijalni</i>	Učionica, prijenosno računalo, projektor, projektorsko platno, fotoaparat, Internet, fotokopirani nastavni materijal, papiri u boji, flomasteri, škare, ljepilo
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>c) unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>d) izvan škole</i>	
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	individualizirani pristup, objektivna i subjektivna analiza napretka pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Gordana Stilin, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim predmetom engleski jezik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO – DODATNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK
<b>CIKLUS</b>	2. (6. razred)
<b>CILJ</b>	Podizanje kvalitete poznavanja engleskog jezika i jezičnih zakonitosti te usmenog i pisanih izražavanja učenika u svrhu ostvarivanja što boljih rezultata u redovitom svladavanju gradiva kao i sudjelovanja na natjecanjima iz engleskog jezika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje omogućiti da dodatno napreduju u svome radu kako bi još više razvili svoje sposobnosti u učenju jezika
<b>ISHODI</b>	Tijekom dodatne nastave učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave,</li> <li>- usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja,</li> <li>- razviti komunikacijske sposobnosti na engleskom jeziku,</li> <li>- razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>c) oblik rada</i>	- rad u skupini do 10 učenika
<i>d) sudionici</i>	Učenici petih razreda, učiteljica engleskog jezika
<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dio nastave izvodit će se korištenjem audio i video materijala dostupnih na Internet stranicama koji su namijenjeni za učenje engleskog kao stranog jezika.</li> <li>- obrađivat će se dodatni jezični i kulturno-civilizacijski sadržaji koji prate program rada u redovitoj nastavi engleskog jezika u 5. razredu.</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	- različiti oblici i metode rada koje omogućuje manja skupina učenika
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom šk. godine 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>c) ljudski</i>	Učenici, predmetni učitelj
<i>d) materijalni</i>	Učionica, prijenosno računalo, projektor, projektorsko platno, fotoaparat, Internet, fotokopirani nastavni materijal, papiri u boji, flomasteri, škare, ljepilo
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>e) unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>f) izvan škole</i>	
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	individualizirani pristup, objektivna i subjektivna analiza napretka pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Silvija Gostić, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim predmetom engleski jezik

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Jezično- komunikacijsko– DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</u>
<b>CIKLUS</b>	3. ( 7. razred)
<b>CILJ</b>	Podići kod učenika svijest i znanje o materinjem jeziku.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod učenika je prepoznata želja za dodatnim radom i proširivanjem osnovnih, već stečenih, znanja o materinjem jeziku.
<b>ISHODI</b>	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik će dodatno produbiti znanje o hrvatskom jeziku.</li> <li>- Učenik će moći donijeti zaključak o povjesnom razvoju hrvatskog jezika i povjesnim utjecajima na materinji jezik.</li> <li>- Učenik će moći sažeto i opširno samostalno prepričati pročitano djelo.</li> <li>- Učenik će moći samostalno donijeti zaključak o pročitanom djelu</li> <li>- Učenik će moći samostalno napisati komentar ili kritički osvrt o pročitanom djelu.</li> <li>- Upoznavanje povijesti jezika radi poticanja sposobnosti za semantičko razlikovanje radi poimanja složene povijesti hrvatske kulture.</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Frontalni, individualni, grupni, u paru
<i>sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Slušanje, čitanje, razgovor, vježba, samostalno istraživanje, kvizovi, plakati.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Rad u paru/ grupi, samostalno istraživanje kod kuće na internetu.
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom šk. godine 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, predmetni učitelji, knjižničarka.
<i>materijalni</i>	Papir, hamer-papir, računalno, projektor, pisač, flomasteri, ljepilo, kolaž.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika. Suradnja sa školskom knjižničarkom.
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Napredak učenika pratit će se na svakom satu analizirajući njihov rad, trud i zalaganje.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Blanka Bešlić, nastavnica hrvatskog jezika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Jezično- komunikacijsko– DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</u>
<b>CIKLUS</b>	3. ( 8. razred)
<b>CILJ</b>	Podići kod učenika svijest i znanje o materinjem jeziku.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Kod učenika je prepoznata želja za dodatnim radom i proširivanjem osnovnih, već stečenih, znanja o materinjem jeziku.
<b>ISHODI</b>	<p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik će dodatno produbiti znanje o hrvatskom jeziku.</li> <li>- Učenik će moći donijeti zaključak o povjesnom razvoju hrvatskoga jezika i povjesnim utjecajima na materinji jezik.</li> <li>- Učenik će moći sažeto i opširno samostalno prepričati pročitano djelo.</li> <li>- Učenik će moći samostalno donijeti zaključak o pročitanom djelu .</li> <li>- Učenik će moći samostalno napisati komentar ili kritički osvrt o pročitanom djelu.</li> <li>- Upoznavanje povijesti jezika radi poticanja sposobnosti za semantičko razlikovanje radi poimanja složene povijesti hrvatske kulture.</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	- frontalni, individualni, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Slušanje, čitanje, razgovor, vježba, samostalno istraživanje, kvizovi, plakati.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Rad u paru/ grupi, samostalno istraživanje kod kuće na internetu.
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom šk. godine 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, predmetni učitelji, knjižničarka.
<i>materijalni</i>	Papir, hamer-papir, računalno, projektor, pisač, flomasteri, ljestvica, kolaž.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika. Suradnja sa školskom knjižničarkom.
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Napredak učenika pratit će se na svakom satu analizirajući njihov rad, trud i zalaganje.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ivana Kihalić Rohak, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno– DODATNA NASTAVA: GEOGRAFIJA</b>
<b>CIKLUS</b>	2. ciklus i 3. ciklus
<b>CILJ</b>	Aktivno promatrati svijet oko sebe
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pomoći učenicima da kritički promatraju svijet oko sebe. Kako učiti i istraživati na pravilan način te doći do potrebnih odgovora
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Snaći se na geografskoj karti</li> <li>- Kretati se u prirodi uz pomoć topografske karte</li> <li>- Pravilno orijentirati u prostoru</li> <li>- Raditi u timu</li> <li>- Pristupiti natjecanju iz geografije</li> </ul> <p>5. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pratiti zemljina kretanja</li> <li>- razumjeti unutarnju i vanjsku građu zemlje i procese koji se zbivaju s njom</li> </ul> <p>6. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitati i pratiti dijagrame promjene broja stanovništva</li> <li>- opisati migracije i njene uzroke</li> </ul> <p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- locirati države Europe i njihove glavne gradove</li> <li>- prepričati politička i gospodarska previranja u Europi</li> <li>- opisati strukturu političke vlasti Europske Unije</li> </ul> <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti geografske koordinate krajnjih točaka Hrvatske</li> <li>- prepoznati migracije i njene uzroke</li> <li>- zauzeti stav o ekološkim problemima u Hrvatskoj</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Individualni rad, rad u paru, grupni rad
<b>sudionici</b>	Učenici 7. razreda, nastavnik geografije
<b>NAČINI UČENJA</b>	Istraživanje, korištenje geografske karte, čitanja i rada na literaturi, proučavanje dijagrama, praćenje aktualnih zbivanja, izrada plakata, Priprema za natjecanje
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje
<b>TRAJANJE</b>	Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., svaki tjedan jedan sat.
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	Učenici, roditelji, nastavnik geografije
<b>materijalni</b>	Udžbenici, časopis Meridijani, web stranice, geografska karta, globus, IT,
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s učiteljicom povijesti (Kristina Sertić - Pelc)
<b>izvan škole</b>	
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Raspored vremena održavanja aktivnosti i raspored sati učenika, nedostataka IT
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno praćenje, slike i videozapisi, PP prezentacije, dijagrami učenika, plakati, vrednovanje po uspjehu na natjecanjima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Marija Rizij, dipl. učitelj RN i geografije.

# Dopunska nastava

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko: Dopunska nastava hrvatskog jezika</b>
<b>CIKLUS</b>	1 ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
<b>CILJ</b>	Učenici će steći potrebne znanja slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Inicijalnom provjerom utvrđene su poteškoće u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju. Nedovoljno vladaju pravogovornim i pravopisnim normama. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg znanja pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja te olakšati uključivanje u redovni nastavni proces
<b>ISHODI</b>	<p>Prvi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikovati glas i slovo</li> <li>- Pravilno izgovarati glasove</li> <li>- Pravilno pisati u crtovlje</li> <li>- Samostalno čitati tekst i moći ga razumjeti</li> <li>- Povezati jezik s vlastitim iskustvom</li> </ul> <p>Drugi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napisati kraći tekst po diktatu</li> <li>- Primjerom brzinom pročitati tekst</li> <li>- Pravilno primjeniti pravilo velikog slova</li> <li>- prepoznati vrstu rečenice</li> <li>- razlikovati riječi s ije, je, č, i č</li> <li>- čitati s razumijevanjem i odgovarati na pitanja</li> </ul> <p>Treći razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumjeti pročitani tekst i prepričati ga</li> <li>- razlikovati vrste riječi</li> <li>- Primjeniti rečenične znakove i veliko slovo</li> </ul> <p>Četvrti razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Čitati s razumijevanjem</li> <li>- Opširno i sažeto prepričati tekst</li> <li>- pravilno koristit veliko početno slovo u novousvojenim riječima</li> <li>- Koristiti upravni i neupravni govor</li> <li>- Razlikovati rod i broj imenica, opisne i posvojne pridjeve</li> <li>- Savladati riječi s đž, đ, č, Ć, lj, nj, e, ije, je</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<b>sudionici</b>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje
<b>TRAJANJE</b>	<p>1., 2., 3., 4. razred OŠ Galdovo;          Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine 2019./2020., svaki drugi tjedan jedan sat.</p> <p>1. - 4. razred PŠ Hrastelnica, 1. - 4. razred PRO Tišina          Trajanje izvedbe: 18 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat svaki drugi tjedan.</p>
<b>RESURSI</b>	
<b>Ijudski</b>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<b>materijalni</b>	Slovarica, udžbenik, nastavni listići, domaća zadaća, lektira, časopisi za

	djecu, didaktički materijali, web stranice.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s predmetnim nastavnicima, suradnja s školskom knjižničarkom (Manuela Leskovar)
<b>izvan škole</b>	Suradnja s roditeljima, posjete gradskoj knjižnici „NKČ Vlado Gotovac“, muzej grada Siska, kazalište KKV, vatrogasni dom
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, usmene provjere, inicijalne provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>1. razred:</p> <p>Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave      Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave      Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave      Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>2. razred:</p> <p>Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave      Brankica Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave      Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>3. razred:</p> <p>Kate Friš nastavnik razredne nastave      Verica Stublić nastavnik razredne nastave      Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred:</p> <p>Damir Mileković nastavnik razredne nastave      Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave      Dubravka Kokan nastavnik razredne nastave      Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>Matematičko: Dopunska nastava matematike</u></b>
<b>CIKLUS</b>	Prvi ciklus (1.,2.,3. i 4.razred)
<b>CILJ</b>	Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analizom ankete utvrđene su poteškoće u svladavanju matematičkih znanja. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg matematičkog znanja omogućiti da se mogu uključiti u praćenje redovite nastave i lakše svladati matematičke sadržaje.
<b>ISHODI</b>	<p>Prvi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati geometrijska tijela i likove</li> <li>- usporediti brojeve do 20</li> <li>- zbrajati i oduzimati jednoznamenkaste brojeve</li> <li>- zbrajati i oduzimati brojeve s prijelazom desetice</li> <li>- logički zaključivati kako su povezane matematičke funkcije</li> </ul> <p>Drugi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno označiti stranice geometrijskih tijela i njihove dužine</li> <li>- usporediti brojeve do 100</li> <li>- zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste s jednoznamenkastim brojevima</li> <li>- ponavljanje i uvježbavanjem usvojiti tablicu množenja i dijeljenja te se znati pravilno služiti njome</li> </ul> <p>Treći razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi i usavršiti znanje usvojeno iz drugog razreda</li> <li>- uvježbavati i svladati zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000</li> <li>- uvježbavati i svladati pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000</li> <li>- uvježbavati i svladati pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastih i troznamenkastih s jednoznamenkastim brojem</li> <li>- Svladati geometrijsko gradivo kruga i kružnice te jedinice za mjerjenje</li> </ul> <p>Četvrti razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utvrditi i usavršiti znanje usvojeno iz trećeg razreda</li> <li>- svladati geometrijske sadržaje propisane planom i programom</li> <li>- pravilno služiti se geometrijskim priborom</li> <li>- pravilno upisati brojeve u tablicu mjesnih vrijednosti do milijun</li> <li>- uvježbavati i svladati pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun.</li> <li>- uvježbavati i svladati pisano množiti i dijeliti višeznamenkastog broja s jednoznamenkasti i dvoznamenkastim brojem.</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<b>sudionici</b>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Računanje, mjerjenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijal
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
<b>TRAJANJE</b>	<p>1., 2.,3., 4. razred OŠ Galdovo            Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine 2019./2020., svaki drugi tjedan jedan sat.            1.-4. PŠ Hrastelnica, 1.-4. PRO Tišina            Trajanje izvedbe: 17 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno.</p>

<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pibor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s predmetnim nastavnicima.
<i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>1. razred: Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave            Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave            Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave            Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave            Brankica Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave            Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>3. razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave            Verica Stublić nastavnik razredne nastave            Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave            Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave            Dubravka Kokan nastavnik razredne nastave            Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično- komunikacijsko: Dopunska nastava – Hrvatski jezik</b>
<b>CIKLUS</b>	2. (6. r.)
<b>CILJ</b>	Ospoznati učenike da pravilno koriste materinji jezik u komunikaciji
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Anketom je utvrđeno kako je hrvatski jezik nekim učenicima teži za svladavanje i potrebna im je dodatna pomoć.
<b>ISHODI</b>	<p>6. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s gradivom u cjelini</li> <li>- uočiti bitne veze i odnose</li> <li>- tražiti uzročno-posljedične veze</li> <li>- razvrstavati činjenice po bitnosti</li> <li>- stjecati znanje i vještine o hrvatskom jeziku kao sredstvu komunikacije</li> <li>- razumijevanje jezičnih činjenica kao osnove gramatičke i pravopisne pismenosti</li> <li>- unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima , osigurati sustavan način učenja</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	- individualni, frontalni, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Slušanje, čitanje, pisanje, primjena stečenih znanja, kvizovi, igre.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Frontalni rad, rad u paru/ grupi, samostalno istraživanje.
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tjedno tijekom šk. god. 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, predmetni učitelj.
<i>materijalni</i>	Papir, prijenosno računalo, nastavni listići.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>izvan škole</i>	
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Napredak učenika pratit će se mjesečno putem usmenih i pismenih provjera, izvršavanja obveza, tjedna provjera na svakom satu dopunske nastave
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ivana Kihalić Rohak, prof. hrvatskoga jezika i književnosti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>Jezično- komunikacijsko: Dopunska nastava – Hrvatski jezik</u></b>
<b>CIKLUS</b>	2. (5. razred)
<b>CILJ</b>	Ospozobiti učenike da pravilno koriste materinji jezik u komunikaciji
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Anketom je utvrđeno kako je hrvatski jezik nekim učenicima teži za svladavanje i potrebna im je dodatna pomoć.
<b>ISHODI</b>	5. razred: - upoznati se s gradivom u cjelini - uočiti bitne veze i odnose - tražiti uzročno-posljedične veze - razvrstavati činjenice po bitnosti - stjecati znanje i vještine o hrvatskom jeziku kao sredstvu komunikacije - razumijevanje jezičnih činjenica kao osnove gramatičke i pravopisne pismenosti - unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima , osigurati sustavan način učenja
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	- individualni, frontalni, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Slušanje, čitanje, pisanje, primjena stečenih znanja, kvizovi, igre.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Frontalni rad, rad u paru/ grupi, samostalno istraživanje.
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tjedno tijekom šk. god. 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, predmetni učitelj.
<i>materijalni</i>	Papir, prijenosno računalo, nastavni listići.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>izvan škole</i>	
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Napredak učenika pratit će se mjesečno putem usmenih i pismenih provjera, izvršavanja obveza, tjedna provjera na svakom satu dopunske nastave
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Blanka Bešlić, nastavnica hrvatskog jezika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>MATEMATIČKO: Dopunska nastava Matematika</b>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus 2 ( 6.a i 6.b; 5.a i 5.b ) , ciklus 3 (7.a i 7.b; 8.a i 8.b )
<b>CILJ</b>	Ospoznati učenike za rješavanje problemskih zadataka i primjenu matematike u svakodnevnom životu.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Poticati i razvijati zainteresiranost za matematičke sadržaje, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog u svakodnevnom životu.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima</li> <li>- biti sposobljeni za logičko zaključivanje</li> </ul> <p>5. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak</li> <li>- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke</li> <li>- povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno obrazovnim područjima</li> <li>- postavljati matematički svojstvena pitanja</li> <li>- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema ( Pisanje i čitanje prirodnih brojeva, računske operacije s prirodnim brojevima,djelitelj, višekratnik, pravila djeljivosti , D ( a, b ), V ( a, b ), osnovni geometrijski pojmovi, razumjeti pojam razlomka, zbrajanje i oduzimanje razlomaka istih nazivnika, skraćivanje i proširivanje razlomaka, pojam decimalnog broja, pravilno čitanje decimalnih brojeva te osnovne računske operacije s decimalnim brojevima).</li> </ul> <p>6. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati matematiku sa svakodnevnim životom na razini obrađenog gradiva do sada</li> <li>- samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak na razini obrađenog gradiva do sada</li> <li>- izgrađivati novo matematičko znanje potrebno za daljnje napredovanje u matematičkom životu (Osnovo o razlomcima, računske operacije s razlomcima, trokut, vrste trokuta, konstrukcije nekih kutova, pojam cijelog broja , računske operacije s cijelim brojevima, računske operacije s racionalnim brojevima, rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom , primjena linearnih jednadžbi u jednostavnim primjerima iz svakodnevnog života te osnovno o četverokutu ).</li> </ul> <p>7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati matematiku sa svakodnevnim životom na razini obrađenog gradiva do sada</li> <li>- samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak na razini obrađenog gradiva do sada</li> <li>- izgrađivati novo matematičko znanje potrebno za daljnje napredovanje u matematičkom životu (pravokutni koordinatni sustav u ravnini, omjer, razmjer, proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine, pojam postotka, računanje s postotcima, aritmetička sredina , kamatni račun, sličnost trokuta – primjena na jednostavnijim primjerima iz svakodnevnog života, osnovno o mnogokutu, osnovno o kružnici i krugu, metoda supstitucije, metoda suprotnih koeficijenata, primjena sustava dviju</li> </ul>

	<p>linearnih jednadžbi te pojam linearne funkcije i osnovno o istoj ).</p> <p><b>8. razred</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak</li> <li>- saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke</li> <li>- povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno obrazovnim područjima</li> <li>- postavljati matematički svojstvena pitanja</li> <li>- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema</li> <li>- istraživati i učiti matematiku pomoću primjerenih obrazovnih računalnih programa</li> </ul> <p>( kvadrirati racionalne brojeve , kvadrirati umnožak i količnik te zbroj i razliku, potencirati, računati s potencijama te računati s korijenima, znati i razumjeti Pitagorin poučak te ga primijeniti u jednostavnim situacijama, realni brojevi, osnove preslikavanja u ravnini, geometrija prostora te elementarno znanje iz geometrijskih tijela ).</p>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<i>sudionici</i>	učenici navedenih razreda koji imaju manjkavo znanje te ne mogu pratiti redovnu nastavu zbog nepoznavanja gradiva i učiteljica matematike
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici rješavaju zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelji objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale,daju povratne informacije o uspješnosti
<b>TRAJANJE</b>	1 sat tjedno, ukupno 35 sati u školskoj godini 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	učitelji, učenici
<i>materijalni</i>	nastavni listići, tablet/i/računalo, didaktički materijali
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole ( pedagoginja, ravnatelj , ostali učitelji koji su vezani uz određeni problem )
<i>izvan škole</i>	Gradska knjižnica
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Slaba motivacija učenika, ograničene mogućnosti učenika, nedostatak materijalnih sredstava.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Praćenje učenika kroz obrasce za dopunska nastavu i uspješnost učenika u redovnoj nastavi.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Učitelji matematike Ivan Širić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično- komunikacijsko : Dopunska nastava - ENGLESKI JEZIK</b>
<b>CIKLUS</b>	3. (7. razred)
<b>CILJ</b>	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih programom koje zbog subjektivnih ili objektivnih razloga nisu uspjeli svladati tijekom redovite nastave engleskog jezika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Za učenike sedmog razreda koji u redovitoj nastavi postižu ispodprosječne rezultate ili su izostali s nastave i za učenike koji rade po IOOP-u za ovaj nastavni predmet.
<b>ISHODI</b>	Redovitim pohađanjem dopunske nastave učenici će u skladu sa svojim individualnim sposobnostima svladati zahtjeve plana i programa engleskog jezika koje sudjelovanjem u redovnoj nastavi nisu u mogućnosti
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>e) oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<i>f) sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Slušanje, čitanje, pisanje, primjena stečenih znanja, kvizovi, igre.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Različiti oblici i metode rada u manjoj skupini ovisno o broju učenika upućenih na DOP. Primjenjivat će se individualizirani pristup učenicima ovisno o njihovim poteškoćama i potrebama. Sadržaji koji će se obrađivati biti će vremenski usklađeni sa sadržajima koje učenici trebaju usvojiti tijekom redovite nastave engleskog jezika.
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tjedno tijekom šk. god. 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>e) ljudski</i>	Učenici, predmetni učitelj.
<i>f) materijalni</i>	Papir, prijenosno računalo, nastavni listići.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>g) unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>h) izvan škole</i>	Suradnja roditelja.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dopunske nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave. Rezultati vrednovanja će se koristiti za subjektivnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanje motivacije za predmet.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Gordana Stilin, diplomirani učitelj razredne nastave s pojačanim predmetom engleski jezik

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO - Dopunska nastava – Kemija
<b>CIKLUS</b>	3. (7.i 8. r.)
<b>CILJ</b>	Usvojiti temeljna kemijska znanja i vještine
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Omogućiti učenicima dodatna objašnjenja i vrijeme za vježbanje zadataka i rješavanje problema koje nisu razumjeli na redovnom satu. Pomoći učenicima koji zbog bilo kojih razloga ( npr. izostanak zbog bolesti ) imaju poteškoća pri razumijevanju i usvajanju novih sadržaja obrađenih na redovnim satima nastave kemije.
<b>ISHODI</b>	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savladati temeljne pojmove kemije 7. razreda</li> <li>- uvježbati rješavanje zadataka: maseni i volumni udio, relativna molekulska masa</li> <li>- osposobiti za pravilno korištenje kemijske simbolike i pisanje jednostavnijih kemijskih jednadžbi, te izjednačavanje istih</li> </ul> <p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savladati temeljne pojmove kemije 8. razreda</li> <li>- uvježbati rješavanje zadataka: relativna molekulska masa, maseni udio elementa u spoju, empirijska i molekulska formula spoja</li> <li>- osposobiti za pravilno pisanje kemijskih jednadžbi, te izjednačavanje</li> <li>- usavršiti vještinu primjene matematičkih pravila u kemijskom računu, znati pretvarati mjerne jedinice</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	- individualni, frontalni, rad u skupinama
<i>sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Rad na tekstu, rješavanje zadataka, praktični rad, služenje internetom, čitanje, pisanje, primjena stečenih znanja, kvizovi, igre.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Frontalni rad, rad u paru/ grupi, samostalno istraživanje.
<b>TRAJANJE</b>	1 sat tjedno tijekom šk. god. 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, predmetni učitelj.
<i>materijalni</i>	Papir, prijenosno računalo, nastavni listići, pribor i kemikalije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>izvan škole</i>	
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Napredak učenika pratit će se mjesечно putem usmenih i pismenih provjera, izvršavanja obveza, tjedna provjera na svakom satu dopunske nastave
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Gabrijela Balković, dipl. ing. kemije, prof.

# Izvannastavne aktivnosti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Društveno – humanističko: Izvannastavna aktivnost – Dječji forum</u>
<b>CIKLUS</b>	1.Ciklus (3.razred), 2.Ciklus (5. i 6. Razred), 3.Ciklus (7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Biti odgovorna osoba koja poznaje svoja prava i dužnosti
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Organiziranjem Izvannastavne aktivnosti želimo upoznati učenike s njihovim pravima koja ima pripadaju i odgovornostima koje one donose. Podučiti učenike pravilnom odnosu s okolinom, humanitarnom radu i volonterstvu.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steći znanja o svojim pravima propisanim konvencijom o pravima djeteta</li> <li>- Ostvariti svoja prava</li> <li>- Izraziti svoje mišljenje</li> <li>- Razvijati ideju mira, suradnje i tolerancije</li> <li>- Djelovati u lokalnoj zajednici</li> <li>- Svoje slobodno vrijeme provesti na kvalitetan način</li> <li>- Poticati svoju okolinu na ostvarivanje njihovih prava</li> <li>- Spojiti igru i istraživanje</li> <li>- Razmijeniti svoja iskustva s drugim dječjim forumima</li> <li>- Obraniti svoje stajalište u slučaju kršenja njihovih prava</li> <li>- Sudjelovati u humanitarnom radu</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici , učiteljica, pedagoginja, vanjski suradnici
<b>NAČINI UČENJA</b>	Radionice, pronalaženje, mišljenje, glumljenje, ponavljanje, crtanje, izrada plakata, prezentiranje, javni nastup
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
<b>TRAJANJE</b>	Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Dječji časopisi, stručna literatura, web materijali stranice Saveza Društva naša djeca, plakati, potrebni materijal
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s knjižničarkom (Manuela Leskovar)
<i>izvan škole</i>	Voditeljica Društva naša djeca - Renata Fridrih, dipl. logoped - defektolog
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Opterećenost učenika rasporedom sati, nedostatak radnog materijala i sl.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno praćenje, slike i video zapisi, plakati,
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, učiteljica razredne nastave; Marina Karapandžić, dipl. pedagog.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko: Izvannastavna aktivnost – Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>CIKLUS</b>	2.Ciklus (5. i 6. razred)
<b>CILJ</b>	Ospozobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Odgoj i obrazovanje aktivnih subjekata, nositelja društvene promjene koji poznaju i razumiju društveno-političke procese, kritički ih promišljaju i nenasilno djeluju s ciljem smanjenja društvene nejednakosti i poticanja društvene uključivosti
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik ima razvijeno kritičko mišljenje.</li> <li>- Učenik prepoznaće rizične situacije i ispravno reagira, suprotstavlja se nepoželjnim ponašanjima.</li> <li>- Učenik ima razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine – toleranciju, strpljenje i razumijevanje.</li> <li>- Učenik prepoznaće važnost ulaganja truda u cilju postizanja osobnog uspjeha.</li> <li>- Učenik ima razvijeno suošjećanje.</li> <li>- Učenik štiti svoja prava i prava drugih.</li> <li>- Učenik preuzima odgovornost za svoju dobrobit kroz prihvaćanje zdravih navika i stilova života.</li> <li>- Učenik pokazuje spremnost za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke.</li> <li>- Učenik ima razvijene vještine aktivnog djelovanja u društvu.</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
<b>sudionici</b>	Učenici , učiteljica, vanjski suradnici
<b>NAČINI UČENJA</b>	Razgovor, debata, igra, praktični rad, rješavanje problema, kreativno pisanje i ostalo kreativno stvaralaštvo, digitalno kreativno stvaralaštvo (razni mediji) Iskustveno učenje, izvanučionička nastava: Crveni križ, Gradska vijećnica, Sastanak mjesnog odbora, Radio Quirinus, Volonterski centar, Sklonište za životinje, posjet banci, Udruga za zaštitu potrošača, Europska kuća, prosvjed povodom zaštite okoliša, prosvjed povodom zaštite ljudskih prava te ostale nepredvidive suradnje i posjete
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Izravno poučavanje, samostalno istraživanje, suradničko učenje, suradnja unutar lokalne zajednice, izvanučionička nastava
<b>TRAJANJE</b>	Po razredu (skupini) 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., po razredu (skupini) 1 sat tjedno - ukupno 70 sati, 2 sata tjedno
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici
<b>materijalni</b>	Stručna literatura, razni pribor za pisanje i izradu rukotvorina, materijal za raznovrsnu nastavu
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Suradnja sa stručnom službom škole
<b>izvan škole</b>	Suradnja unutar lokalne zajednice
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Opterećenost učenika
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Fotografije, audio i video zapisi, završni proizvod kreativnog djelovanja
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Martina Grđan, magistra primarnog obrazovanja

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično komunikacijsko, Umjetničko: Izvannastavna aktivnost – Dramsko –literarna skupina</b>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus 1. (1., 2., 3., i 4. razred)
<b>CILJ</b>	Razvijati govorne sposobnosti i vrednote govornog jezika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analizom ankete uočeno je da učenici imaju potrebu za kreativnim izražavanjem. Iskustvo govori da se učenici ne znaju pravilno izražavati i govoriti. Ovom aktivnošću želimo razviti i obogatiti dječji rječnik.
<b>ISHODI</b>	<p>Prvi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje osjećaje</li> <li>- steći sigurnost u javnom nastupu</li> <li>- proširiti svoj rječnik</li> <li>- pokazati svoju sposobnost</li> <li>- izraziti svoju kreativnu stranu</li> <li>- više cijeniti svoj jezik i prepoznavati tuđice</li> <li>- pravilnije se izražavati na društvenim mrežama</li> <li>- izraditi slikovnicu na predloženom tekstu</li> <li>- uvidjeti razliku između dobrog i lošeg</li> <li>- izvesti kraće scenske igre</li> <li>- interpretativno izraziti tekst</li> </ul> <p>2. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uživiti se u različite tekstove</li> <li>- razvijati maštu i poistovjetiti se s likovima</li> <li>- suošjećati s drugima</li> <li>- preoblikovati tekst u vlastiti dramski izričaj</li> <li>- proširiti svoj rječnik s 20 riječi romskog jezika</li> <li>- osmisliti svoj originalni tekst u koji će biti uključene riječi romskog jezika</li> </ul> <p>3. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno stvarati literarne i dramske tekstove</li> <li>- kreirati i osmišljavati zamišljene situacije</li> <li>- razumjeti osjećaje i ponašanje odraslih</li> <li>- razumjeti odnose između odraslih i djece</li> <li>- izvesti predstavu na zavičajnom jeziku</li> </ul> <p>4. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odabratи tekst primjerен njihovoj osobnosti</li> <li>- Interpretirati određeni šaljivi tekst</li> </ul> <p>1.-4. razred (PRO Tišina):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti tekst primjerен njegovoј dobi</li> <li>- Osmisliti dijalog</li> <li>- Surađivati s učenicima različite dobi i uzrasta</li> <li>- Odabratи određeni fond riječi zavičajnog govora koji njemu odgovara</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<b>sudionici</b>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1 do 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Pronalaženje, izmišljanje, glumljenje, oponašanje, uvježbavanje, slušanje, pisanje, crtanje, izrada kostima i scene, prezentiranje, javni nastup

<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
<b>TRAJANJE</b>	1., 3. i 4. razred OŠ Galdovo i PRO Tišina, 2., 3. i 4. razred PŠ Hrastelnica Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Časopisi, dječja literatura, web stranice, Materijal potreban za izradu scena i kostima
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s predmetnim nastavnicima (Blanka Bešlić, Ivana Kihalić Rohak) i knjižničarka (Manuela Leskovar)
<i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, posjete gradskoj knjižnici „NKČ Vlado Gotovac“, muzej grada Siska, kazalište KKV, susreti s književnicima.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji, nedostatak materijala za izradu scene i kostima, nedostatak IT opreme
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Foto i video zapisi, napisani literarni tekstovi, slikovnice, kostimi, kritički osvrt učitelja, istraživanja, rječnik riječi (zavičajni i romski), opisno praćenje, literarne smotre, dramski izričaj i javni nastup, reakcija publike.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>1. razred: Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave  Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>2. razred: Brankica Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>3. razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave  Verica Stublić nastavnik razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave  Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave  Dubravka Kokan nastavnik razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko:</u> <u>Izvannastavna aktivnost- Mješovita kreativna skupina</u></b>
<b>CIKLUS</b>	1.(1. razred)
<b>CILJ</b>	Razvoj literarnog, likovnog, glazbenog i dramskog stvaralaštva te pravilno jezično izražavanje i interpretiranje tekstova
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Potaknuti učenike da izraze svoje talente, slušajući ostale prezentacije, naučit će o važnosti zdrave prehrane i tjelovježbe, moralnih vrijednosti i pravila lijepog ponašanja
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će moći pravilno interpretirati tekstove</li> <li>- izgraditi, te izraziti svoje stavove, viđenje svijeta oko sebe i međuljudskih odnosa</li> <li>- predstaviti svoje radove na školskim izložbama i priredbama</li> <li>- predstaviti školu na zajedničkim nastupima, predstavama i priredbama</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost – Mješovita kreativna skupina
<i>sudionici</i>	knjižničarka, učenici i učiteljica
<b>NAČINI UČENJA</b>	pisanje literarnih sastavaka, izradivanje plakata, lutkica za igrokaze, likovnih uradaka
<b>METODE POUČAVANJA</b>	usmena prezentacija radova, rad u paru, grupna rasprava
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	knjižničarka, učenici, učiteljica
<i>materijalni</i>	književni predlošci za izvođenje igrokaza, materijal za izradu scene i kostima
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učenika, učitelja i roditelja
<i>izvan škole</i>	djelatnici Centra za kulturu
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	moguća povremena nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	zajednička, usmena provjera naučenog teksta ili napisanog literarnog sastavka, usmena, opisna ocjena učeničkih radova, plakata i sl.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, učiteljica razredne nastave, Manuela Leskovar , dipl. knjižničarka, profesorica hrvatskog jezika i književnosti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko: Izvannastavna aktivnost-Podmladak Crvenog križa</b>
<b>CIKLUS</b>	2. i 3.
<b>CILJ</b>	Ospozobiti učenike za pravilno pružanje prve pomoći ozlijeđenim osobama
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Želimo pripremiti učenike da mogu pružiti prvu pomoć u raznim situacijama ozlijeđenim osobama do dolaska hitne pomoći
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znati povijest nastanka i djelovanja crvenog križa</li> <li>- Primjenjivati Temeljna načela pokreta: Humanost, Nepristranost, Neutralnost, Neovisnost, Dragovoljnost, Jedinstvo, Univerzalnost</li> <li>- Kroz teorijski a nakon toga praktični dio naučiti pravilno pružiti prvu pomoć</li> <li>- Znati koristiti potrebne materijale za zbrinjavanje ozljede</li> <li>- Snaći se u raznim situacijama gdje je više ljudi ozlijeđeno</li> <li>- Razviti motoričke sposobnosti</li> <li>- Kritički razmišljati</li> <li>- Timski surađivati</li> <li>- Prihvati norme ponašanja u natjecanju</li> <li>- Dostojanstveno primiti pobjedu ili poraz</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Individualni rad, frontalni rad, rad u grupi, rad u parovima
<b>sudionici</b>	Učenici 6., 7. i 8. razreda, učitelj voditelj, vanjski suradnici iz Crvenog Križa
<b>NAČINI UČENJA</b>	Rad na tekstu, razumijevanje i usvajanje različitih pojmova vezanih uz Crveni križ te pružanje prve pomoći, Praktičnim radom usvojiti znanja i vještine pružanja prve pomoći, radionice s raznim scenarijima u kojima učenici moraju pokazati svoje vještine u pružanju prve pomoći te znati funkcionirati u timu.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
<b>TRAJANJE</b>	Trajanje izvedbe: 80 sati tijekom mjeseca siječnja, veljače, ožujka i travnja, četiri puta tjedno po 2 školska sata u školskoj godini 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<b>Ijudski</b>	Učenici, učitelji
<b>materijalni</b>	Torba prve pomoći, pomoćni materijal, skripte za učenje te skripte s natjecanja, ucionice
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić
<b>izvan škole</b>	Djelatnici Crvenog križa, voditeljica praktičnih vježbi, doktor mentor za provjeru izvođenja vježbi
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Opterećenost učenika rasporedom sati, nedostatak radnog materijala i sl.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno praćenje, slike i videozapisi, rezultati s natjecanja, učenički dojmovi
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, nastavnica razredne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno:</b> Izvannastavna aktivnost Univerzalna sportska škola i Sportska skupina
<b>CIKLUS</b>	Ciklus 1 (1. i 4. razred)
<b>CILJ</b>	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
<b>ISHODI</b>	<p>1. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem</li> <li>- primijeniti pravila ponašanja u igri</li> <li>- naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme</li> <li>- steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem</li> <li>- uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje.</li> <li>- vježbanjem čuvati svoje zdravље i izgled</li> </ul> <p>2. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-primijeniti usvojena motorička znanja</li> <li>-razviti funkcionalne sposobnosti</li> <li>- Primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima</li> <li>- pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini</li> <li>- sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<b>sudionici</b>	Učenici, učiteljice, predmetni nastavnik
<b>NAČINI UČENJA</b>	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, Izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje a natjecanjima i smotrama
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
<b>TRAJANJE</b>	Sportska skupina:35 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno. Sportska škola:70 sati tijekom školske godine 2019./2020., svaki tjedan dva sata.
<b>RESURSI</b>	
<b>Ijudski</b>	Učenici, učiteljice razredne nastave, nastavnica predmetne nastave, roditelji
<b>materijalni</b>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, uža,majice i dr.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s učiteljem TZK (Andrea Cavrić), Školska dvorana, školsko igralište
<b>izvan škole</b>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s Sportskim savezom.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Inicijalne provjere,tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.

<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, nastavnik razredne nastave; Dubravka Blašković, diplomirana učiteljica razredne nastave Andrea Cavrić, profesor kineziologije.
------------------------	---

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno: Izvannastavna aktivnost</b> <b>Program klizanja</b>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus 1 (2. razred)
<b>CILJ</b>	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
<b>ISHODI</b>	2. razred: - naučiti klizati - zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem - primijeniti pravila ponašanja u igri - naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje. - vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled - primijeniti usvojena motorička znanja - razviti funkcionalne sposobnosti - Primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, profesor klizanja
<b>NAČINI UČENJA</b>	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, Izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
<b>TRAJANJE</b>	10 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, profesor klizanja, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, klizaljke, kacige, prigodna odjeća i dr.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, pedagoginja, učiteljice razredne nastave
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s ŠRC-Sisak- Klizalište Zibel
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt...
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Brankica Galinić, diplomirana učiteljica razredne nastave Dubravka Blašković, diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnica razredne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno: Izvannastavna aktivnost Škola plivanja</b>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus 1 (3. razred)
<b>CILJ</b>	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
<b>ISHODI</b>	<p>3. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti plivati</li> <li>- zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem</li> <li>- primijeniti pravila ponašanja u igri</li> <li>- naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme</li> <li>- steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem</li> <li>- uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje.</li> <li>- vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled</li> <li>- primijeniti usvojena motorička znanja</li> <li>- razviti funkcionalne sposobnosti</li> <li>- Primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima</li> <li>- pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini</li> <li>- sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<b>sudionici</b>	Učenici, učiteljice, profesor plivanja
<b>NAČINI UČENJA</b>	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, Izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
<b>TRAJANJE</b>	20 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	Učenici, učiteljice razredne nastave, roditelji
<b>materijalni</b>	Sportske novine, internet, različite lopte, plutače
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, pedagoginja, učiteljice razredne nastave
<b>izvan škole</b>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s Sportskim savezom, ŠRC- Gradski bazen Sisak
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na plivačkim natjecanjima.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, nastavnik razredne nastave; Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno- Ekološka skupina</b>
<b>CIKLUS</b>	1.ciklus (1.razred)
<b>CILJ</b>	Kroz ekološke aktivnosti učenici će razvijati ekološku svijest i ljubav prema prirodi ,poticati odgovornost za održivi razvoj, razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš, voditi brigu o ukrasnom drveću i sezonskom cvijeću, trajnicama i biljkama travnjaka, o ljekovitim i začinskim biljkama, o održavanju voćnjaka i o uzgajanju nekih povrtnih kultura, usvojiti naviku recikliranja i brige o biljkama i životinjama
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	2. Razvijanje ekološke osjetljivosti i istraživačkog duha te osjećaja odgovornosti za održivi razvoj te razumijevanje važnosti učenja za život i o životu na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti.
<b>ISHODI</b>	-ekološko promišljanje i djelovanje -odgovornost i zajedništvo u zaštiti okoliša -osposobiti učenike za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti -briga o školskom okolišu -promicati ekološku svijest u sredini u kojoj učenik živi; -objasniti važnost uključivanja u ovakve i slične oblike izvannastavnih aktivnosti -poticati energetsku učinkovitost i selekcioniranje otpada -primjeniti znanja kroz praktične aktivnosti -steći potrebu praćenja ekoloških vijesti kroz različite medije -obilježba eko nadnevaka -rekreacija u prirodi, boravak na svježem zraku, obiteljski odlasci u prirodu
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>g) oblik rada</b>	Izvannastavna aktivnost – Ekološka skupina
<b>h) sudionici</b>	učenici i učiteljica prvog (1.) razreda PŠ Hrastelnica
<b>NAČINI UČENJA</b>	Radionice, učenički eko projekti o životinjama i biljkama, eko predavanja u suradnji s lokalnom zajednicom, aktivnosti u vrtu, izvanučionička nastava, terenska nastava, učenje uz radio i tv-emisije, proučavanje ekoloških časopisa Moj planet, National Geographic, Drvo znanja i dr., sakupljanje i vođenje eko dnevnika-eko zanimljivosti, eko predstave
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda analitičkoga praćenja, metoda demonstracije foto i video materijala, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti, suradničko učenje i rad u skupini.
<b>TRAJANJE</b>	šk.god.: 2019./2020.godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
<b>RESURSI</b>	
<b>g) ljudski</b>	učenici, učitelji, roditelji
<b>h) materijalni</b>	internet, eko časopisi ,plakati ,materijali za obradu vrta, spremnici za odvajanje otpada
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>i) unutar škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja ,podrška roditelja
<b>j) izvan škole</b>	suradnja s lokalnom zajednicom

<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja radova na otvorenom
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	foto, video zapis, izrada izvješća, izrada plakata, izlaganje likovnih i literarnih radova, eko albumi
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u><b>Umjetničko: Izvannastavna aktivnost -Pjevački zbor</b></u>
<b>CIKLUS</b>	1.ciklus (1 - 4. razred), 2.ciklus (6. razred), 3.ciklus (7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu; razvijanje glazbenog ukusa; zborskim pjevanjem poticati i osnažiti suradnju učenika i učitelja te učenika međusobno
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Ciljevi i obrazloženje sadržajno su povezani
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proširiti opseg glasa</li> <li>- Pravilno disati i koristiti glas</li> <li>- Razviti samopouzdanje kod javnog nastupa</li> <li>- Raditi u timu</li> </ul> <p>1. CIKLUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slušno prepoznati ritamske oblike, glazbene oblike</li> <li>- Pjevati u različitim tonalitetima</li> <li>- Slušati druge učenike kod pjevanja i prilagoditi sebe</li> <li>- Izvoditi skladbe koje su uvježbavali</li> </ul> <p>2. i 3. CIKLUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostalno prepoznavati glazbene sastavnice</li> <li>- Izražavati se glazbenim terminima</li> <li>- Logički povezivati glazbena znanja</li> <li>- Izvoditi skladbu po razumijevanju notnog zapisa, njegove dinamike i ritma.</li> <li>- Ostvariti harmoniju u grupnom pjevanju</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Izvannastavna aktivnost
<i>sudionici</i>	Učenici od 1. do 8. razreda i učiteljica glazbene kulture
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici će uvježbavati i izvoditi predviđene skladbe.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda slušanje i učenja po sluhu
<b>TRAJANJE</b>	Trajanje izvedbe: 1. ciklus -70 sati tijekom školske godine 2019./2020., dva sata tjedno; 2. ciklus- 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., 1 sat tjedno
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Notni zapisi skladbi, glasovir, udžbenici glazbene kulture od 2. do 4. razreda i glazbene pjesmarice.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s učiteljima razredne nastave (Dubravka Blašković, Kate Friš, Damir Mileković i Lidija Kolić)
<i>izvan škole</i>	Sudjelovanja u crkvenim svečanostima, glazbena škola Frana Lhotke u Sisku.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nisu predviđene.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Dnevnik rada izvanškolskih aktivnosti, slike i videozapisi, opisno praćenje učenika
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Tanja Kovačić, profesor glazbene kulture.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Umjetničko: Izvannastavna aktivnost (Foto skupina)</b>
<b>CIKLUS</b>	3. (7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Napraviti fotografiju i promatrati je kao umjetničko djelo
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Služeći se fotoaparatom promatrati svijet oko sebe, uočavati detalje i predstaviti svoj rad grupi
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravilno se služiti fotoaparatom</li> <li>- Razlikovati staru i novu tehnologiju fotografiranja</li> <li>- Procijeniti kvalitetu fotografije</li> <li>- Uvažavati mišljenje drugih i na temelju činjenica i iskustva давати kritike</li> <li>- Razmišljati kritički</li> <li>- Znati odabrati svoju najbolju fotografiju</li> <li>- metodički fotografiju predstaviti grupi</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Individualni rad, rad u skupini, rad u parovima
<b>sudionici</b>	Učenici, učitelj
<b>NAČINI UČENJA</b>	Radionice, iznošenje mišljenja, prezentiranje radova, fotografiranje, rad na računalu, uočavanje razlike između fotografije napravljene u različitoj rezoluciji i kvalitetu, usvojiti osnovne dijelove opreme za fotografiranje, terenski rad
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, demonstracije, rad na tekstu, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad, terenski rad
<b>TRAJANJE</b>	Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2019./2020., dva sata tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<b>materijalni</b>	Web materijali, fotoaparat, priručnik za fotografiranje, računalo
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s knjižničarkom (Manuela Leskovar), suradnja s predmetnim učiteljima (Kristina Sertić- Pelc, prof.)
<b>izvan škole</b>	Kino klub Sisak – Matija Holjevac
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak materijala i tehnike, novčana sredstva
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno praćenje, fotografije, plakati i prezentacije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Josip Tominac, dipl. učitelj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u><b>Umjetničko: Izvannastavna aktivnost Likovna skupina</b></u>
<b>CIKLUS</b>	2. ( 5. i 6. razred) i 3. (7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Očuvanje i promicanje kulturne baštine Posavine
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će praktičnim radom razvijati likovnu sposobnost trodimenzionalnog i dvodimenzionalnog izražavanja
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-definirati pojam kulturne baštine</li> <li>-povezati sposobnost točno zapažanja i vizualno-stvaralačkog mišljenja</li> <li>-objasniti kontrast mase i prostora</li> <li>-razlikovati punu plastiku (3D) od plošnog oblikovanja</li> <li>-utvrditi znanje o arhitekturi (tradicionalnoj)</li> <li>-izraditi samostalno maketu građevine</li> <li>-prepoznati oblike i boje odjeće (nošnje) posavskog kroja</li> <li>-prisjetiti se znanja o ornamentu (niz, polje)</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u grupi
<i>sudionici</i>	Učenici, učitelji, roditelji
<b>NAČINI UČENJA</b>	fotografiraju staru posavsku arhitekturu, rade skice u olovci, izrađuju makete građevine (papir-plastika)
<b>METODE POUČAVANJA</b>	analitičko promatranje; razgovor, istraživanje, demonstracija, praktični rad. Likovne metode: građenje, kombiniranje, variranje
<b>TRAJANJE</b>	70 sati tijekom školske godine 2019./2020. (2 sata tjedno)
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, učitelj, roditelji
<i>materijalni</i>	fotoaparat, fotografija, papir, karton, škare, ljepilo
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	/
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak materijala
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	mjesečne izložbe prostoru škole, fotografiranje učenika u radu, dnevnik rada
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Andrea Zebić - nastavnik likovne kulture

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Jezično- komunikacijsko:</u> Izvannastavna aktivnost literarno-recitatorska skupina
<b>CIKLUS</b>	3. (7. razred)
<b>CILJ</b>	Pravilno korištenje Hrvatskoga jezika u pismenom i usmenom izražavanju
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	učenik će izražajno govoriti književne tekstove te u stvaralačkom izričaju koristiti stilska sredstva
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razvijanje vještina govora, glume</li> <li>- samostalnog pismenog izražavanja</li> <li>- izražajno recitiranja i sigurnog nastupa pred publikom</li> <li>- pozitivan odnos među članovima skupine</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	- rad u paru, skupni rad, individualni rad
<i>sudionici</i>	učenici, učiteljica
<b>NAČINI UČENJA</b>	Rad na satovima literarne grupe, sudjelovanje na literarnim natječajima i objavljivanje u dječjim časopisima, nastup na roditeljskim sastancima i školskim priredbama
<b>METODE POUČAVANJA</b>	analiza književnih tekstova, dopunjavanje rečenica, pisanje uratka po zadanim riječima, krasnoslov, slušanje audio zapisa
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom šk. godine 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici, predmetni učitelji, knjižničarka, pedagoginja, ravnatelj
<i>materijalni</i>	Papir, hamer-papir, računalo, projektor, pisač,
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika. Suradnja sa školskom knjižničarkom. Prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika, opterećenost učeničkog rasporeda
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Pismeno praćenje napretka učenika i vrjednovanje učenika kroz nastupe pred roditeljima i publikom, objavom u časopisima i rezultatima natječaja, najjednostavniji oblici samoprocjene
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Blanka Bešlić, nastavnica hrvatskoga jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: Izvannastavna aktivnost Mali cvjećari
<b>CIKLUS</b>	2. ciklus (5.,6. razred), 3. ciklus (7.,8. razred)
<b>CILJ</b>	Uređenje školskog cvjetnjaka
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	uključivanjem učenika koji su iskazali interes za rad u školskom cvjetnjaku omogućiti praktičnim radom učenje kako obrađivati tlo i uzgajati biljke.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moći prirediti tlo za sadnju biljaka</li> <li>- moći upotrijebiti odgovarajući alat za obradu tla</li> <li>- moći će prepoznati vrste biljaka u cvjetnjaku i odrediti koje su biljke odgovarajuće za uzgoj na školskom kamenjaru, školskom cvjetnjaku, u sjeni drveća ili na nekoj drugoj podlozi ovisno o uvjetima koji tu djeluju</li> <li>- pratit će rascvjetalost ukrasnica pa će moći planirati sadnju ukrasnica radi estetskog dojma u cvjetnjaku</li> <li>- redovitim pljevljenjem korova moći će razlikovati korov od ukrasnica</li> <li>- zalijevanjem biljaka moći će odrediti točnije potrebe svake pojedine biljke za vodom</li> <li>- redovitim radom u cvjetnjaku shvatit će koliko je važan kontinuirani i uporan rad za postizanje dobrih rezultata</li> <li>- zajedničkim radom u grupi razvit će socijalne vještine kao što su kolegijalnost i međusobno pomaganje i suradnja u radu</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u grupi i paru
<i>sudionici</i>	učenici 5. – 8. razreda, učiteljica prirode i biologije i drugi - - - učitelji koji se povremeno uključe u aktivnost grupe i vanjski suradnici npr. lokalni uzgajivači cvijeća
<b>NAČINI UČENJA</b>	učenici obrađuju tlo (kopaju, rahle..), sade i presađuju ukrasnice, pljeve korov, zalijevaju biljke, zelene ostatke biljaka odlažu na kompostnu hrpu
<b>METODE POUČAVANJA</b>	praktičan rad, demonstracija, razgovor, grupna rasprava
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019. / 2020., 1 sat tjedno
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, predmetni učitelji, tehničko osoblje, vanjski suradnici - lokalni uzgajivači ukrasnica
<i>materijalni</i>	stručna literatura časopisi Vrt, Flora, alat za rad u cvjetnjaku: štihače, motike i motičice, grablje, zaljevači, sadilice, potpornji za biljke, rukavice za rad u vrtu
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	podrška kolega učitelja koji se privatno bave vrtlarenjem i uređuju vlastite okućnice velika površina školskog dvorišta unutar kojeg se mogu uređivati parcele sa cvijećem
<i>izvan škole</i>	vanjski suradnici - lokalni uzgajivači ukrasnica
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nemotiviranost pojedinih učitelja i učenika, neredovit dolazak na zakazanu aktivnost, nedostatak alata, loše vremenske prilike
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	evaluacija kroz rubriku praćenja u predmetima priroda (5., 6. razred) i biologije (7., 8. razred) i ocjenjivanje u rubrici praktičan rad navedenih predmeta. Opisno praćenje, fotografije rada, plakat, učenički dnevnički.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Osmanka Paić, predmetni učitelj prirode i biologije

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno: Izvannastavna aktivnost Mali ekolozi</b>
<b>CIKLUS</b>	2. ciklus (5.,6. razred) I 3. ciklus (7.,8. razred)
<b>CILJ</b>	učenicima omogućiti praktično učenje aktivnim sudjelovanjem u obradi različitih ekoloških tema
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	- uključiti učenike koji su iskazali interes za ekologiju u rad grupu i omogućiti im učenje aktivnim sudjelovanjem u različitim ekološkim akcijama sakupljanja i razvrstavanja otpada, praktičnim radom u upoznavanju različitih vrsta otpada kao sekundarnih sirovina i terenskim radom na upoznavanju biološke raznolikosti okoliša škole
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moći razvrstati otpad u svakodnevnoj upotrebi</li> <li>- moći odrediti vrstu otpada pomoću testova osobina materijala</li> <li>- moći organizirati akcije razvrstavanja i odvojenog sakupljanja otpada</li> <li>- moći uređivati informativne panoe u školi vezane za ekološke aktivnosti grupe i obilježavanje važnih datuma kao npr. Dan planeta Zemlje itd.</li> <li>- moći će prepoznati vrste biljaka na travnjaku u školskom dvorištu kao i vrste drveća i grmlja kao izraz bogatstva biološke raznolikosti kraja u kojem žive</li> <li>- moći prepoznati negativan utjecaj čovjeka na prirodu i primijeniti aktivnosti u cilju zaštite ugrožene prirode</li> <li>- primjenjivati mjere štednje energije u svakodnevnom životu</li> <li>- redovitim aktivnostima u grupi shvatiti će koliko je važan kontinuiran i uporan rad za postizanje dobrih rezultata</li> <li>- zajedničkim radom u grupi razvit će socijalne vještine kao što su kolegijalnost i međusobno pomaganje i suradnja u radu</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Individualni, rad u grupi i paru
<b>sudionici</b>	učenici, učiteljica prirode i biologije, učitelji koji se povremeno uključe u aktivnost grupe i vanjski suradnici npr. radne organizacije za zbrinjavanje otpada
<b>NAČINI UČENJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sakupljaju papir, staklo, plastiku i dr.</li> <li>- ispituju vrste otpada testiranjem materijala i konzultiranjem stručne literature</li> <li>- organiziraju odvoz sakupljenog otpada</li> <li>- izrađuju informativne panoe na zadane ekološke teme</li> <li>- raspoznaju najvažnije livadne biljke, drveće i grmlje u školskom dvorištu</li> <li>- izrađuju mape tih biljaka fotografiranjem, opisivanjem i sabiranjem prirodnog materijala</li> <li>- primjenjuju mjere štednje energije u svakodnevnom životu</li> </ul>
<b>METODE POUČAVANJA</b>	praktičan rad, demonstracija, razgovor, grupna rasprava
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019. / 2020., 1 sat tjedno
<b>RESURSI</b>	
<b>Ijudski</b>	učenici, predmetni učitelji, tehničko osoblje
<b>materijalni</b>	stručna literatura, dnevni tisk, ekološke tv emisije, Internet, alat : hvataljke za otpad, kutije za spremanje odvojenog otpada
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	podrška kolega učitelja koji se zanimaju za ekologiju, razvrstavaju otpad u vlastitom kućanstvu ili pišu o ekologiji u tisku
<b>izvan škole</b>	suradnja sa stručnjacima i radnim osobljem komunalnih poduzeća za razvrstavanje i odvojeno sakupljanje otpada i za proizvodnju plastične

	ambalaže
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nemotiviranost pojedinih učitelja i učenika, neredovit dolazak na zakazanu aktivnost, nedostatak alata, loše vremenske prilike
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	evaluacija kroz rubriku praćenja u predmetima priroda (5., 6. razred) i biologije (7., 8. razred) i ocjenjivanje u rubrici praktičan rad navedenih predmeta. Opisno praćenje, fotografije rada, plakat, učenički dnevnički dnevničci.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	prof. Osmanka Paić, dip. ing. biologije

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO: Izvannastavna aktivnost Mladi kemičari</b>
<b>CIKLUS</b>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Produbljivanje znanja na području kemije.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijanje i produbljivanje interesa za svijet u kojem živimo, rad s učenicima koji pokazuju interes za kemiju, pripremanje učenika za natjecanja iz kemije.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Razviti kemijski način mišljenja tj. poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja kemijskih problema u nastavi</li> <li>-Pokusom dokazati i objasniti svojstva različitih tvari,</li> <li>-stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu</li> <li>-Razviti natjecateljske sposobnosti</li> <li>-Razvijati apstraktno mišljenje</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Skupni rad, rad u paru, individualni rad i frontalni rad
<i>sudionici</i>	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici izvode pokuse i rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u kvizovima znanja
<b>METODE POUČAVANJA</b>	individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, igra i natjecanje Korištenje pribora i kemikalija, te video opasnijih pokusa, prezentacije i e-učenje, posjet Otvorenom danu kemije na PMF-u
<b>TRAJANJE</b>	Tijekom ove školske godine; 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici 7. i 8. razreda, predmetna učiteljica, roditelji
<i>materijalni</i>	Po potrebi: papir za kopiranje, kemikalije, destilirana voda, papir u roli za brisanje, troškovi prijevoza na natjecanje i terensku nastavu (PMF)
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petra Zelića
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak novčanih sredstava
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, jačanje kvalitete nastavnog rada, razvijanje interesa i sposobnosti učenika za logičko zaključivanje.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Gabrijela Balković, dipl. ing. kemije, prof.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko: Izvannastavna aktivnost Vjeronaučna skupina</b>
<b>CIKLUS</b>	1. ciklus (1.,2.,3.,4. razred), 2. i 3. ciklus (5. 6. 7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Razvijati znanje i pripremati za natjecanje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Dosadašnje iskustvo govori kako učenici imaju želju i sposobnosti za pripremanje za natjecanje i za vjeronaučne sadržaje. Kroz druženje na susretima i zajednički rad učenici također njeguju zajedništvo i kolegijalnost.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazati svoju sposobnost i kreativnost.</li> <li>- pronaći informacije o zadanoj temi koje će se koristiti na izvannastavnoj aktivnosti.</li> <li>- pripremiti materijal potreban za rad sukladno svojim mogućnostima.</li> <li>- samostalno donositi zaključke.</li> <li>- kroz usmeno izražavanje izraziti svoje osjećaje.</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>i) oblik rada</i>	Individualni i grupni rad
<i>j) sudionici</i>	učenici, vjeroučitelj
<b>NAČINI UČENJA</b>	Različite tehnike usvajanja gradiva: usmeno, pisano, stvaralačko, samostalno učenje
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Istraživačko učenje, individualni rad, rad u paru ili skupini
<b>TRAJANJE</b>	1. ciklus -70 sati tijekom školske godine 2019./2020., 2 sata tjedno; 2. i 3. ciklus- 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., 1 sat tjedno odnosno 2 sata tjedno u r.o. 7.b
<b>RESURSI</b>	
<i>i) ljudski</i>	učenici, predmetni nastavnik, roditelji
<i>j) materijalni</i>	Materijali za učenje na zadani temi vjeronaučne olimpijade, Katekizam za mlade „Youcat“, Priručnik za mlade „Docat“, Kompendij Katekizma Katoličke Crkve, Kompendij socijalnog nauka Crkve, internet
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>k) unutar škole</i>	suradnja s vjeroučiteljem, suradnja s ravnateljem
<i>l) izvan škole</i>	Suradnja s drugim vjeroučiteljima iz drugih škola, suradnja s Katehetskim uredom Sisačke Biskupije
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Slaba motiviranost s obzirom na teme i težinu gradiva
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno praćenje i kritički osvrt predmetnog nastavnika (vjeroučitelja)
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Josip Bulat dipl. theol., Manuela Dalenjak, dipl. theol., Ivan Glavinić, mag. theol.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>Jezično- komunikacijsko:</u> Izvannastavna aktivnost Njemački jezik: Dramska skupina</b>
<b>CIKLUS</b>	2. ciklus (5. razredi)
<b>CILJEVI</b>	O sposobiti učenike za kreativno izražavanje na stranom jeziku. Poticati samostalnost, kreativnost i slobodu usmenog i pisanog izražavanja. Poticati učenike na timski rad, toleranciju i razumijevanje. Pripremiti učenike za nastup povodom Dana škole.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će predstavljati školu na natjecanju iz njemačkog jezika i prezentirati svoje aktivnosti putem plakata i prezentacija. Razvijat će interes za kulturu, civilizaciju te književnost zemlje čiji se jezik uči.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti osnovni leksik</li> <li>- izražajno čitati kraće literarne tekstove; izražajno recitirati</li> <li>- izraditi kraći strip, slikopriču</li> <li>- sudjelovati u dijalozima i kraćim igrokazima</li> <li>- samostalno / u paru izraditi i predstaviti kratku prezentaciju na poznatu temu</li> <li>- izraziti svoje dojmova i osobno mišljenje na postavljenu temu</li> <li>- sudjelovati u svečanom programu</li> <li>- naučiti biti dijelom nekog tima - raditi u paru i skupini</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	- individualni rad, rad u paru, skupni rad
<i>Sudionici</i>	- učenici, učiteljica
<b>NAČINI UČENJA</b>	Rad na satovima grupe
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, čitanja, pisanja, demonstracije, igre, igrokaza
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom šk. godine 2019./2020., 1 sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, predmetni učitelj, knjižničarka
<i>materijalni</i>	Papir, hamer-papir, računalo, projektor
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika. Suradnja sa školskom knjižničarkom. Prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Opterećenost učeničkog rasporeda
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Pismeno praćenje napretka učenika i vrjednovanje učenika kroz prezentacije i plakate, određeni oblici samoprocjene
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Nataša Happ Tomić, prof. njemačkog i francuskog jezika i književnosti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno: Izvannastavna aktivnost Odbojka</b>
<b>CIKLUS</b>	2.(5. i 6. razred), 3.(7. i 8.razred)
<b>CILJ</b>	Naučiti djecu pravilima i tehnicama igranja odbojke
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme i razvijati sportski duh natjecanja.
<b>ISHODI</b>	-zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem, -primjeniti pravila ponašanja u igri, poticati fer play igru, -pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnost i odgovornost u skupini, -primjeniti usvojena motorička znanja, funkcionalne sposobnosti te ih primjeniti u sportskim aktivnostima, -vježbanjem očuvati svoje zdravlje i izgled
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Skupni rad, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, predmetni nastavnik
<b>NAČINI UČENJA</b>	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje a natjecanjima i smotrama
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
<b>TRAJANJE</b>	Sportska skupina: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, uža, majice i dr.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, Školska dvorana, školsko igralište
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s Sportskim savezom.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Andrea Cavrić, profesor kinezijologije.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>UMJETNIČKO: Izvannastavna aktivnost Origami</b>
<b>CIKLUS</b>	1.(1.,2.,3., i 4.razred), 2.(5. i 6.razred), 3.(7. i 8.razred)
<b>CILJ</b>	Upoznati učenike s tehnikama izrade predmeta od papira - Origami
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Izrađa origami figurice nije samoj sebi svrha već se kroz proces izrade osoba se odgaja za društveno aktivnog pojedinca senzibiliziranom za probleme čovječanstva. Također se priprema za timski rad i društvo gdje jedni druge potičemo i pomažemo.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati osnove origami tehnike</li> <li>- naučiti izrađivati jednostavnije origami figure kao i njihovu simboliku</li> <li>- naučiti bitne činjenice o akcijama za koje izrađujemo origami</li> <li>- osvijestiti smisao poruka i simbola koje odašiljamo</li> <li>- sudjelovanje u humanitarnim akcijama</li> <li>- razvijati smisao za lijepo</li> <li>- razvijati humanost i suošćeajnost</li> <li>- razvijati strpljivost i samokontrolu</li> <li>- društveno koristan rad</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici i učiteljica
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici gledaju demonstraciju aktivnosti, slušaju upute i korak po korak primjenjuju.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmeno izlaganje, metoda praktičnog rada
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020., jedan sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
<i>materijalni</i>	Papir bijeli i u raznim bojama, karton, škare, ljepilo, struna
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, stručne službe škole, roditelja
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak novca za odlazak na ispráčaj „1000 ždralova za Hirošimu“ u Zagrebu
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Evidencija o prisutnosti, pohvalnice, javni nastupi, fotografija, video zapisi, radovi učenika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Nada Tušak, diplomirani učitelj razredne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>TEHNIČKO I INFORMATIČKO: Izvannastavna aktivnost Prometna kultura</b>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus 2 ( 5. a i 5.b )
<b>CILJ</b>	Ospoznati učenike za pravilno upravljanje biciklom i sigurno sudjelovanje u svakodnevnim prometnim situacijama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati interes učenika za savladavanje i razumijevanje prometnih pravila i propisa, te za samostalno sudjelovanje u prometu. Potaknuti samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u stvarnim prometnim situacijama.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biti ospoznati za logičko zaključivanje u konkretnim situacijama</li> <li>- biti odgovorni sudionici prometa</li> <li>- samostalno protumačiti zadatke temeljene na konkretnim prometnim situacijama <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati prometne situacije iz zadataka sa konkretnim i stvarnim prometnim situacijama</li> <li>- postavljati konkretna pitanja o komplikiranim prometnim situacijama</li> </ul> </li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici petih razreda koji pokazuju interes za ospoznajavanje za vožnju bicikla i sigurno sudjelovanje u prometu
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici rješavaju prometna pravila i zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učitelj objašnjava, pomaže, koordinira rad, priprema materijale, daju povratne informacije o uspješnosti
<b>TRAJANJE</b>	1 sat tjedno, ukupno 35 sati u školskoj godini 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	učitelji, učenici
<i>materijalni</i>	nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali, učionica tehničke kulture, alati iz prilaza iz školske radionice
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom osobom – domaćom škole oko izrade potrebnih pomagala
<i>izvan škole</i>	Zajednica tehničke kulture, HAK
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Slaba motiviranost pojedinih učenika, ograničene mogućnosti korištenja poligona, nedostatak materijalnih sredstava.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Praćenje učenika kroz testove pripremljene od strane nastavnika i od strane HAK-a
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Tomislav Vučić, učitelj tehničke kulture

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno: Izvannastavna aktivnost Šahovska skupina</b>
<b>CIKLUS</b>	2. Ciklus i 3. Ciklus
<b>CILJ</b>	Razvijati logičko mišljenje kroz igru šaha
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analizom ankete primijećeno je da učenici svoje slobodno vrijeme provode nekvalitetno. Ovom aktivnošću potičemo misaoni proces kod učenika te povezujemo stečena znanja u šahu s svakodnevnim situacijama.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti pravila šahovske igre</li> <li>- Logički povlačiti šahovske poteze</li> <li>- Izraziti kontrolu i igri i biti dosljedan i strpljiv u potezima</li> <li>- Raditi u timu</li> <li>- Pristupiti natjecanju iz šaha</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	-frontalni, individualni, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik geografije
<b>NAČINI UČENJA</b>	Igrom, ponavljanjem, upoznavanjem s pravilima igre
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Analizom šahovskih igara, metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru
<b>TRAJANJE</b>	Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2019./2020., svaki tjedan jedan sat
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, nastavnik geografije
<i>materijalni</i>	Šahovska ploče s figurama, natjecateljski sat, web stranice, skripta za učenje
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s učiteljem informatike ( Josip Tominac ) i profesorica Tjelesne i zdravstvene kulture ( Andrea Cavrić ) i učenik ( Ivor Obućina )
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Opterećenost učenika rasporedom sati, nedostatak financiranja troškova odlaska na natjecanje
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno praćenje, mjerjenje i zapisivanje, vremena uspjeha, slike i videozapisi, vrednovanje po uspjehu na natjecanjima
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Marija Rizij, učiteljica geografije.; Andrea Cavrić, profesor kinezijologije

# Projekti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</b> <b>PROJEKT „ZDRAV ZA 5“</b>
<b>CIKLUS</b>	3. ciklus	
<b>CILJ</b>	Prevencija rizičnih ponašanja koja dovode do ovisnosti.	
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Postizanje više razine znanja i svijesti kod učenika o štetnosti po zdravlje i kažnjivosti svih vrsta ovisnosti.	
<b>ISHODI</b>	<p>Argumentirati negativna djelovanja sredstava ovisnosti i moguće tjelesne,mentalne,emocionalne,socijalne i pravne posljedice zlouporabe sredstva ovisnosti.</p> <p>Stjecanje društvenih vještina za odupiranje vršnjačkom pritisku i donošenje pravilnih odluka u rizičnim situacijama.</p>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>		
<i>a) oblik rada</i>	Frontalni,individualni.	
<i>b) sudionici</i>	Učenici VIII.a i b razrednog odjela i njihovi razrednici.	
<b>NAČINI UČENJA</b>	Nastava temeljena na učenikovu iskustvu, kritičko mišljenje.	
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Razgovora, kritičkog mišljenja i rasprave	
<b>TRAJANJE</b>	Dva puta po jedan školski sat.	
<b>RESURSI</b>		
<i>a) ljudski</i>	Učenici,roditelji,stručni suradnici,svi radnici škole.	
<i>b) materijalni</i>	Postojanje nastavnih pomagala za prezentaciju tema.	

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Predškolski odgoj i obrazovanje: Program Grada Siska radionice</u> <u>Poticajno roditeljstvo</u>
<b>CIKLUS</b>	Predškolski odgoj i obrazovanje
<b>CILJ</b>	Omogućiti djeci jednak pristup predškolskom obrazovanju i pripremiti ih za školu. Povećati spremnost romske/neromske djece i njihovih obitelji za uključivanje u osnovno obrazovanje u Osnovnoj školi Galdovo u Sisku provođenjem radionica Poticajno roditeljstvo.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskustvo pokazuje da djeca nisu dobro pripremljena za školu te ih je potrebno uključiti u aktivnosti razvoja predčitalačkih i preimateličkih vještina te socijalizacije.
<b>ISHODI</b>	Osnovna škola uključuje roditelje ili skrbnike (romske i neromske) u obrazovanje njihove djece te zajedno pomažu djeci da uspješno započnu osnovno obrazovanje. Roditelji ili skrbnici (romski i neromski) djece u dobi 5-7 godina osnaženi su za poticanje dječjeg razvoja i učenja, te uključivanje u osnovnu školu. Djeca predškolske dobi i njihovi roditelji će : -dobiti podršku da prošire svoje znanje o vještinama i razvojnim mogućnostima djece u ranom uzrastu, - biti pripremljeni za polazak u školu, - razviti potrebu za učenjem, - razviti vještine suradnje sa školom i budućim učiteljima.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>b) oblik rada</i>	a) radionica
<i>b) sudionici</i>	b) djeca predškolske dobi, roditelji i učitelj-voditelji radionica: Lidija Kolić, Dubravka Blašković, Branka Galinić, Verica Stublić, Kristina Sertić-Pelc, Josip Tominac i pedagoginja Marina Karapandžić.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje kroz igru, crtanje, bojanje, pisanje, pričanje
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmeno izlaganje, suradničko učenje, radionice.
<b>TRAJANJE</b>	Školska godina 2019./2020. – 15 radionica
<b>RESURSI:</b> <i>c) ljudski</i>	a) učitelji-voditelji radionica, djeca predškolske dobi i njihovi roditelji
<i>d) materijalni</i>	b) nastavni, radni listovi, pribor za pisanje, slikovnice, filmovi.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Odustajanje i neredovit dolazak na radionice te nesuradnja roditelja i voditelja.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Izvješća voditelja radionica i koordinatorice, opisno praćenje, redovitost dolazaka na radionice, usmena analiza rada.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Koordinator - pedagoginja Marina Karapandžić, diplomirani pedagog.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno humanističko: PROJEKT „GLAGOLJAM“</b>
<b>CIKLUS</b>	1. 4. razred
<b>CILJ</b>	- upoznavanje glagoljice kroz pisani i likovni izraz
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	- zbog važnosti glagoljice kao našeg najstarijeg pisma razvijati potrebu za njenim poznавanjem, te korištenjem u pisanim i likovnim radovima
<b>ISHODI</b>	- pisanje poruka rukom te razmjena skeniranih poruka elektronskom poštom - svaki tjedan u poruci zamijeniti dogovoreno slovo latinice glagolskim slovom (prema redoslijedu, (glagolske azbuke) - 36 tjedana/32 slova - na kraju nastavne godine razmjenjivati poruke pisane glagoljicom
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>k) oblik rada</i>	individualno, u paru, u skupini
<i>l) sudionici</i>	Učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici, i ostalo osoblje škole
<b>NAČINI UČENJA</b>	Nastava temeljena na učenikovu iskustvu, radionice, suradničko učenje, kritičko mišljenje
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, rada na tekstu, igranje uloga, izlaganje, kritičko mišljenje i rasprave.
<b>TRAJANJE</b>	10-tak sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>k) ljudski</i>	Učenici, učitelji, roditelji, stručni suradnici, ostalo osoblje škole
<i>l) materijalni</i>	Priručnici za rad, stručna literatura, web stranice, radni materijali
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>m) unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s pedagoginjom škole Marinom Karapandžić, učitelji razredne i predmetne nastave
<i>n) izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, suradnja sa drugim školama
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Kompetencije učitelja i roditelja, nezainteresiranost pojedinih učitelja i učenika
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	praktičan rad, likovni rad, prezentacije
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Vesna Gvozden dip. učiteljica RN Anka Špicnagel učiteljica RN Lidija Kolić dip. učiteljica RN Ravnatelj Petar Zelić, pedagoginja Marina Karapandžić, učitelji i razrednici razredne i predmetne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Društveno – Humanističko: Projekt „Rukom pod ruku – faza III“
<b>CIKLUS</b>	1., 2. i 3.
<b>CILJ</b>	Omogućavanje učenicima stjecanje više razine znanja, sposobnosti, vještina u skladu s njihovim mogućnostima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Ovim programom se pomaže učenicima s teškoćama u razvoju da razviju svoje kompetencije, znanja i društvene vještine za uspješan samostalan život.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razumjeti osnovne opće činjenice u jednostavnim i poznatim svakidašnjim situacijama</li> <li>- Izvoditi jednostavne radnje u poznatim uvjetima</li> <li>- Primjenjivati opća pravila ponašanja u poznatim socijalnim situacijama</li> <li>- Izvršavati jednostavne zadatke uz neposredno stručno stalno ili povremeno vodstvo u poznatim uvjetima</li> <li>- preuzimati odgovornost za izvršavanje jednostavnih zadaća u poznatim uvjetima</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Redovna nastava, dopunska nastava, izvanučionička nastava.
<b>sudionici</b>	Učenici od 1. do 8. razreda, pomoćnici u nastavi i učitelji razredne i predmetne nastave.
<b>NAČINI UČENJA</b>	Nastava temeljena na učenikovu predznanju i iskustvu, individualizirani pristup, učenje u parovima.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, rada na tekstu, demonstracije uz primjenu strategija podrške koje su učitelji naveli u planovima i programima/kurikulumima rada.
<b>TRAJANJE</b>	22 sati tjedno za učenike razredne nastave, 26 sati tjedno za učenike 5. i 6. razreda, 28 sati tjedno za učenike 7. i 8. razreda tijekom nastavne godina 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	Roditelji, učenici, učitelji, odobreni pomoćnici u nastavi od strane Grada Siska.
<b>materijalni</b>	Udžbenici, priručnici za rad s učenicima s teškoćama u razvoju, stručna literatura, web stranice, radni materijali.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Podrška ravnatelja Petra Zelića, suradnja s pedagoginjom škole Marinom Karapandžić, učitelji razredne i predmetne nastave.
<b>izvan škole</b>	Suradnja s gradskim poglavarstvom, Udruga Društvo naša djeca - Sisak
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Odustajanje pomoćnika u nastavi, materijalna sredstva za kupnju pomoćnih materijala, ispis i kopiranje radnih materijala, nemotiviranost učitelja i učenika.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Mjesečna izvješća pomoćnika u nastavi i koordinatorice, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje, praćenje izvođenja nastave od strane pedagoginje i ravnatelja, pregled radnog materijala, izvješća s sjednica razrednih vijeća.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Koordinator za pomoćnike u nastavi - pedagoginja Marina Karapandžić, diplomirani pedagog.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Društveno-humanističko: Projekt „Sinergija održivog razvoja i poduzetničke aktivnosti u školskim klupama“</u>
<b>CIKLUS</b>	3. ciklus
<b>CILJ</b>	Učenici aktivno razvijaju svoje poduzetničke potencijale i promišljaju o društveno odgovornom ponašanju u lokalnoj zajednici.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Sudjelovanjem u aktivnostima projekta „Sinergija održivog razvoja i poduzetničke aktivnosti u školskim klupama“ učenici će usvajati znanja iz dva područja: održivog razvoja i poduzetništva. U navedenim radionicama ćemo kod učenika otkrivati talente, graditi vrline te poticati kreativnost i stvaralaštvo, koje su osnova za postizanje uspjeha kako u poduzetništvu tako i u drugim područjima života. Učenici će razviti poduzetnički stav koji će se ogledati u davanju inicijative, proaktivnosti, samostalnosti i inovativnosti u osobnom i društvenom životu.
<b>ISHODI</b>	Učenici će kroz funkcionalne zadatke, igre i vježbe (primjerene njihovoj dobi) razvijati poduzetničke sposobnosti i vještine. U sklopu projekta Desetljeće obrazovanja za održivi razvoj učenici će razviti: inicijativnost, kritičko mišljenje u kontekstu razvoja svoje ideje spremnost na preuzimanje rizika u kontekstu stvaranja promjena u zajednici, inovativnost na društveno odgovoran način, samouvjerenost, upornost, prezentacijske vještine, donošenje odluka. Pri tome će uzimati u obzir održivi razvoj i to na način da će iste stavove i vještine usvajati kroz iskustveno učenje na njima poznatim proizvodima. Učenici će razviti kritički stav o konzumaciji određenog proizvoda i njihovoj prisutnosti na tržtu te dugoročnom utjecaju istih na učenike. Učenici će moći diskutirati o svemu navedenom s posebnim naglaskom na teme kao što su utjecaj poslovanja na okoliš, društveno odgovorno poslovanje, iskorištavanje dječjeg rada, negativni utjecaj poslovanja na zajednicu.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>c) oblik rada</i>	a) radionica, debata, filmoteka
<i>b) sudionici</i>	b) učenici 7.b i 8.a razrednog odjela i voditeljica radionica Barbara Sajko
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje kroz igru, crtanje, bojanje, pisanje, pričanje, gledanje filmova, kreativno izražavanje.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmeno izlaganje, suradničko učenje, radionice, debata, gledanje filmova, diskusija.
<b>TRAJANJE</b>	Školska godina 2019./2020.
<b>RESURSI:</b> <i>e) ljudski</i>	a) učenici 7.b i 8.a razrednog odjela i voditeljica radionica Barbara Sajko
<i>f) materijalni</i>	b) nastavni, radni listovi, pribor za pisanje, filmovi, reciklirani materijali za izradu proizvoda

<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Odustajanje i neredovit dolazak na radionice te nezainteresiranost učenika.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Izvješća voditeljice radionica, opisno praćenje, redovitost dolazaka na radionice, usmena analiza rada, evaluacijski listovi.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Koordinator provedbe u školi - pedagoginja Marina Karapandžić, diplomirani pedagog.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno – humanističko: Solidarnost na djelu</b>
<b>CIKLUS</b>	1. Ciklus, 2. Ciklus, 3. Ciklus
<b>CILJ</b>	Pomoći drugima u potrebi
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analizom ankete dano je na uvid da učenici rado pomažu svojim bližnjima i drugima. Ovom akcijom želimo kod učenika razvijati humanitarni rad i ispuniti njihovu potrebu za pomaganje drugima.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoći drugima</li> <li>- Razvijati empatiju</li> <li>- Pokazati humanost svojim primjerom</li> <li>- Primijeniti humanitarni rad u svojoj sredini i u svom slobodnom vremenu</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Grupni, frontalni, individualni, u paru
<b>sudionici</b>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. Razreda i predmetne nastave od 5. do 8. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Volontiranje
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, demonstracije, usmeno izlaganje
<b>TRAJANJE</b>	Trajanje izvedbe: 2 tjedna u travnju tijekom školske godine 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<b>Ijudski</b>	Učenici, roditelji, razredni i predmetni učitelji
<b>materijalni</b>	/
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Suradnja sa stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s razrednim i predmetnim nastavnicima
<b>izvan škole</b>	Hrvatski Caritas i Caritas Sisačke biskupije
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika, slaba socijalna situacija obitelji
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Praćenje prikupljenih sredstava, bilježenje i pravljenje izvješća
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Josip Bulat, dipl. teolog, Manuela Dalenjak, mag. theol., i Ivan Glavinić, mag. theol.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Društveno – humanistički: Humanitarna akcija- Tajni prijatelj</u>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus, 2. Ciklus, 3. Ciklus
<b>CILJ</b>	Omogućiti učenicima da pruže pomoć potrebitima u svojoj okolini.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analizom ankete utvrđeno je da učenici postaju svjesni socioekonomskog stanja svoje okoline i žele napraviti promjenu. Provođenjem akcije Tajni prijatelj učenici će na organiziran način ostvariti potrebu za pomaganje svojoj lokalnoj zajednici.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti empatiju</li> <li>- Pomoći svojoj zajednici</li> <li>- Pokazati osobnu odgovornost</li> <li>- Poslati pozitivnu poruku svojoj okolini</li> <li>- Na organizirani način prikupljati sredstva</li> <li>- Pokazati humanost na svome primjeru</li> <li>- Primijeniti naučene vještine i znanja u svome danjem humanitarnom radu</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Humanitarna akcija – Tajni prijatelj
<i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. Razreda i predmetne nastave od 5. do 8. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Volontiranje, likovne radionice, izrada materijala za prodaju (čestitke, kuglice za bor, anđeli od gipsa)
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda demonstracije, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
<b>TRAJANJE</b>	Trajanje izvedbe: 2 tjedna u prosincu od 4.12. do 15.12.2019. , tijekom školske godine 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	A5 papir i mape,kolaž papir, A4 papir, razni likovni materijali, gips, vuna i sl.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s razrednim i predmetnim nastavnicima
<i>izvan škole</i>	Voditeljica Društva naša djeca - Renata Fridrih, dipl. logoped - defektolog
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost učenika, slaba socijalna situacija obitelji, nedostatak materijala.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Praćenje prikupljenih sredstava, bilježenje i pravljenje izvješća .
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, nastavnik razredne nastave; Marina Karapandžić, dipl. pedagog.

# Tematski dan

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE: Dan sporta
<b>CIKLUS</b>	1. (1.,2.,3. i 4. razred), 2. (5. i 6. razred), 3.(7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Ukazati učenicima na važnost fizičkog kretanja tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analizom ankete utvrđeno je da se učenici žele više baviti sportskim aktivnostima.
<b>ISHODI</b>	<p><b>1.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti da moraju poštivati pravila igre i poštivati protivnika</li> <li>-pokazati stupanj spremnosti u igrama</li> </ul> <p><b>2.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati i razlikovati različite sportske discipline</li> <li>-primjereno se ponašati i navijati za vrijeme sportskih natjecanja</li> </ul> <p><b>3.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjivati pravila ponašanja i pravila igre u momčadskim igrama</li> <li>-kritički promišljati o pobjedi i porazu</li> <li>-osjetiti radost postignuća zadanog cilja</li> </ul> <p><b>4.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-preuzeti ulogu sudca u igrama i biti nepristran u odlukama</li> <li>-procijeniti situaciju samostalno rješavati konflikte</li> </ul> <p><b>5. razred:</b> graničar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem,</li> <li>-primjeniti pravila ponašanja u igri, poticati fer play igru, pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnost i odgovornost u skupini</li> </ul> <p><b>6. razred:</b> rukomet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjeniti usvojena motorička znanja, funkcionalne sposobnosti te ih primjeniti u sportskim aktivnostima,</li> <li>-razvijati fer play igru i sportski duh</li> </ul> <p><b>7. razred:</b> atletika- štafetna trčanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-primjeniti pravila ponašanja u igri, poticati fer play igru, pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnost i odgovornost u skupini</li> </ul> <p><b>8. razred:</b> obojka na pijesku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-primjeniti usvojena motorička znanja,</li> <li>-zadovoljiti potrebu za dnevnim kretanjem, vježbanjem očuvati svoje zdravlje i izgled,</li> <li>- pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u ekipi</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Grupni, frontalni, u paru, individualni
<i>sudionici</i>	učenici, razredni učitelji
<b>NAČINI UČENJA</b>	Međurazredna natjecanja, timski rad , izvannastavne aktivnosti
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, usmeno izlaganje, suradničko učenje.
<b>TRAJANJE</b>	Svibanj 2020. g. 1 dan ( 3 sata )
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	sportska oprema, lopte i drugi različiti sportski rezervi
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja) suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	/

<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Problemi s prijevozom učenika, loše vremenske prilike, nemotiviranost pojedinih učenika.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Foto i video zapis, kritički osvrt učitelja, anketa za učenike, opisno praćenje.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>1.razred : Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave  Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave  Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik rezredne nastave</p> <p>2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave  Branka Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik rezredne nastave</p> <p>3.razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave  Verica Stublić nastavnik razredne nastave  Julka Sertić nastavnik rezredne nastaveve</p> <p>4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave  Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave  Dubravka Kokan diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik rezredne nastave  Andrea Cavrić , prof. kineziologije</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>UMJETNIČKO: Dan škole</b>
<b>CIKLUS</b>	1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)
<b>CILJ</b>	Obilježiti Dan škole u duhu prijateljstva, radosti i međusobnog pomaganja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskustvo govori da učenici, roditelji i učitelji žele i vole vidjeti što su njihova djeca naučila i koliko su napredovala tijekom školske godine.
<b>ISHODI</b>	<p>1. Razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recitirati na zadatu temu</li> <li>-steći sigurnost u javnom nastupu</li> </ul> <p>2. Razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika</li> <li>-doživjeti sebe kao važan dio velike cjeline</li> </ul> <p>3. Razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izvesti igrokaz na zavičajnom govoru</li> <li>-osjetiti vedru i svečanu atmosferu u školi</li> </ul> <p>4. Razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dramatizacijom teksta pokazati da vladaju pravogovornim vrednotama jezika</li> <li>-razviti jezično-komunikacijske vještine u izražavanju</li> <li>-plakatima i videozapисимa prikazati rad INA-e „Rad u školskom vrtu“</li> <li>-izvesti plesnu točku</li> </ul> <p>5. i 7. Razred: Hrvatski jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenik će se pravilno izražavati</li> <li>- Primjena sposobnosti uljuđenog ponašanja</li> <li>- razvijenost svijesti o značenju predstavljanja škole i naučenih vještina i sposobnosti</li> <li>- služiti kao primjer drugima, značenje govorenja i pisanja književnim jezikom</li> </ul> <p>6.</p>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni, grupni
<i>sudionici</i>	učenici, razredni učitelji
<b>NAČINI UČENJA</b>	Prezentacija, recitiranje, pjevanje, plesanje.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, dramatizacija, rad na tekstu, suradničko učenje.
<b>TRAJANJE</b>	Svibanj 2020.g. 1 dan (3 sata )
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	kostimi, scenski rezervi za nastup
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole(ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja, tehničko osoblje
<i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Ograničena materijalna sredstva za izradu scene i kostima. Nemotiviranost učenika i roditelja.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Scenski prikaz pri javnom nastupu. Foto i video zapis. Opisno praćenje. Pisanje tekstova. Kritički osvrt učitelja.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	

	<p>1.razred : Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave  Lidiya Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave  Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik rezredne nastave</p> <p>2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne  nastave  Branka Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik rezredne nastave</p> <p>3.razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave  Verica Stublić nastavnik razredne nastave  Julka Sertić nastavnik rezredne nastaveve</p> <p>4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave  Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave  Dubravka Kokan diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik rezredne nastave</p> <p>Ostali: Blanka Bešlić, nastavnica hrvatskog jezika  Manuela Leskovar,prof hrvatskog jezika</p>
--	---

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko: Društveno-humanističko- Književni susret</b>
<b>CIKLUS</b>	1.(1.-4. Razredi)
<b>CILJ</b>	Učenicima predstaviti gostujuće književnike i upoznati ih s njihovim radom.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Pripremiti učenike za javno predstavljanje tekstova gostujućih književnika, komunikaciju s poznatim osobama, jezično izražavanje, postavljanje vlastitih pitanja književnicima.
<b>ISHODI</b>	-nauciti izraziti svoja mišljenja i zapažanja pred spisateljima, -steći samopouzdanje pred osobama koje su eksponirane u javnosti, -upoznati jedan novi, književni svijet od strane osoba kojima je to profesija. -učenici će moći pravilno interpretirati tekstove -ostvariti komunikaciju s poznatim osobama koje možda prvi puta upoznaju -postavljati pitanja koja su ih zanimala dok su čitali pojedine knjige
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni, frontalni, grupni, u paru
<i>sudionici</i>	knjižničarka, učenici, učiteljice od 1. do 4. razreda, gostujući književnik
<b>NAČINI UČENJA</b>	vježbanje tekstova gosta – književnika koje će učenici predstaviti izrađivanje plakata, lutkica za igrokaze, likovnih uradaka vezanih uz književni susret
<b>METODE POUČAVANJA</b>	usmena prezentacija radova, grupna rasprava, usmena komunikacija između učenika i književnika
<b>TRAJANJE</b>	dva puta tijekom školske godine 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	knjižničarka, učenici, učiteljica, književnik
<i>materijalni</i>	književni predlošci za izvođenje igrokaza materijal za izradu plakata, scene, lutkica ili kostima
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učenika, učitelja i književnika
<i>izvan škole</i>	Gostujući književnik
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	moguća povremena nemotiviranost pojedinih učenika
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	zajednička, usmena provjera naučenog teksta koji će učenici prezentirati pred književnikom
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Manuela Leskovar, dipl. knjižničarka i profesorica hrv. jezika i književnosti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično-komunikacijsko: Satovi lektire</b>
<b>CIKLUS</b>	1.(1. – 4. razredi)
<b>CILJ</b>	Približiti učenicima lektirna djela učenjem kroz igru
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Omogućiti učenicima da na opušteniji način izražavaju svoj doživljaj lektirnog djela
<b>ISHODI</b>	<p>- učenici će kroz raspravu, glumu, sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima, kvizovima i pitalicama, moći opisati svoja razmišljanja i osjećaje o pročitanom djelu</p> <p>1. razred: - učenjem kroz igru ponoviti slova, slogove, rješavati logičke zadatke</p> <p>2. razred: - učenjem kroz igru pronaći jednostavne, logične povezanosti literarnog predloška s vanjskim svijetom</p> <p>3. razred: - kreativnim zadacima doći do rješenja postavljenih pitanja</p> <p>4. razred: - usmjerrenom raspravom, „olujom ideja“, „vrućom olovkom“ stvoriti vlastiti stav o pročitanom djelu i otkriti njegovu povezanost sa svjetom koji ga okružuje</p>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni, frontalni, u grupi, u paru
<i>sudionici</i>	knjižničarka, učenici, učiteljica (razrednica)
<b>NAČINI UČENJA</b>	slušanje knjižničarkinog izlaganja i uključivanje u usmjerenu raspravu, glumljenje uloga iz pojedinih lektirnih djela, sudjelovanje u rješavanju zadataka, kvizova i slično
<b>METODE POUČAVANJA</b>	usmeno izlaganje književnog predloška, zajednička rasprava, zajedničko rješavanje zadataka, rad u paru
<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020., dva puta mjesечно, blok-sat
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, knjižničarka, učiteljica
<i>materijalni</i>	književni predlošci
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	suradnja učenika, knjižničarke i učiteljice od 1. do 4. razreda
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	moguća nemotiviranost i neangažiranost pojedinih učenika
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	usmena provjera razumijevanja obrađivanog teksta, pismena provjera riješenih zadataka i kvizova o zadanoj temi, likovni radovi
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Manuela Leskovar, dipl. knjižničarka (profesorica hrvatskog jezika i književnosti)

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno: Projekt „Živimo eko život“</b>
<b>CIKLUS</b>	2. i 3. ciklus
<b>CILJ</b>	Senzibilizirati učenike za zaštitu okoliša i pravilan odnos prema zdravom životu i okruženju.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će kroz aktivnosti u projektu naučiti pravilno se odnositi prema zdravlju i okolišu te naučeno primjenjivati u svakodnevnom životu.
<b>ISHODI</b>	Naučiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- što je zdrav život,</li> <li>- kako se odnositi prema okolišu,</li> <li>- kako ga sačuvati za buduće generacije,</li> <li>- upoznati svoju domovinu.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>d) oblik rada</i>  <i>b) sudionici</i>	a) Projekt se sastoji od pet elemenata: 1. sakupljanje starog papira 2. sakupljanje starih baterija 3. sakupljanje starih mobitela, baterija i punjača 4. ocjenjivanje stanja okoliša škole 5. eko kviz Svaka etapa projekta će se posebno pratiti vodeći evidencije o količini sakupljenih materijala (papir, baterije, mobiteli). Ono što su učenici naučili pokazat će u eko-kvizu, nakon kojega će biti proglašena najuspješnija škola.  b) Učenici i voditelji gradskih škola Sisak: 1. OŠ 22. Lipnja 2. OŠ Ivana Kukuljevića 3. OŠ Braće Ribar 4. OŠ Viktorovac 5. OŠ Galdovo 6. OŠ Sela 7. OŠ Budaševo – Topolovac – Gušće
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje kroz istraživanje, aktivno sudjelovanje i djelovanje.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmeno izlaganje, rad na tekstu, suradničko učenje, radionice, natjecanje.
<b>TRAJANJE</b>	Školska godina 2019./2020.
<b>RESURSI:</b> <i>g) ljudski</i>  <i>h) materijalni</i>	a)učenici 5.-8. razreda, učiteljica biologije Osmanka Paić, učiteljica geografije Marija Rizij i pedagoginja Marina Karapandžić  b)nastavni i radni listovi, pribor za pisanje, tekstovi, filmovi, praktični radovi.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Odustajanje i neredovit dolazak na radionice te nesuradnja učenika i voditelja.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Izvešća voditelja, opisno praćenje, redovitost dolazaka na radionice, usmena analiza rada, Eko kviz.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Koordinator - pedagoginja Marina Karapandžić, diplomirani pedagog.

# Izvanučionička nastava, terenska nastava i izleti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno- terenska nastava: Risnjak</b>
<b>CIKLUS</b>	1. ciklus: 2., 3. i 4. razred
<b>CILJ</b>	Upoznati prirodne ljepote nacionalnog parka Risnjak
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti
<b>ISHODI</b>	- razumjeti što je to nacionalni park - promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju - ekološki prihvatljivo se ponašati prema prirodi
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>m) oblik rada</i>	individualni, u paru, u skupini
<i>n) sudionici</i>	učenici i učiteljice 2., 3. i 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Obilazak Nacionalnog parka Risnjak
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učenje u neposrednoj stvarnosti.
<b>TRAJANJE</b>	Listopad 2019.g. ( jedan dan , oko 8 sati )
<b>RESURSI</b>	
<i>m) ljudski</i>	učenici, učitelji, roditelji
<i>n) materijalni</i>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>o) unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>p) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Foto i video zapis, pisanje tekstova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni učenički radovi.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave            Branka Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave            Julka Sertić nastavnik rezredne nastave</p> <p>3.razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave            Verica Stublić nastavnik razredne nastave            Julka Sertić nastavnik rezredne nastaveve</p> <p>4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave            Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave            Dubravka Kokan diplomirana učiteljica razredne nastave            Julka Sertić nastavnik rezredne nastave</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Prirodoslovno: Škola u prirodi-Slavonija</b>
<b>CIKLUS</b>		1. (4. razred)
<b>CILJ</b>		Upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Slavonije
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti.
<b>ISHODI</b>		-upoznati reljef i klimatska obilježja Slavonije -uočiti karakteristike biljnog i životinjskog svijeta -upoznati prirodne uvjete vezane za način života nizinskog zavičaja i gospodarstvo nizinskog zavičaja -usporediti i uočiti razliku između brežuljkastog i nizinskog zavičaja -upoznati brojne kulturno-povijesne spomenike
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>		
<i>oblik rada</i>		Frontalni , individualni, grupni
<i>sudionici</i>		učenici i učiteljice 3.-ih i 4.-ih razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>		Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj zajednici.
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Obilazak i promatranje neposredne stvarnosti, suradničko učenje, usmeno izlaganje.
<b>TRAJANJE</b>		23. – 26. 9. 2019.
<b>RESURSI</b>		
<i>ljudski</i>		učenici, učitelji , roditelji
<i>materijalni</i>		novčana sredstva za školu u prirodi, nastavni listići, pribor i materijal potreban za školu u prirodi
<b>MOGUĆNOSTI</b>		
<i>unutar škole</i>		podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>		suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>		Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike za vrijeme realizacije škole u prirodi.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>		Foto i video zapis, pisanje tekstova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni učenički radovi.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		4. razred: Dubravka Kokan, Marina Sokolović- Belić, Julka Sertić

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno: Terenska nastava-Lonjsko polje</b>
<b>CIKLUS</b>	1. ciklus: 1. – 4. razred
<b>CILJ</b>	Upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Lonjskog polja kao dijela Sisačko – moslavačke županije
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti
<b>ISHODI</b>	-povezati povijest i prostor,povijesna zbivanja od srednjeg vijeka do završetka Domovinskog rata -promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju -izgrađivati osobni, kulturni i nacionalni identitet i poštivati različitosti -ekološki prihvatljivo se ponašati prema prirodi
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	
<i>sudionici</i>	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Obilazak i promatranje kulturno – povijesnih spomenika Banovine.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učenje u neposrednoj stvarnosti.
<b>TRAJANJE</b>	Lipanj 2020.g. ( jedan dan , oko 8 sati )
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	učenici, učitelji, roditelji
<i>materijalni</i>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Foto i video zapis, pisanje tekstova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni učenički radovi.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	1.razred : Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić nastavnik razredne nastave 2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave Branka Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić nastavnik razredne nastave 3.razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave Verica Stublić nastavnik razredne nastave Julka Sertić nastavnik razredne nastave  4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave Dubravka Kokan diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić nastavnik razredne nastave Manuela Leskovar, knjižničarka

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno: Terenska nastava-Uskrsna bajka</b>
<b>CIKLUS</b>	1. (1. i 2. razred)
<b>CILJ</b>	Usvojiti temeljna znanja o Uskrsu.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razgovorom s učenicima utvrđeno je da učenici ne razumiju povezanost godišnjih doba i blagdana.
<b>ISHODI</b>	<p>1.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uočiti promjene u prirodi</li> <li>-razlikovati blagdane i načine obilježavanja</li> <li>-naučiti da je Uskrs neradni dan</li> </ul> <p>2. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-naučiti što je susnježica, mraz i snijeg</li> <li>-naučiti razlikovati državne od vjerskih blagdana</li> <li>-upoznati način obilježavanja Božića</li> <li>-osjetiti uskrsnu atmosferu i duh Uskrsa</li> <li>-upoznati jedan od načina obilježavanja Uskrsa</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Grupni, frontalni, individualni, u paru
<i>sudionici</i>	učenici i učiteljice 1. i 2.raz.
<b>NAČINI UČENJA</b>	slušanje, crtanje, promatranje
<b>METODE POUČAVANJA</b>	praktične, zorne, govorne
<b>TRAJANJE</b>	6 sati, prosinac 2019. školska godina 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	učenici, učitelji, roditelji, djelatnici imanja Salaj
<i>materijalni</i>	novčana sredstva: prijevoz učenika, prehrana,
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	podrška stručne službe, suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	suradnja s djelatnicima imanja
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nemotiviranost roditelja i učenika, loši vremenski uvjeti, slabije materijalno stanje
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	foto i video zapisi, prezentacija, plakati
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>1. razred: Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave            Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave            Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave            Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>2. razred: Dubravka Blašković, Brankica Galinić, Julka Sertić</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>PRIRODOSLOVNO: Terenska nastava - Park znanosti, Oroslavje</b>
<b>CIKLUS</b>	1. ciklus: 1. – 4. razred
<b>CILJ</b>	Upoznavanje prostora gdje se susreću znanost i zabava, educiranje u području fizike, astronomije, geografije i psihologije (primjereno uzrastu)
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskustvom je uočeno da učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti daje bolje rezultate kod učenika.
<b>ISHODI</b>	upoznati znanost u praktičnom obliku -uočiti promjene u prirodi ( proljeće ili jesen ) -upoznati interaktivne znanstvene sadržaje -koristiti eksponate i osvijestiti njihovu povezanost sa svakodnevnim životom -objasniti važnost suživota čovjeka i prirode -humano se odnositi prema prirodi i razvijati ekološku svijest
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	terenska nastava –posjet Parku znanosti
<i>sudionici</i>	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda razreda, voditelj parka
<b>NAČINI UČENJA</b>	Promatranje neposrednog okruženja . Iskazivanje i bilježenje osobnih doživljaja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Usmeno izlaganje, suradničko učenje, rad u grupi ili paru.
<b>TRAJANJE</b>	Travanj 2020.g. 1 dan ( 6 sati )
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	novčana sredstva za realizaciju terenske nastave
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole ( ravnatelj, pedagoginja), suradnja među učiteljima
<i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima, suradnja voditeljima parka znanosti
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak ili ograničenje novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Foto i video zapis, prezentacija, pismani osvrt na terensku nastavu.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	1.razred : Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave Vesna Gvozden diplomiрана učiteljica razredne nastave Julka Sertić nastavnik razredne nastave  2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave Branka Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić nastavnik razredne nastave  3.razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave Verica Stublić nastavnik razredne nastave Julka Sertić nastavnik razredne nastave  4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave Dubravka Kokan diplomiрана učiteljica razredne nastave Julka Sertić nastavnik razredne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno: Terenska nastava – Zagreb</b>
<b>CIKLUS</b>	1.ciklus (1.-4.razred)
<b>CILJ</b>	Upoznati glavni grad, muzej i gradsku znamenitost
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici će učenjem u neposrednoj stvarnosti shvatiti važnost glavnog grada domovine Hrvatske i upoznati kazalište, te gradsku znamenitost.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-imenovati glavni grad RH</li> <li>-objasniti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH</li> <li>-ubuduće prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada</li> <li>-promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju</li> <li>-vježbati ponašanje na javnim mjestima</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Grupni, frontalni, individualni, u paru
<b>sudionici</b>	učenici i učitelji 1. – 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Obilazak i promatranje političkih, upravnih, kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba, gledanje kazališne predstave
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti
<b>TRAJANJE</b>	Studeni 2019.j ožujak,travanj 2020. godine (jedan dan, oko 12 sati), šk.god.2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<b>Ijudski</b>	učenici, učitelji, roditelji
<b>materijalni</b>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<b>izvan škole</b>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>1.razred : Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave  Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave  Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave  Branka Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>3.razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave  Verica Stublić nastavnik razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave  Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave  Dubravka Kokan diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno- terenska nastava: Grad mladih Granešina</b>
<b>CIKLUS</b>	1. ciklus: 1.- 4. razreda
<b>CILJ</b>	Aktivno istraživanje i učenje o prirodi u prirodi.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Na temelju plana i programa, te razgovora s djecom, zaključili smo da učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti daje bolje rezultate kod učenika.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici će razvijati ekološku osjetljivost</li> <li>- vidjeti ekološki način ponašanja i življenja u zajednici (susret s ljudima različitih zanimanja: šumari, umjetnici i slično)</li> <li>- sudjelovati u sportskim aktivnostima koje unaprijeđuju zdravlje i opću psihofizičku spremnost</li> <li>- sudjelovati u likovnim radionicama</li> </ul> <p>Razvijati socio-emocionalne kompetencije</p>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>a) oblik rada</b>	Terenska nastava u Zagreb, Grad mladih Granešina
<b>b) sudionici</b>	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje i promatranje u neposrednoj, izvornoj stvarnosti, prezentacija, sudjelovanje u radionicama, igrama i društveno-zabavnim aktivnostima.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracije, usmenog izlaganja, rada na tekstu, razgovora, suradničko učenje.
<b>TRAJANJE</b>	Veljača 2020.
<b>RESURSI</b>	
<b>a) ljudski</b>	učenici, učitelji, voditelji radionica
<b>b) materijalni</b>	novčana sredstva za terensku nastavu
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>a) unutar škole</b>	podrška stručne službe škole (ravnatelja i pedagoginja), te suradnja među učiteljicama/učiteljima
<b>b) izvan škole</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
<b>ODGOVORNI</b>	Učiteljice i učitelji razredne nastave, knjižničarka

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>		<b>Prirodoslovno: Terenska/ izvanučionička nastava – Sisak</b>
<b>CIKLUS</b>		1.ciklus (1.-4.razred)
<b>CILJ</b>		Upoznati glavni grad županije, muzej i gradsku znamenitost
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>		Učenici će učenjem u neposrednoj stvarnosti shvatiti važnost glavnog grada svoje županije i upoznati kazalište, te gradsku znamenitost.
<b>ISHODI</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-objasniti Sisak kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte Sisačko-moslavačke županije</li> <li>-ubuduće prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada</li> <li>-promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju</li> <li>-vježbati ponašanje na javnim mjestima</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>		
<i>oblik rada</i>		Grupni, frontalni, individualni, u paru
<i>sudionici</i>		učenici i učitelji 1. – 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>		Obilazak i promatranje političkih, upravnih, kulturno-povijesnih spomenika grada Siska, gledanje kazališne predstave
<b>METODE POUČAVANJA</b>		Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti
<b>TRAJANJE</b>		listopad 2019.i svibanj 2020. godine, šk.god.2019./2020.
<b>RESURSI</b>		
<i>Ijudski</i>		učenici, učitelji, roditelji
<i>materijalni</i>		novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
<b>MOGUĆNOSTI</b>		
<i>unutar škole</i>		podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>		/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>		financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>		foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>		<p>1.razred : Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave  Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave  Vesna Gvozden diplomiрана učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave  Branka Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>3.razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave  Verica Stublić nastavnik razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave  Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave  Dubravka Kokan diplomirana učiteljica razredne nastave  Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno- terenska nastava: Slavonki Brod (Ivana Brlić - Mažuranić)</b>
<b>CIKLUS</b>	1. 1.- 4. razreda
<b>CILJ</b>	Upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu grada Slavonskog Broda. Inspirirati bajkom i probuditi ljubav za čitanjem, znanjem i stvaranjem.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti.
<b>ISHODI</b>	-produbiti znanje o bajkama te poticati kreativno izražavanje kod djece -sudjelovati u kreativnim radionicama i edukativnim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>c) oblik rada</i>	individualni, u paru, u skupini
<i>d) sudionici</i>	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Obilazak i promatranje grada Slavonskog Broda, posjet Ivaninoj kući
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učenje u neposrednoj stvarnosti.
<b>TRAJANJE</b>	Svibanj 2020.g. ( jedan dan , oko 10 sati )
<b>RESURSI</b>	
<i>c) ljudski</i>	učenici, učitelji, roditelji
<i>d) materijalni</i>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>c) unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>d) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
<b>ODGOVORNI</b>	Učiteljice i učitelji razredne nastave, knjižničarka

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Prirodoslovno- terenska nastava: Stari grad Sisak (vožnja brodom)</b>
<b>CIKLUS</b>	1. ( 1.- 4. razreda)
<b>CILJ</b>	Upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu grada Siska, probuditi interes za lokalna prirodna i povijesna bogatstva, uočiti važnost suživota ljudi i prirode.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti.
<b>ISHODI</b>	-produbiti znanje o Starom gradu kao značajnoj kulturno-povijesnoj znamenitosti - upoznati se s povijesnim činjenicama, te sagledavanjem uzročno-posljetičnih veza, shvatiti utjecaj prošlosti na naš današnji život -sudjelovati u kreativnim radionicama i edukativnim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>e) oblik rada</b>	individualni, u paru, u skupini
<b>f) sudionici</b>	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Obilazak i promatranje Starog grada, te vožnja brodom
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Učenje u neposrednoj stvarnosti.
<b>TRAJANJE</b>	Svibanj 2020.g. ( jedan dan , oko 10 sati )
<b>RESURSI</b>	
<b>e) ljudski</b>	učenici, učitelji, roditelji
<b>f) materijalni</b>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>e) unutar škole</b>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<b>f) izvan škole</b>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Financijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
<b>ODGOVORNI</b>	Učiteljice i učitelji razredne nastave, knjižničarka

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno: Izvannastavna aktivnost-Univerzalna sportska škola i Sportska skupina</b>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus 2. (3. razred)
<b>CILJ</b>	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem</li> <li>- primijeniti pravila ponašanja u igri</li> <li>- naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme</li> <li>- steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem</li> <li>- uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje.</li> <li>- vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled</li> <li>- primijeniti usvojena motorička znanja</li> <li>- razviti funkcionalne sposobnosti</li> <li>- Primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima</li> <li>- pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini</li> <li>- sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, predmetni nastavnik
<b>NAČINI UČENJA</b>	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje a natjecanjima i smotrama
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
<b>TRAJANJE</b>	Svibanj – lipanj 2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, nastavnica predmetne nastave, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, uža, majice i dr.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s učiteljem TZK (Andrea Cavrić), Školska dvorana, školsko igralište
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja sa Sportskim savezom.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, nastavnik razredne nastave; Dubravka Blašković, diplomirana učiteljica razredne nastave Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Andrea Cavrić, profesor kinezijologije.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno – Sportske igre mladih</b>
<b>CIKLUS</b>	1. i 2.
<b>CILJ</b>	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem</li> <li>- primijeniti pravila ponašanja u igri</li> <li>- naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme</li> <li>- steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem</li> <li>- uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje.</li> <li>- vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled</li> <li>- primijeniti usvojena motorička znanja</li> <li>- razviti funkcionalne sposobnosti</li> <li>- primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima</li> <li>- pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini</li> <li>- sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima</li> <li>- razvijati netjecateljski duh</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	učenici, učiteljice, voditelji
<b>NAČINI UČENJA</b>	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, Izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanjen a natjecanjima i smotrama.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
<b>TRAJANJE</b>	Svibanj – lipanj 2020. (1. i 2. razred 1 dan, 3. razred 4 dana)
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, nastavnica predmetne nastave, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, uža, majice i dr.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s učiteljem TZK (Andrea Cavrić), školska dvorana, školsko igralište
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja sa Sportskim savezom.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, nastavnik razredne nastave; Dubravka Blašković, diplomirana učiteljica razredne nastave Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Andrea Cavrić, profesor kinezijologije.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	Tjelesno i zdravstveno – Susret djece hrvatskih branitelja
<b>CIKLUS</b>	1., 2. i 3.
<b>CILJ</b>	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja, razviti socijalne i komunikacijske vještine.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja mentalnog i tjelesnog zdravlja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem i umjetničkim izražavanjem.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem</li> <li>- zadovoljiti potrebu za kreativnim izražavanjem</li> <li>- primijeniti pravila ponašanja u igri</li> <li>- komunicirati s vršnjacima</li> <li>- naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme</li> <li>- steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem</li> <li>- uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje.</li> <li>- vježbanjem čuvati svoje zdravlje</li> <li>- primijeniti usvojena motorička znanja</li> <li>- razviti funkcionalne sposobnosti</li> <li>- Primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima</li> <li>- pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini</li> <li>- sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Prednatjecanja i natjecanja u Savudriji
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica, voditelji
<b>NAČINI UČENJA</b>	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija radova, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje a natjecanjima i smotrama, izrada radova.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
<b>TRAJANJE</b>	Kolovoz - rujan 2020. (4 dana)
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, nastavnica predmetne nastave, roditelji
<i>materijalni</i>	
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, suradnja s učiteljem TZK, LK i HJ
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja sa Sportskim savezom.
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kate Friš, nastavnik razredne nastave;

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Tjelesno i zdravstveno – Ljetovanje u Zaostrogu</u>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus (4. razred)
<b>CILJ</b>	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem i drugim oblicima bavljenja sportom.
<b>ISHODI</b>	<p>4. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti plivati ili uvježbati tehnike plivanja naučene u 3. razredu</li> <li>- zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem</li> <li>- primijeniti pravila ponašanja u igri</li> <li>- naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme</li> <li>- steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem</li> <li>- uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje</li> <li>- vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled</li> <li>- primijeniti usvojena motorička znanja</li> <li>- razviti funkcionalne sposobnosti</li> <li>- Primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima</li> <li>- pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini</li> <li>- sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima i kulturnim događanjima</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, ravnatelj
<b>NAČINI UČENJA</b>	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
<b>TRAJANJE</b>	7 dana u cijelosti prvi tjedan u srpnju, tijekom školske godine 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, ravnatelj, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, klizaljke, kacige, prigodna odjeća i dr.
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Petar Zelić, pedagoginja, učiteljice razredne nastave
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, Upravni odjel za obrazovanje, kulturu, sport, branitelje i civilno društvo Grada Siska
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapis, kritički osvrt...
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Petar Zelić, ravnatelj Julka Sertić, nastavnica razredne nastave

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO - jednodnevna učenička ekskurzija</b>
<b>CIKLUS</b>	2. i 3. (5., 6. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Upoznati prirodne, povijesne i kulturne ljepote Hrvatske <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medvedgrad, Sljeme</li> <li>• Gorska Hrvatska</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Poticanje timskog rada i suradništva među učenicima.
<b>ISHODI</b>	učenici će ovom ekskurzijom participirati u sljedećim tjelesnim aktivnostima: pješačenje, plivanje, upoznavanje primorske flore i faune, snalaženje u prostoru i vremenu, uočavanje ljudskih aktivnosti i njihovih povijesnih ostataka i biti će uključeni u sportske i igre snalaženja i znanja te će stečena znanja i vještine moći primjeniti u svakodnevnom životu.
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	jednodnevna učenička ekskurzija
<i>sudionici</i>	Učitelji, učenici
<b>NAČINI UČENJA</b>	Izvorna stvarnost
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Sportske igre, timski rad i suradničko učenje
<b>TRAJANJE</b>	Dva puta po 12 sati tijekom šk.god. 2019.-2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učitelji predmetne nastave, učenici, roditelji
<i>materijalni</i>	Troškovi ekskurzije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Loši vremenski uvjeti, loša ekonomska situacija kućanstava
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadatu temu, izrada maketa.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Josip Tominac, učitelj razredne nastave, Andrea Cavrić, profesor fizičke kulture, Kristina Sertić-Pelc, diplomirani povjesničar, Silvija Gostić, učitelj RN i engleskog jezika, Martina Čulig, dipl. učiteljica razredne nastave i matematike.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko: Maturalno putovanje</b>
<b>CIKLUS</b>	3. ciklus (7. razredi).
<b>CILJ</b>	Upoznati prirodne, povijesne i kulturne ljepote Hrvatske.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Poticanje timskog rada i suradništva među učenicima.
<b>ISHODI</b>	učenici će ovom ekskurzijom participirati u sljedećim tjelesnim aktivnostima: pješačenje, planinarenje, upoznavanje flore i faune Dalmacije, snalaženje u prostoru i vremenu, uočavanje ljudskih aktivnosti i njihovih povijesnih ostataka i biti će uključeni u sportske i igre snalaženja i znanja te će stečena znanja i vještine moći primjeniti u svakodnevnom životu.
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	Maturalno putovanje
<i>oblik rada</i>	višednevna ekskurzija
<i>sudionici</i>	Učitelji, učenici
<b>NAČINI UČENJA</b>	Izvorna stvarnost
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Sportske igre, timski rad i suradničko učenje
<b>TRAJANJE</b>	5 dana tijekom šk.g.2019.-2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	razrednici, učenici, roditelji
<i>materijalni</i>	Troškovi ekskurzije
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
<i>izvan škole</i>	/
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Loši vremenski uvjeti, loša ekonomska situacija kućanstava
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadano temu, izrada maketa.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Razrednici 7.a i 7.b. Gordana Stilin, dipl. učit RN i engleskog jezika; Josip Bulat, dipl. teolog

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO – Advent u Zagrebu;</b>
<b>CIKLUS</b>	1. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Povezati sadržaje nastave s povjesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povjesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj kako antičke tako i srednjovjekovne civilizacije te elemenata modernog doba.
<b>ISHODI</b>	<p><b>5. razredi;</b> učenici će povezati povjesne događaje s materijalnim, pisanim i slikovnim povjesnim izvorima vezanim za lokalnu povijest ali i povijest hrvatskog područja od prapovijesti do ranog srednjovjekovlja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p><b>6. razredi;</b> učenici će uočiti važnost hrvatskih zemalja za razvoj europske kulture srednjeg vijeka i važnost u obrani od Osmanlija, elemente urbanizacije srednjovjekovlja, razvoj obrta i trgovine (cehova i gildi ) kao glavnih nositelja gospodarskog razvoja i elemente sakralne i profane arhitekture srednjovjekovlja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p><b>7.razredi:</b> Učenici će povezati povjesne događaje s materijalnim, pisanim i slikovnim povjesnim izvorima vezanim za lokalnu povijest, ali i povijest hrvatskog područja od prapovijesti do ranog srednjovjekovlja, uočavanje uzročno – posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p><b>8. razredi;</b></p>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	Terenska nastava: 5. razredi a) Gradski muzej Sisak b) Arheološki muzej Zagreb/Tehnički muzej 6.razredi a)Gradski muzej Sisak- utvrda Stari Grad b) Muzej grada Zagreba/ HAZU/ Zagrebačka katedrala 7. razredi : a) Arheološki muzej Zagreb/ Muzej iluzija  8.razredi a) Arheološki muzej Zagreb/ Muzej iluzija
<b>sudionici</b>	Učitelji predmetne nastave i učenici 5.,6. 7. I 8. razreda
<b>NAČINI UČENJA</b>	Izvorna stvarnost
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, predavanje
<b>TRAJANJE</b>	Tijekom šk.g.2019.-2020.
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	Učitelji, stručni suradnici, roditelji
<b>materijalni</b>	troškovi terenske nastave (prijevoz učenika, ulaznice za muzeje)
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
<b>izvan škole</b>	/

<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Loše vrijeme, nedostatak sredstava
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu, izrada maketa.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kristina Sertić – Pelc, diplomirani povjesničar , razrednici navedenih razreda i učitelji predmetne nastave u korelaciji

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Društveno-humanističko: Terenska nastava Vukovar</b>
<b>CIKLUS</b>	3.ciklus (8. razred)
<b>CILJ</b>	Svrha sudjelovanja u projektu je da učenici osmih razreda nauče razliku o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Uočiti važnost Domovinskog rata i bitke za Vukovar te se znati ponašati sa poštovanjem prema mjestima sjećanja vezanih za Domovinski rat.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici će obilaziti mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat</li> <li>-učenici će znati prihvatići različitosti i znati suosjećati</li> <li>-učenici će znati prenosići poruku mira</li> <li>-Učenik će navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini; prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene.</li> <li>-Učenik će imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Terenska nastava - Vukovar
<i>sudionici</i>	Učenici 8.razreda razrednici
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, istraživanje, širenje znanja i točnosti podataka,
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Predavanje, radionice
<b>TRAJANJE</b>	Dva dana u šk. god. 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Razrednici, nastavnica povijesti, i učenici 8. razreda
<i>materijalni</i>	Financiranje od strane ministarstva branitelja
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	/
<i>izvan škole</i>	Predavači „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak materijalnih sredstava u ministarstvu branitelja
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Opisno praćenje, anketni listić/ Kviz-Škola mira u Vukovaru
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Kristina Sertić-Pelc, dipl. povjesničar i razrednici te predmetni učitelji

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Jezično-komunikacijsko: njemački jezik – jednodnevni izlet: Graz</u>
<b>CIKLUS</b>	3. ciklus (7. i 8. razredi)
<b>CILJ</b>	U sklopu europske dimenzije obrazovanja te interkulturalizma pripremiti učenike za primjерeno muđukulturalno djelovanje.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	U sklopu izborne nastave njemačkog jezika upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja. Potaknuti učenike na govornu komunikaciju u svakodnevnim situacijama; poticati razvoj vještina slušanja i govorenja.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će primijeniti usvojeni leksik i gramatičke strukture u svakodnevnoj situaciji</li> <li>- učenici nabrojati, imenovati, opisati kulturne znamenitosti grada Graza i tvornice čokolade Zotter</li> <li>- učenici će izreći dojmove i osobni stav temeljem viđenoga</li> <li>- učenici će primijeniti pravila pristojnoga ponašanja u komunikaciji s prijateljima i nepoznatim</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Jednodnevni izlet - Graz
<i>sudionici</i>	Učenici 7. i 8.razreda, učiteljica njemačkog jezika, učitelj u pratnji
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje na terenu, istraživanje, primjena usvojenog leksika i gramatičkih struktura
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metode usmenog izlaganja, razgovora, slušanja, demonstracija
<b>TRAJANJE</b>	Jedan dan u ožujku ili travnju 2020.g.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	Učiteljica njemačkog jezika, učenici 7. i 8. razreda, učitelj u pratnji
<i>materijalni</i>	Financiranje od strane roditelja (trošak oko 350 kn)
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja
<i>izvan škole</i>	Podrška roditelja
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nedostatak materijalnih sredstava
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Izrada plakata i prezentacija o sadržajima školskoga izleta. Izražavanje dojmova doživljenog kroz razgovor, pisane zabilješke, anketni listić.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Nataša Happ Tomić, prof. njemačkog i francuskog jez. i književnosti

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Društveno-humanističko: Posjet danima otvorenih vrata srednjih škola</u>
<b>CIKLUS</b>	3. ciklus
<b>CILJ</b>	Informiranje učenika o programima srednjoškolskog obrazovanja kako bi donijeli ispravnu odluku o nastavku obrazovanja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Učenici su na kraju osnovnog obrazovanja često neodlučni i nemaju dovoljno informacija o mogućnostima školovanja i načinu izbora budućeg zanimanja.
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje o mogućnostima stjecanja dodatnih znanja, kompetencija i vještina za uspješniji odabir budućeg zanimanja</li> <li>- postizanje svijesti o značenju aktivne uloge kod planiranja karijere</li> <li>Pružanje stručne pomoći i potpore u: <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznavanju vlastitih osobina karakteristika i potencijala</li> <li>- otkrivanju profesionalnog cilja</li> <li>- planiranju profesionalnog puta</li> <li>- podizanje svijesti o značenju cjeloživotnog učenja</li> <li>- podizanje svijesti o korisnim mehanizmima potpore na području planiranja i razvoja karijere</li> </ul> </li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>e) oblik rada</i>  <i>b) sudionici</i>	<p>a) Posjet Danu otvorenih vrata Tehničke škole Sisak, Srednje škole Viktorovac, Ekonomski škole Sisak, Industrijsko-obrtničke škole Sisak i Gimnazije Sisak. Učenici će sudjelovati prema vlastitim interesima i organizacijskim mogućnostima škole.</p> <p>b) učenici 8. razreda i razrednice Silvija Gostić i Martina Čulig</p>
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje je kroz aktivno sudjelovanje svih sudionika putem kratkih izlaganja, rasprava, razmjene mišljenja i iskustava, grupnog rada i individualnog rada.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Metoda rada obuhvaća doživljajne radionice kroz doživljajno učenje za što se koriste individualne i grupne tehnike rada (promatranje, aktivno slušanje, igraće uloga, rješavanje problema, grupne igre). Cjelokupni rad u radionicama organiziran je kroz aktivno sudjelovanje svih sudionika putem kratkih izlaganja, rasprava, razmjene mišljenja i iskustava, grupnog rada i individualnog rada.
<b>TRAJANJE</b>	Školska godina 2019./2020. – ožujak-svibanj 2020.
<b>RESURSI:</b> <i>i) ljudski</i> <i>j) materijalni</i>	<p>a) učenici 8. razreda i razrednice Silvija Gostić i Martina Čulig</p> <p>b) osiguran prijevoz učenika.</p>
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Odustajanje od odlaska na Dan otvorenih vrata, nemogućnost osiguranja prijevoza.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Izvješća razrednika, opisno praćenje, usmena analiza rada.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ravnatelj i pedagoginja Marina Karapandžić.

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<u>Društveno – humanističko područje: Posjet Državnom natjecanju strukovnih škola <i>WorldSkills Croatia 2020</i></u>
<b>CIKLUS</b>	3.ciklus – 8. razred
<b>CILJ</b>	Promocija i popularizacija strukovnog obrazovanja te poticanje te poticanje učenika završnih razreda osnovnih škola na upis u strukovne škole.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	U određenom broju slučajeva učenici završnih razreda osnovnih škola i njihovi roditelji upisuju strukovnu školu kao „drugi odabir“. Stare predrasude dovele su do toga da strukovno obrazovanje i osposobljavanje ima nisku privlačnost i ugled u društvu. Strukovno obrazovanje i osposobljavanje danas je inovativno, koristi moderne tehnologije te se njime stječu vještine koje su potrebne i tražene na tržištu rada. Natjecanje će biti popraćeno brojnim aktivnostima poput „Isprobaj vještinu“, gdje će učenici moći isprobati svoje vještine kroz jednostavne praktične zadatke, dobit će informacije o mogućnostima nastavka obrazovanja kroz radionice Hrvatskog zavoda za zapošljavanje te se upoznati s velikim brojem različitih zanimanja i novim modernim tehnologijama.
<b>ISHODI</b>	Posjetom natjecanju <i>WorldSkills Croatia 2020</i> . učenici će dobiti priliku vidjeti koje mogućnosti pruža strukovno obrazovanje, osobno se uvjeriti u atraktivnost strukovnih zanimanja i izvrsnost koju mogu postići obrazovanjem u strukovnim školama te će moći odabrati nastavak svog školovanja u nekom strukovnom programu obrazovanja.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b> <i>f) oblik rada</i>	a) radionica, izložba, natjecanje
<i>b) sudionici</i>	b) učenici 8 razreda i razrednice Silvija Gostić i Martina Čulig
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenje kroz aktivno sudjelovanje, promatranje i informiranje o strukovnim programima obrazovanja.
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, suradničko učenje, radionice.
<b>TRAJANJE</b>	Školska godina 2019./2020. – 13.-14. svibnja 2020.
<b>RESURSI:</b> <i>k) ljudski</i>	a) učenici 8. razreda i razrednice
<i>l) materijalni</i>	b) osiguran prijevoz i ulaznica na natjecanje
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Odustanjanje od odlaska na natjecanje, nemogućnost osiguranja prijevoza.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Izvješća razrednika, opisno praćenje, usmena analiza rada.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Ravnatelj, pedagoginja i razrednice 8. razreda.

# Međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko područje: Međupredmetna tema – Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>CIKLUS</b>	3. CIKLUS (7. razred)
<b>CILJ</b>	Prezentirati (božićnu) pjesmu na engleskom jeziku kao način pridonošenja akciji „Tajni prijatelj“
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	razviti sposobnost komunikacije na engleskom jeziku u različitim životnim situacijama s naglaskom na humanitarni rad, jačati zanimanje i kritičnost za glazbenu i scensku umjetnost i izražavanje
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti pjesmu na engleskom jeziku</li> <li>- osmisiliti jednostavne plesne pokrete uz pjesmu</li> <li>- producirati glazbeno-plesni uradak</li> <li>- steći pozitivan odnos prema humanitarnom radu</li> <li>- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja</li> <li>- jačati samopoštovanje glazbenim aktivnostima</li> <li>- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja</li> <li>- surađivati s drugima te dijeliti i prihvati odgovornost za zajedničko stvaranje, izvođenje i izlaganje</li> <li>- njegovati suosjećajnost i suradnički odnos sa svim vršnjacima, a naročito s onima s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju</li> <li>- biti spremni pokazati drugima svoje vlastito umjetničko stvaralaštvo, doživljaj i iskustvo</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Humanitarna akcija „Tajni prijatelj“ - sat razrednika
<i>sudionici</i>	članovi Dječjeg foruma kao koordinatori, učenici 6. a razreda i učiteljica engleskog jezika
<b>NAČINI UČENJA</b>	kroz tekst, pjesmu i pokret, povezati audio-vizualne elemente, kroz izradu rekvizita i/ili kostima, primjeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu
<b>METODE POUČAVANJA</b>	rad na računalu i internetu, rad na tekstu, rad na melodiji, razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz završnog djela, individualni rad, rad u paru, rad u timu
<b>TRAJANJE</b>	dva tjedna u prosincu: 07. 12. – 18. 12. 2018. tijekom školske 2019./2020. godine
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, učiteljica engleskog jezika (prema potrebi učiteljica GK)
<i>materijalni</i>	pjesma s glazbom i tekstrom, pristup internetu, računalo, projektor, projekcijsko platno, printer, papir, karton, tkanina, škare, ljepilo (cca 100 kn)
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, pedagoginje škole, učiteljice Kate Friš kao nositelja akcije, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u projekt
<i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nezainteresiranost (nemotiviranost) dijela učenika, nedostatak novčanih sredstava.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	radni listići, fotografije, plakati, stripovi, video zapis, koncentracija, kulturno ponašanje tijekom posjeta/prikaza uradaka
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Gordana Stilin, učiteljica engleskog jezika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>Jezično – komunikacijsko područje: Međupredmetna tema – <u>Osobni i socijalni razvoj</u></b>
<b>CIKLUS</b>	2. CIKLUS (7. razred)
<b>CILJ</b>	Prezentirati (božićnu) pjesmu na engleskom jeziku kao način pridonošenja akciji „Tajni prijatelj“
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	razviti sposobnost komunikacije na engleskom jeziku u različitim životnim situacijama s naglaskom na humanitarni rad, jačati zanimanje i kritičnost za glazbenu i scensku umjetnost i izražavanje
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti pjesmu na engleskom jeziku</li> <li>- osmisliti jednostavne plesne pokrete uz pjesmu</li> <li>- producirati glazbeno-plesni uradak</li> <li>- steći pozitivan odnos prema humanitarnom radu</li> <li>- izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja</li> <li>- jačati samopoštovanje glazbenim aktivnostima</li> <li>- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost samostalnoga i zajedničkoga umjetničkoga stvaranja</li> <li>- surađivati s drugima te dijeliti i prihvati odgovornost za zajedničko stvaranje, izvođenje i izlaganje</li> <li>- njegovati suosjećajnost i suradnički odnos sa svim vršnjacima, a naročito s onima s posebnim potrebama i poteškoćama u razvoju</li> <li>- biti spremni pokazati drugima svoje vlastito umjetničko stvaralaštvo, doživljaj i iskustvo</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>g) oblik rada</i>	Humanitarna akcija „Tajni prijatelj“ - sat razrednika
<i>h) sudionici</i>	članovi Dječjeg foruma kao koordinatori, učenici 8. a razreda i učiteljica engleskog jezika
<b>NAČINI UČENJA</b>	kroz tekst, pjesmu i pokret, povezati audio-vizualne elemente, kroz izradu rekvizita i/ili kostima, primjeniti pozitivna naučena ponašanja u svakodnevnom životu
<b>METODE POUČAVANJA</b>	rad na računalu i internetu, rad na tekstu, rad na melodiji, razgovor, rad s radnim listićima, demonstracija, prikaz završnog djela, individualni rad, rad u paru, rad u timu
<b>TRAJANJE</b>	dva tjedna u prosincu tijekom školske 2019./2020. godine
<b>RESURSI</b>	
<i>g) ljudski</i>	učenici, učiteljica engleskog jezika (prema potrebi učiteljica GK)
<i>h) materijalni</i>	pjesma s glazbom i tekstrom, pristup internetu, računalo, projektor, projekcijsko platno, printer, papir, karton, tkanina, škare, ljepilo (cca 100 kn)
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>g) unutar škole</i>	podrška ravnatelja, pedagoginje škole, učiteljice Kate Friš kao nositelja akcije, suradnja svih učenika i učitelja uključenih u projekt
<i>h) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	nezainteresiranost (nemotiviranost) dijela učenika, nedostatak novčanih sredstava.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	radni listići, fotografije, plakati, stripovi, video zapis, koncentracija, kulturno ponašanje tijekom posjeta/prikaza uradaka
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Gordana Stilin, učiteljica engleskog jezika

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b><u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO:</u> Međupredmetna tema – Osobni i socijalni razvoj</b>
<b>CIKLUS</b>	Ciklus 1: 3-4 razred
<b>CILJ</b>	Proširiti postojeće znanje engleskog jezika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Ospozobiti učenike za razvijanje socijalnih vještina-predstavljanje, oslovljavanje, čestitanje blagdana, imenovanje slobodnih aktivnosti, imenovanje dijelova prirodnog okoliša
<b>ISHODI</b>	1.i 2.razred -predstaviti sebe, prijatelje, članove obitelji -usvojiti i koristiti pozdrave u svakodnevnoj konverzaciji - čestitati blagdane 3. i 4.razred -imenovati sportove i aktivnosti u slobodno vrijeme te uvidjeti važnost istih -imenovati pojmove iz prirodnog okoliša - usporediti blagdanske običaje
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<b>oblik rada</b>	redovna nastava
<b>sudionici</b>	učenici, učiteljica engleskog jezika
<b>NAČINI UČENJA</b>	Učenici uče kroz suradnju, vježbaju prema primjerima, sudjeluju u radu u paru,primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Podučavanje kroz raspravu, primjere,organiziranje nastavne građe, čitanje i rad na tekstu, suradničko učenje
<b>TRAJANJE</b>	Šk-god. 2019./2020. 2 školska sata
<b>RESURSI</b>	
<b>ljudski</b>	Učiteljica engleskog jezika, učenici, roditelji
<b>materijalni</b>	Izvori za učenje, materijali i predlošci, primjeri iz svakodnevnog života
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<b>unutar škole</b>	Suradnja sa stručnom službom škole ( pedagoginja, ravnatelj, učiteljica razredne nastave)
<b>izvan škole</b>	Gradska knjižnica
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Ne motiviranost učenika, ograničene mogućnosti učenika, nedostatak materijalnih sredstava
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Rezultati i postignuća u redovnoj nastavi, Osjećaj sigurnosti u svakodnevnim životnim situacijama, inicijalna provjera, nastavni listići
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Gordana Stilin, dipl. učiteljica engleskog jezika

# Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>CIKLUS</b>	1.(1.,2.,3. I 4. razred)
<b>CILJ</b>	Ospособiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za GOO.
<b>ISHODI</b>	<p><b>1. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti komunikacijske vještine: pozdravljanje, predstavljanje i slušanje</li> <li>- znati što su pravila i kako se koristiti njima</li> <li>- shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika</li> <li>- navesti vlastitu nar. pripadnost i državne simbole te odrediti svoj identitet</li> <li>- razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju</li> <li>- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lok. zajednicu i šire</li> <li>- razumjeti svoje učenje kao rad</li> <li>- ospособiti se za upravljanje emocijama</li> <li>- razumjeti i poštovati svoje učenike</li> <li>- opisivati obilježja i značajke blagdana</li> <li>- razumjeti važnost zdravog okoliša za dobrobit pojedinca</li> <li>- znati što su pravila lijepog ponašanja</li> <li>- uočiti negativan utjecaj elektronskih medija</li> <li>- uočiti načine korištenja slobodnog vremena</li> <li>- znati suočiti se sa strahom i neugodom</li> <li>- uvidjeti važnost brige za bolesne</li> <li>- primjerno i odgovorno se ponašati i prihvati svoj neuspjeh</li> </ul> <p><b>2. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja</li> <li>- znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih pravila</li> <li>- razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju</li> <li>- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu</li> <li>- znati odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu, te objasniti uzroke i posljedice</li> <li>- napraviti plan učenja</li> <li>- razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj</li> <li>- razlikovati poštenje od nepoštenja</li> </ul> <p><b>3. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> <li>- donositi ravnopravno odluke</li> <li>- prihvaćati zajednička pravila i dogovore</li> <li>- usporediti svoja prava i prava drugih</li> <li>- nenasilno rješavati sukobe</li> <li>- upoznati druge kulture i razvijati toleranciju</li> <li>- prihvati razlike i poštivati druge</li> <li>- voditi brigu o zaštiti okoliša</li> <li>- promicati odgovornost, solidarnost i poštovanje</li> </ul> <p><b>4. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odrediti tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga i moći će imenovati najvažnije institucije lokalne vlasti</li> </ul>

- znati što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice
- razviti osnovne vještine interkulturne komunikacije
- razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice
- prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja zdravlja i okoliša u školi i zajednici i naučiti demokratskom postupanju.

### ENGLESKI JEZIK

**1.razred:**

- čestitati Božić (Merry Christmas), Uskrs (Happy Easter) i propadajući vokabular (christmas tree, Santa Claus, Easter Bunny, Easter eggs)

**2.razred:**

- uljudni pozdravi: Good morning/ Good afternoon/ Goodbye/ How are you today?

**3.razred:**

- napisati pismo djedu Božičnjaku (Dear Santa....), čestitati Božić (Merry Christmas) I Uskrs (Happy Easter)

**4.razred:**

- pjevati božićnu pjesmu 12 days of Christmas, razumjeti uskršnju priču Little red hen

### NJEMAČKI JEZIK

**4.razredi:**

- nešto reći o Salzburgu i Mozartu, predstaviti se i kulturno se pozdraviti, imenovati i predstaviti članove obitelji.

### VJERONAUK

**1.razred:**

- imenovati članove svoje obitelji.
- prepoznati i imenovati članove razredne zajednice.
- prepoznati i uočiti karakteristike prijatelja.
- poštovati sebe i prijatelje u razredu.

**2.razred:**

- svojim ponašanjem pridonositi izgradnji zajedništva i prijateljstva u razrednoj zajednici.
- otkriti kako smo jedni drugima potrebni.
- navesti načine na koji jedni dugima možemo pomagati.

**3.razred:**

- prepoznati darivanje kao temeljni znak ljudske povezanosti.
- znati nabrojiti neka djela milosrđa.
- biti spremna činiti djela milosrđa u svom svakodnevnom životu.

**4.razred:**

- znati objasniti pojam ekologija.
- usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša.
- pokazati osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta, Zemlje, doma i Domovine

**NAČINI REALIZACIJE**

**oblik rada**

nastava GOO

**sudionici**

učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji

**NAČINI UČENJA**

Kroz prezentacije, demonstracija, usmeno izlaganje, domaća zadaća

**METODE POUČAVANJA**

Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga

<b>TRAJANJE</b>	35 sati tijekom školske godine 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
<i>materijalni</i>	različiti tekstovi sukladno NPP, nastavni listići
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	<p>1. razred: Lidija Kolić, diplomirana učiteljica razredne nastave            Anka Špicnagel, nastavnik razredne nastave            Vesna Gvozden, diplomirana učiteljica razredne nastave</p> <p>2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave            Branka Galinić diplomirana učiteljica razredne nastave            Julka Sertić nastavnik razredne nastave</p> <p>3. razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave            Verica Stublić nastavnik razredne nastave            Julka Sertić nastavnik rezredne nastaveve</p> <p>4. razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave            Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave            Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave            Julka Sertić nastavnik rezredne nastave</p> <p>Predmetna nastava:            Nada Tušak, diplomirana učiteljica engleskog jezika            Gordana Stilin, diplomirana učiteljica engleskog jezika            Silvija Gostić, diplomirana učiteljica engleskog jezika            Nataša Happ Tomić, prof. njemačkog i francuskog jezika i književnosti            Josip Bulat, diplomirani teolog            Ivan Glavinić, mag. theol.</p>

<b>KURIKULUMSKO PODRUČJE</b>	<b>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO : Međupredmetna tema Građanski odgoj i obrazovanje</b>
<b>CIKLUS</b>	2.(5. i 6. razred), 3.(7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Ospozibiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za GOO.
<b>ISHODI</b>	<p style="text-align: center;"><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <p><b>5.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razlikovati želu i osnovne potrebe</li> <li>-opisati pojmove čovjekovo dostojanstvo i čovjekovo pravo</li> <li>- znati da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika</li> <li>- aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja</li> <li>-odrediti svoj identitet i navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici</li> <li>-razlikuje stereotipe i predrasude</li> </ul> <p><b>6.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika</li> <li>-istražiti konvenciju o pravima djeteta i razumjeti njezino značenje</li> <li>-opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat</li> <li>-opisati kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda</li> <li>- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice</li> <li>- odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik - sudjeluje u akcijama solidarnost.</li> <li>-koristiti postupke za prepoznavanje i oslobođanje od stereotipa i predrasuda</li> <li>- koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p><b>5.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znati važnosti uloga dobrotvornog društvenog građana u zajednici u razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenih predak u jelini.</li> <li>- dostojanstvo osobe; društvene komunikacijske veštine</li> <li>- razumjeti značenje i važnost pravne azdravokoliš određujući pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš.</li> <li>- znati što je društvena i sključenost, povezujući društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem</li> </ul> <p><b>6.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici će razvijati osobni i zavičajni identiteta kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta.</li> <li>- Učenici će prepoznavati osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kuću. Učenik će razumjeti razliku između kulturnoga pluralizma;</li> <li>- razumjet će vezu između stereotipa, predrasuda te njihov utjecaj na odnose među pojedincima i društvenim grupama.</li> <li>- Učenik zna što je društvena isključenost, koji su uzroci i posljedice isključivanja za</li> </ul>

pojedinca, grupu i društvo u cjelini; povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem; razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost.

- Učenik će znati što su stereotipi, predrasude i diskriminacija na različitim osnovama; zna važnost i ulogu dobrovoljnoga društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti i društveni napredak u cjelini.

- Učenik razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš za održiv razvoj zajednice.

**7. razred:**

- razvoj osobnoga, zavičajnog, većinskog i manjinskih identiteta kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta, društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca

- kako pojedinac može pomoći bližnjima te kako može biti koristan građanin odgovarajući na pitanje: Što ja mogu učiniti da budem koristan u situaciji poput

- znati upravljati sukobima

osvjećivati i uklanjati stereotipe i predrasude

- ekološka kompetencija

**8.razred:**

- prepoznati osnovna obilježja hrvatske nacionalne kulture.

- znati najvažnija prava i odgovornost potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost; zna zakonske odredbe kojima se u RH štite prava potrošača.

- spoznati da je važno biti uporan u ostvarivanju životnih ciljeva i vjerovati u sebe; osvijestiti da je tolerancija u društvu nužna jer su razlike među ljudima društveno bogatstvo, a ne prepreka suživotu; prepoznati da se životna sreća temelji u ostvarivanju ciljeva i svladavanju prepreka.

- razvijati nacionalni ponos i svijest o dostojarstvu hrvatskoga naroda i njegovoj vezanosti uz ostale ljudе u svijetu; osvijestiti važnost međusobne povezanosti ljudi; shvatiti važnost jezika kao identiteta svakog čovjeka – pripadnika određenome narodu.

- shvaćati važnost tolerancije i uvažavanja drugoga i drukčijega; razlikovati dobro od lošega; razumjeti važnost samokritike kao preduvjeta za osobni napredak.

## **TEHNIČKA KULTURA**

**5.razred:**

- samostalno protumačiti tehnički crtež konkretnog uporabnog predmeta

- povezati tehnički crtež sa stvarnim izgledom pojedinog predmeta

- biti odgovorni sudionici prometa

**6.razred:**

- prepoznati tehničke crteže – tlocrte građevina

- prepoznati različite vrste građevinskih materijala

**7.razred:**

- prepoznati i razlikovati različite oblike energije za iskorištavanje u svakodnevnom životu i njezinu ulogu u ekološkom očuvanju okoline.

**8.razred:**

- prepoznavati različite elektroničke uređaje prema njihovim shemama

## **PRIRODA I DRUŠTVO**

**5.razred:**

- očuvati biološku raznolikost, odgovorno se ponašati prema prirodi, okolišu i posebno svim živim bićima

- razvijati ljubav prema biljkama i životinjama i njihovoj raznolikosti,

- poticati zaštitu biljaka i životinja, razvijati radne navike i navikavati učenike na rad u skupini

- njegovati humanost i sudjelovati u dobrovoljnem davanju krvi  
- primjenjivati čovjekova prava i obveze u školi i u životu - imati empatiju za siromašne, nastradale i, solidarnost kod elementarnih nepogoda,  
- primijeniti znanja o uzgoju različitih pasmina i sorti biljaka i životinja zbog njihove važnosti za zdravlje i razvoj ljudskog društva

**6.razred:**

- primijeniti znanja o korištenju humusa u gospodarenju u kućanstvu, primijeniti ljekovitost biljaka, koristiti jestive ili izbjegavati otrovne gljive u svakodnevnom životu, izbjegavati uništavanje i onečišćenje suma, primijeniti znanje o materijalnoj vrijednosti hrasta, bukve, graba i kestena u društvenoj zajednici, raspravljati o izboru zanimanja  
- šumarstvo, agronomija, biologija, raspravljati kako unaprijediti postojeće stanje suma  
- prepoznati koje su posljedice onečišćenja zraka, vode, tla i svjetlosnog onečišćenja,  
- znati štedjeti energiju i vise se koristiti alternativnim izvorima energije,  
- boriti se za očuvanje plavog i čistog Jadrana o, rijeka izvora pitke vode, tla, za uzgoj zdrave hrane slobodne od GMO

## BIOLOGIJA

**7.razred:**

- razlikovati znanstveno i neznanstveno tumačenje postanka živih bića,  
- razvijati ugodnu radnu atmosferu i suradnju i komunikaciju u grupi-moći koristiti samostalno vise izvora znanja, prilagođavati se promjenama u prirodi i društvu  
- Primjenjivati osnovne mjere zaštite od zaraze virusima i bakterijama,  
- koristiti alge i gljive prehrani, koristiti za prehranu mnoge školjke puževe, glavonošce, rukave, razvijati higijenske navike radi sprječavanja zaraza oblicima trakavicama i metiljima ljudi i životinja te kućnih ljubimaca, koristiti gujavice u proizvodnji komposta ,  
- brinuti o opstanku biljnog pokrova i njegove bio raznolikosti

**8.razred:**

- moći obrazložiti darvinizam logičnim zaključivanjem i povezivanjem s već usvojenim znanjem  
- moći obrazložiti važnost gena i DNA molekule u životu pojedinca i ljudskog društva,  
- razvijati ravnopravnost i detabuizirati ljudsku spolnost ,  
- brinuti o vlastitom potomstvu kao nosiocu budućnosti ljudskog društva, brinuti i o starijim članovima društva utvrđujući ljudsku humanost,  
- baviti se tjelesnom aktivnošću i tako poticati svijest o važnosti zdravlja ljudske zajednice

## KATOLIČKI VJERONAUK

**5.razred:**

Učenik će sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici,

Učenik će koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini

Učenik će prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja loših postupaka.

**6.razred:**

- imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva.  
- znati objasniti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje

- neslobode/zarobljenosti.  
 -istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigaretama.  
 -imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka.  
 -uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode.  
 -odgovornije se ponašati prema sebi, ali i prema prirodi koja ga okružuje.
- 7.razred:**
- znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima.
  - otkriti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi.
  - usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i otkriti njihovu povezanost.
  - koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama.
  - izvršavati svoje dužnosti i obveze.
- 8.razred:**
- imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena.
  - jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda
  - objektivno i ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države
  - povezati početke pismenosti u Hrvata s Katoličkom Crkvom u Hrvata.
  - imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.
  - navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas.
  - uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja
  - znati izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika.

## MATEMATIKA

- 5.razred:**  
 Tema se nadovezuje za nastavnu jedinicu Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva  
 Učenici će:  
 - učenik opisuje što je reklama, te navodi koja prava ima kao potrošač  
 - kritički se odnosi prema reklami  
 - izrađuje proračun troškova izleta , projekta i sl.  
 - zagovara racionalno trošenje novca  
 - računa troškove svojeg kućanstva
- 6.razred;**  
 Tema je povezana s nastavnim cjelinama Racionalni brojevi , Linearne jednadžbe  
 Učenici će:  
 - razvijati svoje vještine, mišljenja , iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku  
 - analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak  
 - razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadataka  
 - razvijati logično razmišljanje , donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu  
 - jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja
- 7.razred;**  
 Tema je povezana s nastavnom jedinicom Jednostavni kamatni račun  
 Učenici će:  
 - objašnjavati načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost  
 - navoditi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada

- objašnjavati važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
- voditi rad grupe, usklađivanje i oblikovanje zaključaka te izvještavati o istim

**8.razred:**

Tema je povezana s nastavnom jedinicom Kocka i kvadar

Učenici će:

- učenici koriste vještine aktivnog slušanja
- objašnjavaju pravila grupnog rada
- donose zaključke, potkrepljuju primjerima iz vlastitog iskustva
- razvijaju logično razmišljanje

## FIZIKA

**7.i 8.razred:**

- Primjenjivati znanje u životu: mjeriti, očitavati mjerena, služiti se mjernim instrumentima i alatima.

## GLAZBENA KULTURA

**5.razred:**

- na temelju slušanja znati objasniti temeljne značajke glazbenog djela.
- oblikovati stajalište prema nacionalnoj, ali i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.
- razviti sposobnost povezivanja glazbenih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima.
- razviti sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture.

**6.razred:**

- poznati, spoznati i njegovati vrijednost zavičajno-nacionalne glazbene kulturne baštine.
- oblikovati pozitivno stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.
- prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske.
- vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju.
- razvijati stvaralaštvo i sposobnost iskazivanja umjetničke osobnosti.
- Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvatanje svih članova grupe
- na temelju slušanja znati objasniti temeljne značajke glazbenog djela.
- oblikovati stajalište prema nacionalnoj, ali i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. kulture.

**7.razred:**

- poznati, spoznati i njegovati vrijednost zavičajno-nacionalne glazbene kulturne baštine.
- oblikovati pozitivno stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.
- prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske.
- vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju.

**8.razred**

- poznati, spoznati i njegovati vrijednost zavičajno-nacionalne glazbene kulturne baštine.
- oblikovati pozitivno stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.
- prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama Republike Hrvatske.
- vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju.
- Aktivnim muziciranjem razvijati socijalnu integraciju i prihvatanje svih članova

	<p>grupe</p> <p style="text-align: center;"><b>- LIKOVNA KULTURA</b></p> <p><b>5.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati ritam i dinamiku plohe</li> <li>-kombinirati dijelove postojeće cjeline u novu cjelinu</li> <li>-primijeniti postupak u stvaranju plakata kao sredstva vizualnih komunikacija</li> <li>-imenovati komplementarne boje, suprotne boje unutar kruga boja</li> <li>-objasniti svojim riječima prikaz privida volumena na plohi</li> </ul> <p><b>6.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati maskirne boje u neposrednoj okolini; uočiti odnose mimikrije</li> <li>-definirati vezu između pojmove i boja (simbol , asocijacija)</li> <li>-razlikovati i povezati djelatnosti tekstilnog i modnog dizajna, kostimografije</li> <li>-prisjetiti se znanja o rekompoziciji</li> <li>-prepoznati odjeću zadano stilskog razdoblja</li> </ul> <p><b>7.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opažati ritmičnu strukturu (ritam,alternaciju i interval) na arhitektonskim oblicima</li> <li>-objasniti pojam : arhitektura</li> <li>-spoznati značenje pictograma i boja</li> <li>-izraziti se u likovnoj tehnici linoreza</li> <li>-prepoznati sklad i harmoniju likova u različitim kompozicijama (horizontalnoj,vertikalnoj,dijagonalnoj , kružnoj ,ovalnoj i piramidalnoj kompoziciji)</li> </ul> <p><b>8.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-usvojiti pojam: prostorna kompozicija</li> <li>-utvrditi pojmove :</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>arhitektura,kiparstvo,masa/obujam,prostor,reljef</li> </ul> <li>-imenovati određene vrste prostornih kompozicija</li> <li>-utvrditi pojmove:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>scenografija, novi mediji,prostorne površine</li> </ul> <li>-izraziti mogućnost oblikovanja prostornih površina</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>ENGLESKI JEZIK</b></p> <p><b>5.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisivati omiljenu životinju, njezin vanjski opis i osobine</li> <li>-surađivati sa članovima svoje grupe</li> <li>-slušati ostale učenike te zatim prepričati sažimajući informacije koje su čuli</li> <li>-moći nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta</li> <li>-usporediti će gas kulturnim identitetom Ujedinjenog Kraljevstva i uočiti razlike odnosno sličnosti</li> </ul> <p><b>6.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-se upoznati s poviješću američkih Indijanaca</li> <li>-osvijestiti važnost osobnog dostojanstva i ravnopravnosti, zaštite zajedničkih</li> </ul>

interesa i dobrobiti  
-objašnjavati svojim riječima značenje prava na sigurnosti dobar život, prava na zaštitu  
-opisivati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i -objašnjavati zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku  
-pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  
-opisivati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  
-opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  
-navoditi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  
-imenovati nacionalne manjine u Hrvatskoj

**7.razred:**

-učenici će analizirati i utvrditi kakav utjecaj reklame imaju na pojedinca i njegovu potrošnju  
-moći će demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija  
-Učenici će moći objasniti održiv razvoj zajednice i važnost prava na zdrav okoliš.  
-Moći će dati pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića.  
-Isticat će važnost pojedinca za održivi razvoj. Učenici će biti primjer drugima.

**8.razred:**

-objašnjavati i shvatiti važnost prava na dravi okoliš i održivi razvoj zajednice  
-određivati pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu  
-opisivati i potkrepljivati podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  
-nabrojati etape u obrazovanju jedne osobe u obje zemlje  
-uočiti prednosti svakog sustava i donijeti zaključke o prednostima i eventualnim nedostacima svakog sustava  
-poštivati kulturne i obrazovne različitosti dviju zemalja

## **NJEMAČKI JEZIK**

**5.razredi:**

izvjestiti o otoku Pagu na njemačkom jeziku, rabiti dane u tjednu i mjesecu u godini, govoriti o pravilima u prometu.

**6.razredi:**

znati nabrojati neke znamenitosti grada Zagreba i reći o njima neke zanimljivosti, znati imena zemalja njemačkog govornog područja, izvjestiti o znamenitostima Europe, znati izreći osnovne činjenice o Njemačkoj.

**7.razredi:**

izvjestiti o različitim mjestima stanovanja, izvjestiti o kućnim dužnostima, izvjestiti Švicarskoj i drugim zemljama njemačkog govornog područja.

**8.razredi:**

izvjestiti o znamenitostima Beča, znati nabrojati bečke specijalitete i izvjestiti o Austriji.

## **POVIJEST**

**5. razredi;**

učenici će naučiti razlikovati društvene odnose tijekom prapovijesti i starog vijeka, vrednovati će nejednakosti u društvu civilizacija prvih pisama i antike, spoznati će postupnu demokratizaciju društva u staroj Grčkoj i ocijeniti grčku demokraciju

	<p><b>6. razredi;</b> učenici će naučiti razliku između monarhije I republike, naučiti će što je to apsolutizam, razlikovati će sustave vlasti u apsolutističkoj I parlamentarnoj monarhiji I uočit će sustav trodiobe vlasti</p> <p><b>7. razredi;</b> učenici će vrednovati različite pravce razvoja građanskog društva i uočiti njihov utjecaj na promjene u svakodnevnom životu ljudi, na gospodarstvo, kulturu i umjetnost; uočit će povezanost abolicionizma i sufražetskog pokreta u Europi , ocijeniti će borbu za radnička prava i nastanak prvih sindikata</p> <p><b>8. razredi;</b> učenici će usvojiti znanja o razvoju svjetske demokracije uspoređivanjem liberalnih demokracija i krhkikh demokracija Versajske Europe, uočiti će razloge nastanka europske integracije i proces demokratizacije Istočne Europe nakon detanta i pada Berlinskog zida</p>
	<p style="text-align: center;"><b>GEOGRAFIJA</b></p> <p><b>5 razred:</b> Obrazložiti važnost pravilnog odlaganja otpada. Opažati kako se razvrstava otpad za reciklažu. Opisati što znače pojmovi ekologija i reciklaža. Nabrojiti glavne izvore onečišćenja. Navesti negativne posljedice smanjenja prirodne raznolikosti. Navesti načine osobnog doprinosa očuvanju okoliša.</p> <p><b>6 razred:</b> Izreći definicije pojmove prirodna pojava rodnosti i smrtnosti te ih razlikovati. Opisati što je prirodni pad a što prirodni porast stanovništva. Razlikovati rodnost i smrtnost od stopa rodnosti i smrtnosti. Povezivati prirodne promjene sa razvijanjem zemlje.</p> <p><b>7 razred:</b> Objasniti pojmove: prirodno kretanje, prostorno kretanje, prirodna i selidbena promjena te ukupna promjena broja stanovnika. Navesti uzroke i posljedice migracija Objasniti pojam odljev mozgova. Izračunavati prirodne, selidbene i ukupne promjene na bilo kojem primjeru.</p> <p><b>8. razred:</b> Opisati proces osamostaljivanje Hrvatske i navesti važne dokumente. Obrazložiti važnost uključenosti Hrvatske u međunarodne organizacije. Navesti važne međunarodne organizacije u koje je uključena Hrvatska. Opisati postupak ulaska u EU. Obrazložiti pojam "Europski građanin" , ministarstvo vanjskih poslova i Europska integracija.</p>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	nastava GOO
<i>sudionici</i>	učenici , predmetni učitelji, pedagoginja, roditelji
<b>NAČINI UČENJA</b>	Kroz prezentacije, demonstracija, usmeno izlaganje, domaća zadaća
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga
<b>TRAJANJE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020., 35 sati godišnje, jedan sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
<i>materijalni</i>	različiti tekstovi sukladno NPP, nastavni listići

<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	Blanka Bešlić, nastavnica hrvatskog, Ivana Kihalić, prof.hr.jez. i knji., Damir Tonković, dipl.ing.fizike, Osnanka Paić, dip.ing.biologije, Martina Čulig, dipl.uči.raz. nastave i matematike , Josip Bulat, dipl.teolog, Manuela Dalenjak, mag. theol. , Tanja Kovačić, prof.glaz. kulture, Marija Zagorac, nast.likov.odgoja, Silvija Gostić, dipl uč.engl. jezika, Gordana Stilin, dipl. uč. engl. jezika, Nada Tušak, nast.engl. jezika, Nataša Happ Tomić, prof. njem. i franc. jezika i književnosti, Marija Rizij, dipl. učit. razr. nastave i geografije, Kristina Sertić Pelc, dipl.povjesničar, Josip Tominac, učit.razr.nastave, Andrea Cavrić, prof.fizičke kulture, Ivan Širić mag. educ. math. et inf.

# Međupredmetna tema

## Zdravlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO: Međupredmetna tema Zdravlje
<b>CIKLUS</b>	1.(1.,2.,3. i 4. razred)
<b>CILJ</b>	Unapređenje zdravlja učenika, sprečavanje bolesti i osiguravanje kvalitete života.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nemaju u dovoljnoj mjeri razvijenu zdravstvenu kulturu primjerenu njihovoj dobi.
<b>ISHODI</b>	<p><b>1. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjerno se ponašati prema životinjama</li> <li>- primjenjivati stečeno znanje o pravilnom pranju ruku i uporabi sanitarnog čvora</li> <li>- pravilno držati tijelo prilikom sjedanja u školi i kod kuće</li> <li>- pravilno nositi školsku torbu</li> <li>- pokazati kako se zaustavi krvarenje iz nosa</li> <li>- imenovati namirnice sa piramide pravilne prehrane</li> <li>- uvidjeti važnost svakodnevnog vježbanja</li> <li>- prepoznati opasnost igre na neprimjerenom mjestu</li> <li>- prepoznati opasnost od kemikalija i lijekova u kući</li> </ul> <p><b>2. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primjereno i odgovorno se ponašati prema drugima, kao i prema životinjama</li> <li>- prepoznati ponašanja koja mogu utjecati na zdravlje</li> <li>- prepoznati važnost pravilne i redovite prehrane</li> <li>- primijeniti određene aktivnosti u svakodnevnom vježbanju</li> <li>- štititi svoja prava i prava drugih u razredu i školi</li> <li>- razumjeti potrebu i važnost zaštite zdravlja i primjene zdravih stilova življenja</li> </ul> <p><b>3. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-voditi brigu o vlastitom tijelu i odgovorno se prema njemu ponašati</li> <li>-razvijati kulturu društvene komunikacije</li> <li>-razvijati toleranciju i međusobno poštovanje</li> <li>-razumjeti različitosti</li> <li>-znati prepoznati ovisnosti i njihov štetan utjecaj na zdravlje</li> <li>-razvijati humani odnos među spolovima</li> <li>-reagirati na nasilničko ponašanje</li> <li>-prepoznati spolno/rodne stereotipe</li> </ul> <p><b>4. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-primijeniti svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje zdravlja</li> <li>-prepoznati zarazne bolesti i odgovorno se odnositi prema vlastitom zdravlju</li> <li>-kontrolirati negativne emocije, iskazati suošjećanje</li> <li>-prosuditi o štetnosti ovisnosti</li> <li>-prepoznati potrebu brige o vlastitom tijelu i važnost pozitivnog odnosa prema njemu</li> <li>-promišljati o načinima mirnog rješavanja sukoba i vježbati uspješne oblike komunikacije</li> <li>-uvažavati osjećaje drugih, izvježbati osnove empatičkog oblika komunikacije</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>ENGLESKI JEZIK</b></p> <p><b>1. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-primjenjivati svakodnevne aktivnosti i navike za unapređivanje zdravlja</li> <li>-razlikovati osnovne prehrambene namirnice po obliku, veličini, okusu i mirisu(bread, jam,toast)- mi možemo namirnice razlikovati po veličini i boji ( big yellow banana/ small red apple)</li> <li>-predstaviti sebe ( imenom i prezimenom)</li> </ul> <p><b>2. Razred :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-definirati glavne dnevne obroke i najčešća jela/pića ( I have breakfast/lunch/dinner/supper... I like sandwiches. I don't like butter.)</li> <li>-opisati svoje igračke( My plane is blue/big. Teddy is in the box.)</li> <li>-opisati osobe (He's got brown hair/ big hands/ blue eyes.)</li> </ul> <p><b>3. Razred :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-imenovati sportove ( football, basketball, volleyball, ice-hockey) i aktivnosti (climb the tree, wash the dishes, brush teeth, wash hands, read a book)</li> </ul> <p><b>4. Razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-imenovati dnevne obroke i nazine jela, voća i pića ( I have eggs and ham for breakfast, soup, chicken and salad for lunch and sandwich for dinner)</li> <li>-opisati tijelo i zdravstveno stanje ( I've got a headache....)</li> <li>-razumjeti upute vezane uz njegu tijela ( Brush your teeth, wash your hands....)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>NJEMAČKI JEZIK</b></p> <p><b>4. Razredi:</b></p> <p>Učenici će nabrojati aktivnosti u slobodnom vremenu, voditi kratke razgovore o športu, rabiti prezent glagola <i>trčati</i>, nabrojati voće i povrće, imenovati jela i pića, rabiti glagol <i>jesti</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>VJERONAUK</b></p> <p><b>1.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati stvoreno .</li> <li>-prepoznati što je stvorio Bog, a što čovjek.</li> <li>-poštovati sebe i sve oko sebe.</li> </ul> <p><b>2.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-svojim ponašanjem pridonositi izgradnji zajedništva i prijateljstva u razrednoj zajednici.</li> <li>-otkriti kako smo jedni drugima potrebni.</li> <li>-navesti načine na koji jedni dugima možemo pomagati.</li> </ul> <p><b>3.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati darivanje kao temeljni znak ljudske povezanosti.</li> <li>-Činiti dobra djela.</li> <li>-biti spremna činiti djela milosrđa u svom svakodnevnom životu.</li> </ul> <p><b>4.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zнати како се бринути за људски живот.</li> <li>-usvojiti неколико правила чувања окolišа.</li> <li>-показати осјећај одговорности за заштиту нашега планета Земље па тако и очувати живот.</li> </ul>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	nastava ZO

<b>sudionici</b>	učenici od 1. do 4. razreda , razredni učitelji, pedagoginja, roditelji, školski lječnik, djelatnici Crvenog križa
<b>NAČINI UČENJA</b>	Kroz prezentacije, igranje uloga, izrada plakata i listića, domaće zadaće
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracije, rad na tekstu, suradničko učenje
<b>TRAJANJE</b>	1. razred 10 sati tijekom šk.god. 2019./2020. 2. i 3. razred 11 sati tijekom šk.god. 2019./2020. 4. razred 12 sati tijekom šk.god 2019./2020.
<b>RESURSI</b>	
<i>ljudski</i>	učenici, roditelji, razredni učitelji, pedagoginja, školski lječnik,
<i>materijalni</i>	nastavni listići, kutija prve pomoći, pribor za higijenu, papir
<b>MOGUĆNOSTI</b>	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole(ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	suradnja sa školskim lječnikom, suradnja s djelatnicima Crvenog križa, suradnja s roditeljima
<b>MOGUĆE POTEŠKOĆE</b>	Nemotiviranost pojedinih sudionika. Nedostatak novčanih sredstava.
<b>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</b>	Foto i video zapis,plakati, nastavni listići, opisno praćenje.
<b>ODGOVORNE OSOBE</b>	1.razred: Anka Špicnagel nastavnik razredne nastave Lidija Kolić diplomirana učiteljica razredne nastave Vesna Gvozden diplomirana učiteljica razredne nastave  2. razred: Dubravka Blašković diplomirana učiteljica razredne nastave Branka Galenić diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić nastavnik rezredne nastave  3. razred: Kate Friš nastavnik razredne nastave Verica Stublić nastavnik razredne nastave Julka Sertić nastavnik rezredne nastaveve  4. .razred: Damir Mileković nastavnik razredne nastave Marina Sokolović Belić nastavnik razredne nastave Dubravka Kokan diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić nastavnik rezredne nastave  Nada Tušak, diplomirana učiteljica engleskog jezika Gordana Stilin, diplomirana učiteljica engleskog jezika Silvija Gostić, diplomirana učiteljica engleskog jezika Nataša Happ Tomić, prof. njem i franc. jezika i književnosti Josip Bulat, diplomirani teolog Ivan Glavinić, mag. theol.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO: Međupredmetna tema Zdravljie
<b>CIKLUS</b>	2.(5. i 6. razred), 3.(7. i 8. razred)
<b>CILJ</b>	Unapređenje zdravlja učenika, sprečavanje bolesti i osiguravanje kvalitete života.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nemaju u dovoljnoj mjeri razvijenu zdravstvenu kulturu primjerenu njihovoj dobi.
<b>ISHODI</b>	<p style="text-align: center;"><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <p><b>5.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Samostalno pripremiti jednostavan međuobrok</li> <li>-Raspravljati o prednostima preporučenog međuobroka od dosadašnjeg (npr. nezdrave grickalice koje je dosada konzumirao/la zamijeniti voćem)</li> <li>-Objasniti osnovne načine komunikacije</li> <li>- Primijeniti socijalnu vještinu kritičkog promišljanja i donošenja odluka Osvijestiti pozitivne i negativne oblike ponašanja, razlikovati nasilno od nenasilnog ponašanja</li> <li>- Objasniti kako možemo riješiti moguća nasilja i sukobe</li> <li>- Usvojiti pravila ponašanja u opasnim situacijama</li> <li>- Reagirati na nasilno ponašanje (potražiti pomoći odrasle osobe)</li> </ul> <p>Prepoznati na konkretnim primjerima rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usvojiti opća pravila ponašanja</li> </ul> <p>Prepoznati kako mediji i internet stvaraju norme izgleda i ponašanja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati kakve emocije stvaraju medijski pritisci vezani uz određeni tjelesni izgled i ponašanje</li> </ul> <p><b>6.razred:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Prepoznati kako pritisak medija i interneta stvaraju norme izgleda i ponašanja</li> <li>- Objasniti važnost prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju, dati primjer vlastitog jelovnika ovisno o godišnjem dobu i tradiciji kraja u kojem učenici žive</li> <li>- Usportediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljiva ponašanja, postupiti sukladno pozitivnim vrijednostima, kontrolirati ljutnju, odluka</li> <li>- Naučiti načine na koje se može zastupati sebe i zalagati se za svoj stav, odolijevanje negativnim utjecajima, prepoznati čimbenike koji potiču nepoželjna ponašanja</li> <li>- Raspraviti na primjeru životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka, opisati načine na koje se može oduprijeti pritisku vršnjaka (okoline, medija...)</li> <li>- Razumijevanje osobnih potreba i potreba drugih, razumjeti odakle dolaze naša uvjerenja i stavovi koji utječu na naše ponašanje i kako ih možemo preoblikovati u poželjnija ili prihvatljivija</li> <li>- Prepoznati važnost prijateljskog pripadanja u djetinjstvu i mladalaštvu</li> <li>- Prepoznati svoja uvjerenja i stavove i vidjeti vode li nas tamo kamo želimo stići</li> <li>- Znati argumentirati osobna ponašanja i stavove, zalagati se za sebe</li> <li>-Razlikovati pojmove: prijateljstvo, zaljubljenost, ljubav, bliskost, tjelesna privlačnost</li> <li>- Uočiti neugodne emocije koje doživljavaju ako u odnosu ne dobivaju ono što trebaju</li> <li>- Prepoznati razloge ne izražavanja vlastitih osjećaja i potreba</li> </ul>

- Primijeniti konstruktivne načine izražavanja vlastitih osjećaja i potreba (u formi „Ja – poruke“)
- 7.razred:**
- prepoznati promjene uzrokove neumorom primijeniti metode oporavka
  - analizirati svoja postignuća
  - planirati nova postignuća
  - provoditi vrijeme u školi (markiranje) i odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske zauzeti se za sebe
  - povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijedene osobe prikazati simulaciju reanimacije
  - pokazati mesta zaustavljanja krvarenja pritiskom na arteriju pokazati simulaciju za hvata prve pomoći kod gušenja hranom
  - primijeniti kvalitetnu komunikaciju reagirati na rizična ponašanja vršnjaka potražiti pomoć
  - povezati pojmove,vještine I rizična ponašanja s rješavanjem problema I donošenjem odluka(prehrana, vršnjački odnosi,humanı međuljudski odnosi,odolijevanje negativnim pritiscima...)
  - opisati proces donošenja odluka u rizičnim situacijama
  - raspraviti moguće situacije I rizična ponašanja prepoznati specifičnosti odlučivanja I donošenje odluka u rizičnim situacijama
  - prepoznati razliku Između visokog I niskog samopoštovanja prepoznati razmijeniti s drugima svoje pozitivne osobine prepoznati razmijeniti s drugima pozitivne osobine drugih objasniti asertivno ponašanje
  - prepoznat ii objasniti razliku između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja
  - objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama primijeniti u komunikaciji „ja–poruke“

## HRVATSKI JEZIK

**5.razred:**

- uočiti važnost zdrave i uravnotežene prehrane, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti
- razlike u odrastanje, pubertet
- prevencija nenasilno ponašanja
- rješavati problematične situacije

**6.razred:**

- znati objasniti važnost prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju, dati primjer vlastitog jelovnika ovisno o godišnjem dobu i tradiciji kraja u kojem žive.
- usporediti posljedice i utjecaje iz okoline vezane za društveno neprihvatljiva ponašanja.
- povezati pojmove, vještine i rizična ponašanja s rješavanjem problema i donošenjem odluka (prehrana, vršnjački odnosi, humanı međuljudski odnosi, odolijevanje negativnim pritiscima).
- opisati povezanost nasilničkog ponašanja s kriminalom, nasiljem i drugim oblicima agresije.
- razvijati kritičko mišljenje. Naučiti načine na koje se može zastupati sebe i zalagati se za svoj stav.
- raspraviti ns primjeru životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka. Prepoznati čimbenike koji potiču nepoželjna ponašanja.

**7.razred:**

- uočiti važnost zdrave i uravnotežene prehrane, stalne i primjerene

tjelesne aktivnosti

- razlike u odrastanje, pubertet
- prevencija nenasilno ponašanja
- rješavati problematične situacije

**8.razred:**

- usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitome ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.
- nabrojiti uzroke nepravilnih prehrambenih navika, prepoznati utjecaj okoline na stavove o prehrani.

### PRIRODA

**5.razred:**

- pravilno njegovati i primjenjivati znanje o sastavu hranjivih tvari u pojedinim namirnicama radi slaganja zdravog dnevnog obroka,
- redovito uzimati dovoljno vode, izbjegavati namirnice ili veće količine hrane zbog moguće pretilosti
- održavati higijenu tijela osobito u vrijeme puberteta, - prevenirati ovisnosti u pubertetu odgovornim ponašanjem tjelovježbom i sportom,

**6.razred:**

- koristiti vise sjemenki, korijenja, stabljika, listova i plodova biljaka radi obogaćivanja prehrane hranjivim tvarima važnim za zdravlje i dug život
- sabirati biljke i gljive iz prirode radi obogaćivanja prehrane hranjivim tvarima, šetati se livadama, planinariti sumama, kupati se u moru i rijekama jer tjelesna aktivnost osobito u prirodnom okruženju pridonosi očuvanju zdravlja,
- vise jesti morskih plodova i riječne ribe i rakova,
- pravilnim korištenjem energije održavati optimalnu temperaturu mjesa boravka i rada da bi se prevenirale bolesti osobito dičnog Sustava

### BIOLOGIJA

**7.razred:**

- zaštititi se od virusa i bakterija uzročnika mnogih teških pa i neizlječivih bolesti npr AIDS,
- koristiti gljive i alge u prehrani zbog bogatstva hranjivim tvarima, izbjjeći otrovne gljive,
- razviti higijenske navike radi sprječavanja zaraze parazitima dječja glista, trihinela, trakovice ,
- koristiti u prehrani puževe školjke glavonošce rakove ribe ptice i sisavce radi obogaćivanja obroka hranjivim tvarima
- koristiti biljke u prehrani samonikle i iz uzgoja,
- čuvati zelene površine radi obogaćivanja atmosfere kisikom i zdravlja dišnih organa

**8.razred:**

- prepoznati bolesti uzrokovane genskim mutacijama,
- očuvati zdravlje unutarnjih organa npr spolni, srce pluća bubrezi,
- odgovornim spolnim ponašanjem sprječiti bolesti i planirati potomstvo, dovoljno se kretati radi zdravlja kosti i mišića, biti intelektualno aktivan, cjeloživotno učenje i obrazovanje radi zdravlja živčanog sustava, piti dovoljno tekućine dnevno zbog zdravlja bubrega i detoksikacije organizma, ne pušiti zbog pluća i inače izbjjeći i druga sredstva ovisnosti osobito u pubertetu,

- shvatiti podrijetlo čovjeka temeljem logičnog razmišljanja i uspoređivanja sa već usvojenim znanjem

### **NJEMAČKI JEZIK**

**5. razredi :**

Učenici će govoriti o jutarnjim aktivnostima, pisati dnevni raspored, imenovati dijelove tijela, jela i pića, govoriti o zdravlju i bolestima.

**6. razredi:**

Učenici će usvojiti leksik o jutarnjoj higijeni, izvjestiti o vlastitim jutarnjim higijenskim navikama; usvojiti će prezent povratnih glagola *prati se i obući se*.

**7. razredi:**

Učenici će pričati o svakodnevnim aktivnostima u danu, pričati o važnosti sporta te izvjestiti o vrstama sporta kojima se učenici bave.

**8. razredi:**

Učenici će usvojiti leksik o zdravoj prehrani, voditi diskusije o brzoj prehrani, razmjenjivati savjete za zdraviji život, govoriti o nekim pubertetskim problemima.

### **KATOLIČKI VJERONAUK**

**5.razred:**

- sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici,
- koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini
- prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja loših postupaka.

**6.razred:**

- Prepoznati negativne utjecaje
- znati objasniti vrste ovisnosti
- Razvijanje kritičnog mišljenja
- Steći uvid u odgovornost za posljedice odluka
- Naučiti zastupati sebe i zalagati se za svoj stav te odolijevati nepoželjnim utjecajima

**7.razred:**

- Objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama
- Raspravljati o vrijednostima i međusobnim odnosima

**8.razred:**

- Opisati što je odgovorno spolno ponašanje
- Raspraviti rizike preranog stupanja u spolne odnose
- Raspraviti razliku između zaljubljenosti i ljubavi
- Opisati ljudsku spolnost i usmjerenost na suprotan spol

### **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

**5. razred:**

razlikovati kinantropološka obilježja, motorička znanja i motorička postignuća; razlikovati tjelesne aktivnosti koje unaprijeđuju ljudsko zdravlje od onog koja su štetna; razlikovati promjene u pubertetu između dječaka i djevojčica i njihov utjecaj na tjelesnu sposobnost; pratiti promjene u organizmu povezane s osobnim rastom i razvojem pod utjecajem tjelesne aktivnosti

**6. razred;**

razlikovati potrebnu razliku fiziološkog opterećenja organizma prilikom tjelovježbe u svrhu učinkovite promjene kinantropoloških obilježja

	<p>pratiti promjene u organizmu povezane s osobnim rastom i razvojem pod utjecajem tjelesne aktivnosti</p> <p><b>7. razred:</b> opisati temeljne zakonitosti transformacijskih procesa za transformiranje osobina i sposobnosti relevantnih za njihovo zdravlje, a s druge strane na upoznavanje sa zakonitostima koje reguliraju odnose tjelesnog vježbanja i stila života s ljudskim tjelesnim, psihičkim i socijalnim zdravljem.</p> <p><b>8. razred:</b> opisati temeljne zakonitosti transformacijskih procesa za transformiranje osobina i sposobnosti relevantnih za njihovo zdravlje, a s druge strane na upoznavanje sa zakonitostima koje reguliraju odnose tjelesnog vježbanja i stila života s ljudskim tjelesnim, psihičkim i socijalnim zdravljem.</p>
	<b>ENGLESKI JEZIK</b>
	<p><b>6 razred:</b> Izraditi jelovnik od sezonskog voća i povrća. Opisati i pokazati načine čuvanja i pomaganja sebe i drugih za vrijeme tjelovježbe. Prepoznati najpoznatije ljekovite biljke i navesti njihovu mogućnost korištenja u prehrani. Termini: medical plants, mint-high temperature, core throat, fever, elder/cold, antioxidant, tage, toothache, stomachache.</p> <p><b>7 razred:</b> Opisati temeljne životne vrijednosti. Razmišljati o negativnim pojavnostima, pisati o osobinama ljudi i stereotipima. Pričati o zdravim prehrambenim navikama. Sastaviti jelovnik za sedam dana. Igrati kviz na temu zdrave hrane. Napisati sastavak o povijesti određene namirnice (potato)</p> <p><b>8 razred:</b> Izraditi plakat ili Power Point prezentaciju za pokazivanje odnosa i ponašanja Parents should / shouldn't be..... Children should / shouldn't be..... Planirati budućnost Upotrebljavati pridjeve za opisivanje hrane i pića (tasty, disgusting, caly, greasy, spicx, GM food, junk food, organic food, frozen food) te opisati omiljeni sport i pravila istog</p>
<b>NAČINI REALIZACIJE</b>	
<i>oblik rada</i>	Individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
<i>sudionici</i>	učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji, školski liječnik, djelatnici Crvenog križa
<b>NAČINI UČENJA</b>	Kroz prezentacije, igranje uloga, izrada plakata i listića, domaće zadaće
<b>METODE POUČAVANJA</b>	Demonstracije, rad na tekstu, suradničko učenje
<b>TRAJANJE</b>	Tijekom školske godine 2019./2020., 35 sati godišnje, jedan sat tjedno.
<b>RESURSI</b>	
<i>Ijudski</i>	učenici, roditelji, razredni učitelji, pedagoginja, školski liječnik,
<i>materijalni</i>	nastavni listići, kutija prve pomoći, pribor za higijenu, papir
<b>MOGUĆNOSTI</b>	

<b><i>unutar škole</i></b>	suradnja sa stručnom službom škole(ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja
<b><i>izvan škole</i></b>	suradnja sa školskim liječnikom, suradnja s djelatnicima Crvenog križa, suradnja s roditeljima
<b><i>MOGUĆE POTEŠKOĆE</i></b>	Nemotiviranost pojedinih sudionika. Nedostatak novčanih sredstava.
<b><i>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</i></b>	Foto i video zapis,plakati, nastavni listići, opisno praćenje.
<b><i>ODGOVORNE OSOBE</i></b>	Ivana Kihalić, prof.hr.jez. i knji., Osmanka Paić, dip. ing. biologije, Blanka Bešlić, nastavnica hrvatskog jezika, Josip Bulat, dipl.teolog, Michael Pavić, mag. theol. Silvija Gostić, dipl uč.engl. jezika, Gordana Stilin, dipl.uč. engl. jezika, Nataša Happ Tomić, prof. njem. i franc. jezika i književnosti, Marija Rizij, dipl. učit.razr. nastave i geografije, Kristina Sertić Pelc, dipl. povjesničar, Josip Tominac, učit. informatike, Andrea Cavrić, prof. fizičke kulture

## KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ZA ŠK. GODINU 2019./2020. - STRUČNO VIJEĆE PREDMETNE NASTAVE

VREMENIK (nadnevak, trajanje)	AKTIVNOSTI, PROGRAM ILI PROJEKT, RAZREDNI ODJEL ILI PREDMET	CILJ, NAMJENA I MJESTO REALIZACIJE	BROJ UČENIKA	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
Tijekom školske godine	➤ Terenska nastava Vukovar	• Vukovar	40	• Terenska nastava	• Kristina Sertić-Pelc	• Troškove snosi MZOS	Kviz znanja, samovrednovanje
<b>RUJAN</b> od 9. rujna 2019. do 1. lipnja 2020.	➤ projekt: PISMENOST ➤ svi razredi	• obilježavanje 8. 9. Međunarodnog dana pismenosti • projekt tijekom cijele šk.g., promicanje pismenosti kod učenika	svi učenici od 5.-8.r.	• dosljednost u primjenjivanju pravopisa • nagrada učenicima za urednost i preglednost • pano: pravopisni kutak	• učitelji hrvatskog jezika i ostali učitelji koji koriste metodu pisanja na nastavi	• trošak izrade pohvalnica za najljepše bilježnice • prigodna nagrada	Praćenje rada, unapređivanje, samovrednovanje postignuća, poboljšanje rada

tijekom rujna	➤ Olimpijski dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promicanje važnosti sporta,</li> <li>• OŠ Galdovo, školsko igralište</li> </ul>	svi učenici od 5.-8.r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sportske igre učenika</li> <li>• ostali učitelji 5 – 10 min od sata</li> <li>• pano u holu škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitelj TZK</li> <li>• razrednici i ostali učitelji u sklopu svoje nastavne jedinice</li> </ul>	nema	praćenje napredovanja uč.  Bodovanjem rangirati uspjeh učenika
tijekom rujna	➤ izvanučionička nastava: Zaziv Duha Svetoga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• crkva sv.Josipa Radnika</li> </ul>	svi učenici od 5.-8.r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sv.misa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vjeroučitelji i ostali učitelji</li> </ul>	nema	Znanje, istraživanje, zalaganje
LISTOPAD 5. 10.	➤ Svjetski dan učitelja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvijestiti važnost učiteljskog posla i učitelja kao osobe</li> <li>• predvorje škole</li> </ul>	svi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pano</li> <li>• SR – osvrt 5'-10'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razrednici i učitelji voditelji IN aktivnosti</li> </ul>	nema	Odnos učitelj-učenik
6.10.	➤ program za Dan neovisnosti (8.10.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obilježavanje Dana neovisnosti u OŠ Galdovo</li> <li>• očuvanje nacionalnog identiteta</li> </ul>	V.-VIII. razredi.  INA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postava panoa u holu škole</li> <li>• predmetni učitelji 1. nast. sat u smjeni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kristina Sertić-Pelc,</li> <li>• razrednici i ostali učitelji u sklopu svoje nastavne jedinice</li> </ul>	nema	Pismeni eseji i prezentacije
	➤ tematska integracija: Dan zahvalnosti za plodove zemlje/Dani kruha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obilježavanje, OŠ Galdovo, gradska tržnica Sisak</li> <li>• edukacija učenika</li> </ul>	svi učenici  8.a i b	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izložba kruha i plodova zemlje u gradu</li> <li>• predavanje o pčelama</li> </ul>	Razrednici osmih razreda	nepoznato	Pisanje molitve zahvalnosti  Izrada plakata na temu gladi u svijetu
	➤ terenska nastava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sljeme/ Medvedgrad</li> </ul>	svi učenici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terenska nastava</li> </ul>	razrednici i učitelji predmetne nastave	nepoznato	Znanje, istraživanje, zalaganje

			od 5.-8.r.				
<b>STUDENI</b> tijekom studenog	➤ terenska nastava ➤ Tehnički muzej Zagreb ➤ planetarij ➤ kemijska radionica ➤ Arheološki muzej	• Obilježavanje Svjetskog dana znanosti za mir i napredak (10.studenog)	svi učenici od 5.-8.r.	• obilazak Tehničkog muzeja i Arheološkom muzeja	• razrednici i učitelji	150 kn	Nastavni listići, razvoj opće kulture
17.11.	➤ program ➤ Dan sjećanja na Vukovar (18.11.)	• obilježavanje pada Vukovara	svi učenici	• prigodni program i paljenje svijeća u školskom dvorištu	• razrednici i ostali učitelji u sklopu svoje nastavne jedinice	5 kn/učenik za svijeće	Prezentacija rada raznih aktivnosti
	➤ obilježavanje početka Došašća • proslava Božića	• obilježavanje početka Došašća • proslava Božića	svi učenici	• paljenje adventske svijeće u predvorju škole	• vjeroučitelji	50 kn/svijeće i vjenčić	Samovrednovanje Zadovoljstvo sudionika,
<b>PROSINAC</b>	➤ terenska nastava – kazališna ili kino predstava, Muzej Iluzija, Memorijalni centar Dražen Petrović, Tehnički muzej Zagreb i Arheološki muzej Zagreb	• Muzej Iluzija, Memorijalni centar Dražen Petrović, Tehnički muzej Zagreb i Arheološki muzej Zagreb	svi učenici	• Posjet HAZU • kazal..predstava	• razrednici i ostali učitelji u sklopu svoje nastavne jedinice	120 kn	razvijanje pozitivnih stajališta prema dramskoj umjetnosti
tjedan prije Božića	➤ humanitarna akcija „Tajni prijatelj“ ➤ sakupljanje pomoći za najpotrebitije	• razvijanje solidarnosti za siromašne • promicanje volonterskog rada i humanosti na djelu	svi učenici 1. - 8. r.	• sakupljanje dječje odjeće i obuće, hrane, novčanih priloga	• razrednici, pedagoginja, Kate Friš, Manuela Leskovar	nepoznato	Razmjena iskustava s ostalim učenicima Sudjelovanje u aktivnostima Odaziv roditelja, lokalne zajednice

tjedan prije Božića	➤ božićni program u Kristalnoj kocki vedrine	• Božić u Sisku	1. - 4. r.	• gluma, sviranje, pjevanje, recitiranje	• T. Kovačić, J. Bulat	nema	Odaziv roditelja i lokalne zajednice
	➤ Terenska nastava	• Advent u Zagrebu • Arheološki muzej • Muzej Iluzija	od 5. – 8. r	• terenska nastava	• razrednici i učitelji predmetne nastave	nepoznato	Znanje, istraživanje, zaloganje
SIJEČANJ 15.1.	➤ program za Međunarodni dan priznanja RH	• obilježiti Dan međunarodnog priznanja RH	svi učenici	• postava panoa, prigodni program u holu škole	• razrednici (SR) • učitelji hrv. jezika	nema	Pisanje i čitanje uč radova, prezentacija
27. 1.	➤ Dan sjećanja na holokaust (27.1.)	• obilježiti stradanja Židova tijekom II. svjetskog rata	svi učenici	• čitanje prigodnog teksta na SR-a	• razrednici (SR)	nema	Razredni pano, Prezentacije uč. radova
VELJAČA 14. 2.	➤ integrirani nastavni dan ➤ tema „Ljubav“	• promicanje ljubavi kao duhovne i općeljudske vrijednosti	svi učenici	• ljubav u lirskim pjesmama (čitanje poezije) ples za učenike, dramatizacija	• Manuela Leskovar, Ivana Kihalić Rohak, Blanka Bešlić	nema	Usmeno i pismeno likovno izražavanje, Izbor najljepše pjesme
	➤ Fašnik	• predstavljanje škole u gradu, u fašničkoj povorci i na gradskoj tržnici Kontroba	5. a i 5. b	• maskirana povorka	•	100 kn	Aktivnost sudjelovanja u izradi maski, sudjelovanja u grad. povorci, plakat
OŽUJAK 8.3.	➤ program za Dan žena	• obilježavanje Međunarodnog dana žena	svi učenici	• pano u holu škole	• razrednici (SRO), literarna skupina (Bešlić)	nema	Pisanje i čitanje literarnih radova, motivacija za daljnji rad

22. 3.	➤ Svjetski dan voda	• obilježavanje tog dana	svi učenici	• izrada panoa	• O. Paić i ekolozi • razrednici	nema	Izlaganje uč. radova, razmjena iskustava s drugim uč.
<b>TRAVANJ</b> tjedan prije Uskrsa	➤ obilježavanje Uskrsa	• Obilježavanje Uskrsa (1. travnja) • pano u predvorju škole	-----	• izrada panoa tjedan dana prije blagdana	• J. Bulat	100 kn	Usmeno i pismeno i likovno izražavanje
tijekom travnja	➤ kazališna predstava	• Dom kulture KKV	Svi učenici	• organizirani odlazak u Dom kulture KKV	• svi učitelji	20 KN	
	➤ projekt prigodom Dana planeta Zemlje	• projekt prikupljanja starog papira	učenici 1. – 8. r.	• prikupljanje i prodaja starog papira	• svi učitelji	nema	Usmeno i pismeno Izražavanje učenika Izrada panoa, mapa
Tijekom travnja	➤ terenska nastava – predavanja i radionice	• Otvoreni dan PMF-a	Mladi kemičari i matematičari	• predavanja i radionice	• Gabrijela Balković, Ivan Širić	troškovi puta u Zagreb	Izlaganje radnih skupina
Tijekom travnja	➤ terenska nastava – obilazak povijesnih lokaliteta	• posjeta Gradskom muzeju Sisak i ostalim povijesnim lokalitetima	5. i 6. razredi	• obilazak i radionice	• Kristina Sertić-Pelc, Marija Rizij, Josip Tominac	nepoznato	Izlaganje radnih skupina
<b>SVIBANJ</b>	➤ terenska nastava: Domovinski rat- Sisačka bojišница	• spomen na žrtve Domovinskog rata • očuvanje nac. identiteta	8. a i 8. b	• projekti predmeta u integraciji	• učitelji	nema	Izlaganje radnih skupina, izrada plakata, liter. tadovi
	➤ Program za Dan škole	• obilježavanje Dana škole	svi učenici	• program za roditelje, učenike i učitelje	• Blanka Bešlić, Ivana Kihalić, Manuela Leskovar	nema	Prezentacija radova učenika tijekom školske godine

<b>LIPANJ</b> tijekom lipnja	➤ Terenska nastava: Osijek, Đakovo	upoznati ljepote i znamenitosti RH	6. a i 6. b	• jednodnevna posjeta	• Josip Bulat, Gordana Stilin	200 – 250 kn	Analiza usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti
	➤ Terenska nastava	• Upoznati ljepote, kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti Hrvatske	5.a, 5.b, 6.a, 6.b	• Jednodnevna posjeta	• Kristina Sertić-Pelc, Ivana Kihalić-Rohak, Josip Tominac, Kristina Sertić-Pelc	200-250 kn	Analiza usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti
tijekom lipnja	➤ izvanučionička nastava: Gorska Hrvatska	• upoznati ljepote i znamenitosti Like	8. a i 8. b	• jednodnevna posjeta	• razrednici 8. razreda	200- 250 kn	Literarni i likovni izričaj  Suradništvo, usvojenost znanja i vještina
Krajem lipnja	➤ terenska nastava , 8. razredi	• razvijati motoriku, koordinaciju, timski rad, ekipnu igru: Rizvan City (Lika) • kulturne aktivnosti: Memorijalni centar „Nikola Tesla“ Smiljan • upoznati ljepote i znamenitosti Like	8. a i 8. b	• jednodnevna ekskurzija	• Andrea Cavrić, Josip Tominac	300-400 kn	Analiza usvojenosti znanja i vještina u neposrednoj stvarnosti

## KULTURNA I JAVNA DJELATNOST RAZREDNE NASTAVE

**ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.**

Vremenik okvirni	Nositelji aktivnosti	Planirani broj učenika	Ciljevi aktivnosti	Način realizacije	Osnovna namjena	Način vrednovanja	Način korištenja rezultata	Troškovnik
<b>RUJAN</b>								
<b>PROGRAM PRVAŠIĆE 9.9.</b>	<b>ZA</b> -učitelji i učenici -knjižničarka	- razredni odjeli 2., 3.i 4. razred	-doživjeti radost prvog dana škole	-svečana priredba	- doživjeti školu kao pozitivno radno ozračje	-recitacije, igrokazi, pjesma i ples	- sposobnost interpretacije	- nema troškova
<b>INTEGRIRANA NASTAVA: PROMET 2. tjedan u rujnu</b>	-prometna policija, učitelji	-svi 1. razredni odjeli	-uspješno ponašanje u realnim prometnim situacijama	- predavanje - praktičan rad	-osposobiti za sigurno kretanje prometnicom te prelaženje preko nje	-n. listići ponašanje u realnim situacijama	-učenik kao aktivni sudionik u prometu	-nema troškova
<b>INTEGRIRANA NASTAVA : HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN 10. 9.</b>	- učitelji i učenici	-svi razredni odjeli	-sport kao svakodnevna potreba, razvijanje poštivanja pravila igre	-međurazredna sportska druženja i natjecanja	-razvijanje navike bavljenja sportom	-praćenje i bilježenje rezultata	-u svrhu poboljšanja zdravlja učenika	-nema troškova

<b>KAZALIŠNA ILI KINO PREDSTAVA</b>	-učenici 1. razreda	-svi 1. razredni odjeli	-razvijati i poticati interes za posjet kazalištu, kinu	-gledanje kazališne, kino predstave	-razvijati senzibilitet za umjetnost	-govorna vježba, likovni i literarni radovi	-povećanje kvalitete nast. rada i motivacije učenika	-trošak prijevoza autobusom za PŠ
<b>ZAZIV DUHA SVETOG 22.9.</b>	-vjeroučitelji, učitelji, učenici	-svi razredni odjeli	-njegovanje kulturnih i vjerskih vrijednosti	-misa u župnoj crkvi	-sudjelovanje u vjerskom životu zajednice	-znanje, zalaganje	-odlazak na misu s obitelji	-nema troškova
<b>ŠKOLA U PRIRODI, SLAVONIJA</b>	-učenici i učiteljice 4. razreda	-4. razredi						
<b>POZDRAV JESENI I EUROPSKI DAN BEZ AUTOMOBILA 20.9. PJEŠAČENJE</b>	-učitelji i učenici	-svi razredni odjeli	-uočiti promjene u prirodi početkom jeseni i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude -osposobiti za sigurno kretanje prometnicama	-šetnja mjestom, izvanučionička nastava	-razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i zaključivanja -istraživačka nastava - šetnja do šume Brezovica	-naučeno primijeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-nema troškova
<b>ŠKOLA PLIVANJA 9. - 2. mjesec</b>	-učiteljice 3. razrednih odjela	-učenici 3. razrednih odjela	-naučiti plivati i razvijati vještina plivanja	-plivanje	-ovladavanje vještinom plivanja	-procjena ospobljenosti kroz natjecanje	-daljnje una-predavanje tehnike plivanja	-nema troškova
<b>PROGRAM KLIZANJA 10.- 12. MJESEC</b>	-učiteljice 2. razreda	- učenici 2. razreda	-naučiti klizati i razvijati vještinu klizanja	-klizanje	-ovladavanje vještinom klizanja	-procjena ospobljenosti kroz natjecanje	-daljnje una-predavanje tehnike klizanja	-nema troškova
<b>LISTOPAD</b>								
<b>MEĐUNARODNI NENASILJA 2. 10.</b>	-svi učitelji i učenici škole	-učenici od 1.-4. raz.	-razvijati humani odnos prema starijim osobama	-literarno-dramski izraz, druženje sa	-uvažavanje starijih kao temelj razvijenog demokratskog	-susret i druženje sa starijom	-podizanje svijesti o psihosocijalnim	-nema troškova

			-pružiti im podršku i pomoć	starijom osobom	društva -društveno humanistički rad	osobom -ponašanje u realnim situacijama	aspektima starenja -skrb o starijim osobama i podizanje kvalitete života	
<b>DJEČJI TJEDAN 2. - 4.10.</b>	- učitelji i učenici (po školama)	1.-4. raz.	-prava djece i kultura komuniciranja	DJECA-DJECI -djeće poruke	-izraziti svoja razmišljanja	-izlaganje i prezentacija učeničkih radova	-prepoznati potrebe djece u zajednici	-nema troškova
<b>OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA UČITELJA - 4. 10.</b>	- učitelji i učenici, knjižničarka	-učenici od 1.-4. raz.	-osvijestiti važnost učiteljskog posla i učitelja kao osobe - očuvanje nacionalnog identiteta -praćenje promjena u prirodi i njihov utjecaj na život	- pano - SR- osvrт, pismenea vježba, likoni radovi	-znati cijeniti vrijednost tuđeg rada -razvijanje rodoljublja i domoljublja -uživati prirodi	-iznošenje oso-bnih doživljaja i stavova	-razvijanje opće kulture i domoljubnog osjećaja -sudjelovanje u obilježavanje praznika	-nema troškova
<b>DAN NEOVISNOSTI REPUBLIKE HRVATSKE 8.10.</b> - puštanje lanterni, - likovni i literarni radovi	- učitelji i učenici -knjižničarka	- po razrednim odjelima	-očuvanje nacionalnog identiteta	- panoi s prigodnim literarnim i likovnim tekstovima na SR	-razvijanje rodoljublja i domoljublja	-uređenje panoa prigodnim literarnim, likovnim radovima učenika	-razvijanje opće kulture i domoljubnog osjećaja	-nema troškova
<b>INTEGRIRANA NASTAVA: Dan zahvalnosti za plodove zemlje - DAN KRUHA 18. 10.</b>	- učitelji i učenici, Vjeroučitelji -knjižničarka	-po razrednim odjelima	-spoznati čovje-kovu svakodnevnu potrebu za kruhom i plodovima zemlje	- izrada kruha -pismeni i likovni radovi -izložba - prinos kruha i plodova zemlje na oltar	-razviti zahvalnost za hranu koju blagujemo	-oblikovanje kruha,učenički radovi,izložba, plakati	-razvijati pravilan odnos prema hrani	-nema troškova
<b>MJESEC HRVATSKE</b>	-knjižničarka,	- po	-osvijestiti	-literarno-	-pozitivno djelovanje	-razgovor o	-kreativna	

<b>KNJIGE 15. 10. do 15. 11. -Susret s piscem</b>	učitelji, učenici	razrednim odjelima	važnost knjige i razvijanje kulture čitanja	recitatorski radovi, prigodni tekstovi	na emocije učenika, razvijati svijesti o potrebi čitanja	doživljenom nakon čitanja	primjena i razvoj sposobnosti interpretacije	-nema troškova
<b>SVJETSKI DAN ŠTEDNJE 29.10.</b>	-učitelji i učenici	-po raz. odjelima i u župnoj crkvi	-osvijestiti važnost štednje	-prigodni tekstovi	-razvijati štedljivost kao osobinu čovjeka -razvoj djeteta kao finansijski odgovorne osobe	-iznošenje osobnih doživljaja i stavova o štednji	-razvijati savjesno ponašanje u skladu s kriznim vremenima te organizacija prioriteta vlastitih želja i potreba	-nema troškova
<b>DAN JABUKA 22. 10.</b>	- učitelji i učenici	- po razrednim odjelima	-osvijestiti potrebu za pravilnom prehranom i prepoznavanje jabuke kao zdravog, hranjivog i korisnog voća	-tekstovi, crteži i priprema jednostavnog tedičijskog jela	-razviti zahvalnost za blagodati korisne i dostupne hrane, potaknuti djecu da cijene dostupniju, a zdraviju hranu	-razgovor o tekstovima, izražavanje dojmova likovnim radovima	--razvijati savjest o korisnim namirnicama, te dobrabitima koje nam one daju	-trošak za namirnice potrebne za pripremu jela
<b>RISNJAK</b>								
<b>STUDENI</b>								
<b>DAN LJUBAZNOSTI 13.11.</b>	-svi učenici i učitelji	- po razrednim odjelima	-razvijanje poštovanja i uvažavanja drugih ljudi s kojima živimo	-radionice, prigodni tekstovi	-poštivanje drugih naroda, kultura, vjera, ne vrednovati ljude po socijalnom položaju	-raspravljanje o osobnim stavovima i razmišljanjima	-daljnje razvijanje komunikacijskih vještina	-nema troškova

<b>DAN TOLERANCIJE 15.11.</b>	-svi učenici i učitelji -knjižničarka	- po razrednim odjelima	-razvijanje poštovanja i uvažavanja drugih ljudi s kojima živimo	-radionice, prigodni tekstovi	-poštivanje drugih naroda, kultura, vjera, ne vrednovati ljude po socijalnom položaju	-raspravljanje o osobnim stavovima i razmišljanjima	-daljnje razvijanje komunikacijskih vještina	-nema troškova
<b>DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU GRADA VUKOVARA 18. 11.</b>	- učitelji i učenici -knjižničarka	-svi razredni odjeli	-razvijanje domoljublja i rodoljublja	-paljenje svjeća u školskom dvorištu, literarni radovi	-odavanje počasti poginulima u Domovinskom ratu	-razgovor	-spoznaja vrijednosti slobode	-5 kuna po učeniku za kupnju lampiona
<b>UZ DAN HRVATSKOG KAZALIŠTA- kazališna predstava u HNK-u; OBILAZAK CENTRA ZAGREBA</b>	-učitelji i učenici -kjižničarka	- sv razredni odjeli	- razgledati zgradu HNK, doživjeti ugođaj gledanja kazališne predstave u HNK	- odlazak u Zagreb, razgledavati centar Zagreba u pratnji turističkog vodiča	- vježbati ponašanje na javnim mjestima	-iznošenje osobnih doživljaja i stavova, razgovor, prezentacija	-svakodnevni život	-oko 100 kn
<b>MEĐUNARODNI DAN DJETETA 20.11.</b>	-učitelji i učenici -knjižničarka	- sv razredni odjeli	-razvijati svijest o pravima djece	- prigodni tekstovi, plakati, radionice	- sva djeca imaju ista prava	-razgovor	-svakodnevni život	- nema troškova
<b>PROSINAC</b>								
<b>HUMANITARNE AKCIJE „TAJNI PRIJATELJ“ i „DOBRO JE ČINITI DOBRO“</b>	- učenici, učitelji, voditeljice Dječjeg Foruma, vjeroučitelji -knjižničarka	svi razredni odjeli	razvijanje humanosti i solidarnosti prema drugima	sakupljanje igračaka, prehrabnenih namirnica, odjeće i simbolična	razvijati svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti	Odaziv učenika, roditelja, samovrednovanje, zadovoljstvo	-u svrhu poboljšanja rada i daljeg organiziranja humanitarnih akcija	nema troškova

				kupovina prigodnih predmeta				
<b>SVETI NIKOLA 6. 12.</b>	- učitelji, vjeroučitelji -knjižničarka	-svi razredni odjeli	-doživljaj blagdanske radosti	-darovi za sve učenike	-razumijevanje pojma blagdana	-razgovor	-poticaj za daljnje izražavanje	-nema troškova
<b>DAN UNICEF-a 11.12.</b>	- učenici, učitelji	-svi razredni odjeli	-razvijati svijest o pravima djece	-prigodni tekstovi, plakati	-uključivanje učenika u humanitarne aktivnosti	- razgovor, odaziv učenika humanitarnim akcijama	-u svrhu daljeg organiziranja humanitarnih akcija	-nema troškova
<b>BOŽIĆNI PROGRAM 16. – 20. 12.</b>	-svi učenici, djelatnici i vjeroučitelji, učiteljica GK -knjižničarka	-svi učenici	-njegovanje kulturnih i vjerskih vrijednosti	-božićna priredba	-razvijanje sposobnosti javnog nastupanja	-razgovor sa sudionicima i publikom	-usmjeravanje prema dalnjem radu	-nema troškova
<b>SIJEČANJ</b>								
<b>DAN ZAGRLJAJA I SMIJEHA 10. 1.</b>	- učenici, učitelji -knjižničarka	- po razrednim odjelima	-opuštanje i zaje- dničko druženje u ugodnom okruženju	-pričanje smiješnih događaja i viceva	-unošenje vedrine u svakodnevnicu	-reakcija slušatelja	-usmjeravanje aktivnosti sličnim ciljevima	-nema troškova
<b>MEĐUNARODNI DAN PRIZNANJA RH 15. 1.</b>	- učenici, učitelji	- po razrednim odjelima	-razumijevanje važnosti priznanja za domovinu	- uređenje panoa, literarni radovi, prigodni tekstovi	-razvijati domoljublje i osjećaj pripadnosti	-nastavni listići, izrada plakata, razgovor	-razvijanje domoljublja i opće kulture	-nema troškova
<b>DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I ZLOČIN PROTIV ČOVJEČNOSTI 27.1.</b>	-učenici i učitelji	-po razrednim odjelima	-					
<b>DAN ZAŠTITE OSOBNIH PODATAKA</b>	-učenici i učitelji	-po razrednim odjelima	-razvijanje svijesti o potrebi odgovornog	-predavanja i radionice	-razvijati kulturu međusobnog komuniciranja i	-praćenje ponašanja učenika u	eduksija učenika i odgovorno	nema troškova

<b>28.1.</b>			korištenja interneta, upoznati opasnosti kojedonosi internet		poštivanja osobnosti tuđe	realnim situacijama	ponašanje	
<b>VELJAČA</b>								
<b>VALENTINOVO- 14.2.</b>	- učenici i učitelji -knjižničarka	-1.-4. raz. odjel	Njegovanje osjećaja ljubavi prema bližnjem	-ples	-izražavanje kreativnosti i druženje s vršnjacima	-razgovor	-poticaj za dalji rad u kreativnom izražavanju i druženje	-nema troškova
<b>SVJETSKI DAN BOLESNIKA 11. 2.</b>	- učenici i učitelji	-1.-4. raz. odjel	-humani odnos i pomaganje bolesnima	-posjet staračkom domu ili bolesnoj osobi i po mogućnosti izvesti kraći program	-uvažavanje razumijevanje bolesnih osoba	-iznošenje osobnih doživljaja razmišljanja	-humano ponašanje prema bolesnim osobama	-nema troškova
<b>MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA 21. 2.</b>	- učenici i učitelji -knjižničarka	-po raz. odjelima	-razvijati ljubav prema materinjem jeziku	-prigodni tekstovi	-ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom	-usmeno pismeno izražavanje učenika	-primjena tekstova za provjeru stečenog znanja	-nema troškova
<b>GRAD MLADIH GRANEŠINA</b>								

<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA 27.2.</b>	- učenici i učitelji -knjižničarka	-po raz. odjelima	- prevencija vršnjačkog nasilja	-prigodni tekstovi	- edukacija učenika protiv vršnjačkog nasilja	-usmeno i pismeno izražavanje učenika	-edukacija učenika i odgovorno ponašanje	-nema troškova
<b>MASKENBAL 21.2.  <b>OŽUJAK</b></b>	-učenici i učitelji -knjižničarka	-po raz. odjelima	-očuvanje kulturne baštine i tradicije i promicanje vedrog ozračja	-izrada maski i ples pod maskama	-izražavanje kreativnosti i druženje s vršnjacima	-razgovor	-poticaj za dalji rad u kreativnom izražavanju i druženje	-nema troškova
<b>SVJETSKI DAN DAROVITIH 6.3.</b>	- učenici učitelji,	-1.-4. raz.	-razvijati i njegovati pozitivan odnos prema darovitim, razvoj inicijativnosti, upornosti, znanja, vještina, sposobnosti	-sportske igre, radionica i izložba likovnih radova, čitanje literarnih radova, sviranje i pjevanje	-predstavljanje darovitih učenika	-izložba i čitanje radova, slušanje glazbenih	-zadovoljstvo postignutim rezultatima, objavljivanje članka u lokalnim novinama	-trošak prijevoza autobusom
<b>MEĐUNARODNI DAN ŽENA 6. 3.</b>	- učenici i učitelji -knjižničarka	-po raz. odjelima	-poštivanje prava žena i ravnopravnosti spolova	- izrada panoa s prigodnim literarnim i likovnim radovima	-promišljanje o ženi u današnjem društvu	-nastavni listići, plakati	-osposobljavanje za kritičko mišljenje	-nema troškova
<b>SVETI JOSIP, DAN OČEVA 19.3.</b>	-učenici i učitelji	-po razrednim odjelima	-ravnopravnost spolova, poštivanje prava muškaraca	-izrada panoa s prigodnim literarnim i likovnim radovima	-promišljanje o ulozi žena i muškaraca u današnjem životu	-nastavni listići i plakati	osposobljavanje za kritičko mišljenje	-nema troškova

<b>SVJETSKI DAN KAZALIŠTA 27.3</b>	-učitelji i učenici -knjižničarka	-svi raz. odjeli	-razvijati i poticati interes za posjet kazalištu	-gledanje kazališne predstave	-razvijati senzibilitet za umjetnost	-govorna vježba, likovni i literarni radovi	-povećanje kvalitete nast. rada i motivacije učenika	-trošak prijevoza autobusom i ulaznice
<b>SVJETSKI DAN VODA I ŠUMA 13.4.</b>	učitelji, učenici -knjižničarka	1.-4. raz	- razvijanje ekološke svijesti o važnosti voda i šuma za život čovjeka	izvanučionička nastava	razvijati naviku čuvanja voda i šuma,voditi brigu o nezagadživanju	likovni i literarni radovi -uređenje panoa	podizanje ekološke svijesti učenika	trošak prijevoza autobusom
<b>TRAVANJ</b>								
<b>MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE 2.4.</b>	-svi učenici i učitelji -knjižničarka	- po razrednim odjelima	-razvijanje poštovanja i uvažavanja drugih ljudi s kojima živimo	-radionice, prigodni tekstovi	-poštivanje drugih naroda, kultura,vjera, ne vrednovati ljude po socijalnom položaju	-raspravljanje o osobnim stavovima i razmišljanjima	-daljnje razvijanje komunikacijskih vještina	-nema troškova
<b>TERENSKA NASTAVA- Lonjsko polje</b>	-učitelji i učenici -knjižničarka	- 1.-2. raz.	-uočiti promjene u prirodi početkom proljeća i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude -razvijati interes prema knjizi i poeziji	-terenska nastava-razgledavanje	-razvijati sposobnost promatranja,opisivanja i zaključivanja -istraživačka nastava -razvijanje svijesti o ulozi poezije kao sredstva za izražavanje osjećaja	-naučeno primijeniti u nastavi -govorna i pismena vježba -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-trošak prijevoza autobusom-oko 100 kn
<b>SVJETSKI DAN ROMA 8. 4.</b>	učenici, učitelji i knjižničarka	-svi raz. odjeli	-razvijati interes prema knjizi -zaštita ljudskih i manjinskih prava	-čitanje omiljenih dječjih knjiga -prigodni tekstovi -radionice	-razvijanje svijesti o važnosti knjiga za djecu -razvijati tolerantan suživot s romskom manjinom	-razgovor o doživljenom -likovni i literarni radovi -plakati-pano	-izlaganje radova učenika,čitanje sastavaka -kvalitetan suživot za sve	-nema troškova
<b>USKRS 12. 4.</b>	-učitelji i učenici -knjižničarka	-svi raz. odjeli	-očuvanje kulturne i vjerske baštine	-radionice -prigodni tekstovi	-upoznavanje tradicijskih običaja	-izlaganje radova, nast.listići, samoprocjena	-razvijanje osjećaja zadovoljstva	-nema troškova
<b>SVJETSKI DAN ZDRAVLJA</b>	-učitelji i učenici	-svi raz. odjeli	-izgrađivanje svijesti o	-predavanja -radionice	-promjena loših navika u svezi	-razgovor, nast. listići,	-zdrav način ponašanja u	-nema troškova

<b>7. 4.</b>			važnosti zdravlja i zaštiti zdravlja	-prigodni tekstovi	očuvanja zdravlja	plakati	svezi zdravlja	
<b>AKCIJA SAKUPLJANJA STAROG PAPIRA povodom Dana planeta Zemlje</b>	-učitelji, učenici -knjižničarka	-svi raz. odjeli	-obilježavanje Dana planeta Zemlje i razvijanje ekološke svijesti	-sakupljanje starog papira	-poticati društveno humanistički rad	-sudjelovanje u aktivnostima skupljanja starog papira -uređenje panoa povodom Dana planeta Zemlje	-razvijanje osjećaja zadovoljstva te čuvanje okoliša	-nema troškova
<b>DAN ŠKOLE I DAN ŽUPE 30.4.</b>	-učenici, učitelji, učitelj glazbene kulture -knjižničarka	svi raz. odjeli	povezivanje sa lokalnom zajednicom putem predstavljanja aktivnosti	školska priredba, izložbe, radionice, prezentacije	prezentirati djelatnost i rad škole	osobni doživljaj sudionika, razgovor	motivacija za naredne aktivnosti	nema troškova
<b>MUZEJ, ZAGREB PARK ZNANOSTI OROSLAVJE</b>								
<b>SVIBANJ</b>								
<b>SVJETSKI DAN SUNCA 4.5.</b>	-knjižničarka, učenici i učiteljice	1. – 4. razred	-razvijanje svjesnosti o pozitivnom i negativnom utjecaju Sunca	-čitanje pjesama o Suncu, razgovor i izrada plakata	-poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi korištenjem njenih resursa	-literarni i likovni radovi i plakati, razgovor o naučenom	-proširivanje znanja o Suncu i ostalim planetima	-nema troškova
<b>SVETI FLORIJAN</b>	-vatrogasci, učitelji, učenici	1.-4. raz.	-razvijati odgovorno	-demonstracija vježbi i	-poticanje odgovornog ponašanja kod kuće, u	-likovni i literarni radovi,	-snalaženje učenika u	-nema troškova

<b>4. 5.</b> – dolazak vatrogasne postrojbe u školu ili posjeta vatrog. postrojbi			ponašanje u susretu s vatrom -izbjegavati opasnosti	vatrogasnih vozila	školi i u prirodi	nastavni listići, razgovor	opasnosti	
<b>MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA</b> <b>8.5.</b>	- volonter CK, učitelji, učenici -Kate Friš -Bojan Iličić	-1.-4. raz.	-uključivanje što više volontera u rad Crvenog križa	-prezentacija aktivnosti CK,literarni radovi učenika	-upoznati ulogu Crvenog križa u društvu	-uključivanje novih volontera i uključenost u aktivnosti CK	-uključenost volontera u aktivnosti CK i akcija na nivou škole	-nema troškova
<b>DAN EUROPE</b> <b>8. 5.</b>	-učiteljica, učenici	1.-4.- raz.	-razvijanje osjećaja pripadnosti Evropi	-plakat, prezentacija, pjesme	-razvijati svijest toleranciji	-pismeni i usmeni zadaci	-korištenje informacija o EU	-nema troškova
<b>MAJČIN DAN I MEĐUNARODNI DAN OBITELJI</b> <b>PRVA SVETA PRIČEST</b> <b>13.- 15. 5.</b>	-učitelji, učenici, knjižničarka, vjeroučitelji	1.-4.- raz.	-povezivanje škole, obitelji i crkve, zajedničko druženje članova obitelji	- prigodni tekstovi, likovni i literarni radovi	-razvijanje osjećaja pripadnosti i međusobnog poštovanja	-razgovor, izložba likovnih i literarnih radova	-dalje povezivanje škole, crkve i obitelj,kao i samih članova obitelji, međusobno uvažavanje	-nema troškova
<b>DAN MUZEJA</b> <b>18. 5. –ARHEOLOŠKI MUZEJ</b>	učitelji, učenici	2. 3. i 4. raz.	upoznavanje gradskih ustanova	posjeta muzeju, radionice	-upoznavanje prošlosti zavičaja i županije	-nastavni listići, plakati, prezentacije	povećati interes za zavičajnu prošlost	cijena muzejske karte
<b>SVJETSKI DAN ŠPORTA</b> <b>29. 5.</b>	- učitelji, učenici	1.-4. raz.	-aktivno bavljenje sportom i tjelesnom aktivnošću	-sportske aktivnosti na nivou škole i grada	-stjecanje navike jutarnje tjelovježbe i aktivnog bavljenja sportom	-bodovanje u natjecanjima, osobno zadovoljstvo zalaganjem	-rezultati smjernice za daljnji rad	-nema troškova
<b>CVJETNI KORZO -krajem svibnja</b>	-učitelji i učenici 1. 2. i 4. raz. Odjela -knjižničarka	-oko 50 učenika	-sudjelovanje u prigodnim manifestacijama grada	-izrada kostima i sudjelovanje u gradskoj povorci	-važnost pojedinca u zajednici -umjetničko stvaralaštvo	-susreti i druženje djece -izražavanje doživljaja	-osobno zadovoljstvo rezultatom uloženog truda	-trošak izrade kostima
<b>LIPANJ</b>								

<b>DAN GRADA SISKA 4. 6.</b>	-učitelji, učenici -knjižničarka	1.-4. raz.	-sudjelovanje u gradskim manifestacijama	-prema programu grada	-aktivno sudjelovanje u životu grada	-razgovor	-doživljaj pripadnosti	-nema troškova
<b>LONJSKO POLJE</b>								
<b>SVJETSKI DAN ZAŠТИTE OKOLIŠA 5. 6.</b>	-učitelji učenici -knjižničarka	1.-4. raz.	-razvijanje ekološke svijesti i brige za okoliš	-sakupljanje starog papira	aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša	-likovni i literarni radovi, nastavni listići, radionice, predavanja	-podizanje ekološke svijesti i edukacija učenika	nema troškova

## **Popis udžbenika za osnovnu školu Galdovo 2019./2010. Školske godine.**

Osnovna škola - redovni program - 1. razred osnovne škole

**HRVATSKI JEZIK**

6041	PČELICA 1, POČETNICA I. DIO	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.
6042	PČELICA 2, POČETNICA I. DIO	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.

6038	MOJI TRAGOVI 1 (PRVI TRAG, TRAG U RIJEČI, TRAG U PRIČI)	Vesna Budinski, Martina Kolar Billege, Gordana Ivančić, Vlatka Mijić, Nevenka Puh Malogorski	Profil Klett d.o.o.
<b>MATEMATIKA</b>			
6123	MOJ SRETNI BROJ 1	Sanja Jakovljević Rogić, Dubravka Miklec, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.
6018	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 1	Marijana Martić, Gordana Ivančić, Lorena Kuvačić Roje, Esma Sarajčev, Dubravka Tkalčec	Profil Klett d.o.o.
6019	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 2	Marijana Martić, Gordana Ivančić, Lorena Kuvačić Roje, Esma Sarajčev, Dubravka Tkalčec	Profil Klett d.o.o.
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>			
6150	EUREKA 1	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	Školska knjiga d.d.
	POGLED U SVIJET 1 TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA	Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta	
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
	Razigrani zvuci 1, radni udžbenik za glazbenu kulturu u prvom razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	Školska knjiga d.d.
<b>ENGLESKI JEZIK</b>			
5984	NEW BUILDING BLOCKS 1	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	Profil Klett d.o.o.
<b>Osnovna škola - redovni program - 2. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
3217	ZLATNA VRATA 2 : integrirani udžbenik za nastavu hrvatskog jezika i književnosti u 2. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	ŠK
<b>MATEMATIKA</b>			
5684	MOJ SRETNI BROJ 2 : udžbenik matematike s višemedijskim nastavnim materijalima u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Graciella Prtajin, Sanja Jakovljević Rogić	ŠK
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>			
5749	EUREKA! 2 : udžbenik prirode i društva s višemedijskim nastavnim materijalima u drugom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
5610	RAZIGRANI ZVUCI 2 : udžbenik glazbene kulture s višemedijskim nastavnim materijalima na 2 CD-a u drugom razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5120	NEW BUILDING BLOCKS 2 : udžbenik engleskoga jezika sa zvučnim cd-om za drugi razred osnovne škole, II. godina učenja	Kristina Čajo Anđel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	PROFIL
<b>Osnovna škola - redovni program - 3. razred osnovne škole</b>			

<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
3890	ZLATNA VRATA 3 : udžbenik hrvatskog jezika u 3. razredu osnovne škole : čitanka s pravopisom i gramatikom	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	ŠK
<b>MATEMATIKA</b>			
5686	MOJ SRETNI BROJ 3 : udžbenik matematike s višemedijskim nastavnim materijalima u trećem razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	ŠK
<b>PRIRODA I DRUŠTVО</b>			
5751	EUREKA! 3 : udžbenik prirode i društva s višemedijskim nastavnim materijalima u trećem razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
5611	RAZIGRANI ZVUCI 3 : udžbenik glazbene kulture s višemedijskim nastavnim materijalima na 2 CD-a u trećem razredu osnovne škole	Vladimir Jandrašek, Jelena Ivaci	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5122	NEW BUILDING BLOCKS 3 : udžbenik engleskoga jezika sa zvučnim cd-om za treći razred osnovne škole, III. godina učenja	Kristina Čajo Andel, Ankica Knezović	PROFIL
<b>Osnovna škola - redovni program - 4. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
3891	ZLATNA VRATA 4 : udžbenik hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole : čitanka s pravopisom i gramatikom	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	ŠK
<b>MATEMATIKA</b>			
5688	MOJ SRETNI BROJ 4 : udžbenik matematike s višemedijskim nastavnim materijalima u četvrtom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	ŠK
<b>PRIRODA I DRUŠTVО</b>			
5753	EUREKA! 4 : udžbenik prirode i društva s višemedijskim nastavnim materijalima u četvrtom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
5612	ALLEGRO 4: udžbenik glazbene kulture s višemedijskim nastavnim materijalima na 3 CD-a u četvrtom razredu osnovne škole	Vlasta Dvožak, Margita Jeličić Špoljar, Eva Kirchmayer Bilić	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5124	NEW BUILDING BLOCKS 4 : udžbenik engleskoga jezika sa zvučnim cd-om za četvrti razred osnovne škole, IV. godina učenja	Kristina Čajo Andel, Daška Domljan, Paula Vranković	PROFIL
<b>Osnovna škola - redovni program - 5. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
6057	NAŠ HRVATSKI 5	Anita Šojat	Školska knjiga d.d.
6058	SNAGA RIJEĆI 5	Anita Šojat	Školska knjiga d.d.
<b>MATEMATIKA</b>			
6124	MATEMATIKA 5	Branka Antunović Piton, Marjana Kulisić, Ivana Matić, Natalija Zvelf	Školska knjiga d.d.
6125	MATEMATIKA 5	Branka Antunović Piton, Marjana Kulisić,	Školska knjiga

		Ivana Matić, Natalija Zvelf	d.d.
<b>PRIRODA</b>			
6142	PRIRODA 5	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	Profil Klett d.o.o.
<b>GEOGRAFIJA</b>			
6018	GEA 1	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	Školska knjiga d.d.
<b>POVIJEST</b>			
6468	KLIO 5	Sonja Bančić, Tina Matanić	Školska knjiga d.d.
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
6027	ALLEGRO 5 U GLAZBENOM SVIJETU	Natalija Banov, Vlasta Dvořák, Sandra Frančišković, Sandra Ivančić, Margita Jeličić Špoljar, Eva Kirchmayer Bilić, Alenka Martinović, Darko Novosel, Tomislav Pehar	Školska knjiga d.d.
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
6096	MOJE BOJE 5	Miroslav Huzjak	Školska knjiga d.d.
<b>INFORMATIKA</b>			
6063	#MOJPORTAL5	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Školska knjiga d.d.
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>			
6161	SVIJET TEHNIKE 5	SVIJET TEHNIKE 5	Školska knjiga d.d.
<b>STRANI JEZIK</b>			
5988	DIP IN 5	Suzana Ban	Školska knjiga d.d.
<b>Osnovna škola - redovni program - 6. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
5198	ZELENA ČITANKA : čitanka za šesti razred osnovne škole	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Irena Skopljak Barić	PROFIL
5211	VOLIMO HRVATSKI! 6 : udžbenik hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Andelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić	PROFIL
<b>MATEMATIKA</b>			

5700	MATEMATIKA 6-1.DIO: udžbenik matematike sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole	Natalija Zvelf, Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Maja Karlo, Predrag Brkić	ŠK
5701	MATEMATIKA 6-2.DIO: udžbenik matematike sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole	Natalija Zvelf, Branka Antunović Piton, Ariana Bogner Boroš, Maja Karlo, Predrag Brkić	ŠK
<b>PRIRODA</b>			
359	PRIRODA 6 : udžbenik prirode za šesti razred osnovne škole	Vesnica Bošnjak, Ruža Bule, Vlasta Seljanec, Jadranka Tokić	PROFIL
<b>GEOGRAFIJA</b>			
5603	GEA 2 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijel Orešić	ŠK
<b>POVIJEST</b>			
5729	TRAGOM PROŠLOTI 6 : udžbenik povijesti s višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Madunić	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
5614	ALLEGRO 6 : udžbenik glazbene kulture s višemedijskim nastavnim materijalima na tri CD-a u šestom razredu osnovne škole	Vlasta Dvožak, Margita Jeličić Špoljar, Eva Kirchmayer Bilić	ŠK
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
5234	POGLED, POTEZ 6 : udžbenik likovne kulture za šesti razred osnovne škole	Ana Šobat, Martina Kosec, Jurana Linarić, Emina Mijatović, Zdenka Bilušić, Dijana Nazor	PROFIL
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>			
5763	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 6 : udžbenik tehničke kulture s višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole	Gordan Bartolić, Vladimir Delić, Ivan Jukić, Sanja Kovačević, Antun Ptčar, Dragan Stanojević, Svetlana Urbanek	ŠK
<b>INFORMATIKA</b>			
5668	MOJ PORTAL 3.0, 6 : udžbenik informatike s višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Stančić, Branko Vejnović	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5583	DIP IN 6 : udžbenik engleskog jezika s višemedijskim nastavnim materijalima u šestom razredu osnovne škole - 6. godina učenja	Maja Mardešić	ŠK
<b>Osnovna škola - redovni program - 7. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
5213	VOLIMO HRVATSKI!! 7 : udžbenik hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Andelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić	PROFIL
5199	MODRA ČITANKA : čitanka za sedmi razred osnovne škole	Juljana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Irena Skopljak Barić	PROFIL
<b>MATEMATIKA</b>			
5702	MATEMATIKA 7 - 1. DIO : udžbenik matematike sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Marijana Kuliš, Ariana Bogner Boroš, Lahorka Havranek Bijuković, Predrag Brkić, Maja Karlo	ŠK
5703	MATEMATIKA 7 - 2. DIO : udžbenik matematike sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Marijana Kuliš, Ariana Bogner Boroš, Lahorka Havranek Bijuković, Predrag Brkić, Maja Karlo	ŠK
<b>BIOLOGIJA</b>			
5981	BIOLOGIJA 7	Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ana Kodžoman, Ozrenka	Profil Klett d.o.o.

		Meštrović, Tanja Petrač, Josipa Poduje	
<b>GEOGRAFIJA</b>			
5605	GEA 3 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijel Orešić	ŠK
<b>POVIJEST</b>			
5731	TRAGOM PROŠLOSTI 7 : udžbenik povijesti s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠK
<b>FIZIKA</b>			
6005	OTKRIVAMO FIZIKU 7	Sonja Prelovšek Peroš, Branka Milotić, Ivica Aviani	Školska knjiga d.d.
<b>KEMIJA</b>			
6091	KEMIJA 7	Sanja Lukić, Ivana Marić Zerdun, Nataša Trenčevska, Marijan Varga, Sonja Rupčić Petelinc	Školska knjiga d.d.
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
5615	ALLEGRO 7 : udžbenik glazbene kulture s višemedijskim nastavnim materijalima na tri CD-a u sedmom razredu osnovne škole		ŠK
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
5235	POGLED, POTEZ 7 : udžbenik likovne kulture za sedmi razred osnovne škole		PROFIL
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>			
5765	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 7 : udžbenik tehničke kulture s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole	Gordan Bartolić, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivan Jukić, Ivica Kolaric, Dragan Stanojević	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5585	DIP IN 7 : udžbenik engleskog jezika s višemedijskim nastavnim materijalima u sedmom razredu osnovne škole - 7. godina učenja	Višnja Anić, Božica Pavlinek	ŠK
<b>Osnovna škola - redovni program - 8. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
5215	VOLIMO HRVATSKI!! 8 : udžbenik hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Andelka Rihtarić, Marina Marijačić	PROFIL
5200	NARANČASTA ČITANKA : čitanka za osmi razred osnovne škole	Julijana Levak, Iva Močibob, Jasmina Sandalić, Irena Skopljak Barić	PROFIL
<b>MATEMATIKA</b>			
5704	MATEMATIKA 8 - 1. DIO : udžbenik matematike sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Tibor Rodiger, Lahorka Havranek Bijuković, Ivana Matić, Branka Antunović Piton, Tanja Djaković	ŠK
5705	MATEMATIKA 8 - 2. DIO : udžbenik matematike sa zbirkom zadataka i višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Tibor Rodiger, Lahorka Havranek Bijuković, Ivana Matić, Branka Antunović Piton, Tanja Djaković	ŠK
<b>BIOLOGIJA</b>			
5116	ŽIVI SVIJET 8 : udžbenik biologije za osmi razred osnovne škole	Anica Banović, Ana Lopac Groš, Tanja Petrač, Tamara Čačev	PROFIL

<b>GEOGRAFIJA</b>			
5607	GEA 4 : udžbenik geografije s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Igor Tišma	ŠK
<b>POVIJEST</b>			
5733	TRAGOM PROŠLOSTI 8 : udžbenik povijesti s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠK
<b>FIZIKA</b>			
5591	FIZIKA OKO NAS 8 : udžbenik fizike s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Vladimir Paar, Sanja Martinko, Tanja Čulibrk	ŠK
<b>KEMIJA</b>			
5676	KEMIJA 8 : udžbenik kemije s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Marijan Varga, Sandra Krmpotić - Gržančić, Ivana Marić Zerdun, Dunja Maričević	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
5616	ALLEGRO 8 : udžbenik glazbene kulture s višemedijskim nastavnim materijalima na tri CD-a u osmom razredu osnovne škole	Vlasta Dvođak, Margita Jeličić Špoljar, Eva Kirchmayer Bilić	ŠK
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
5236	POGLED, POTEZ 8 : udžbenik likovne kulture za osmi razred osnovne škole	Ana Šobat, Martina Kosec, Jurana Linarić, Emina Mijatović, Zdenka Bilušić, Dijana Nazor	PROFIL
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>			
5767	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 8 : udžbenik tehničke kulture s višemedijskim nastavnim materijalima u osmom razredu osnovne škole	Gordan Bartolić, Marino Ćikeš, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5587	DIP IN 8 : udžbenik engleskog jezika s višemedijskim nastavnim sadržajima u osmom razredu osnovne škole - 8. godina učenja	Olinka Breka	ŠK

## RADNE BILJEŽNICE, LIKOVNE MAPE I KUTIJE ZA TEHNIČKU KULTURU

Osnovna škola - redovni program - 1. razred osnovne škole			
HRVATSKI JEZIK			
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u

osnovne škole, 2. dio			prvom razredu osnovne škole, 2. dio
Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio	Sonja Ivić, Marija Krmpotić	Školska knjiga d.d.	Pčelica 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, 1. dio
<b>MATEMATIKA</b>			
	Moj sretni broj 1, zbirka zadatka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.
	Moj sretni broj 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin	Školska knjiga d.d.
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>			
	Pogled u svijet 1, tragom prirode i društva	Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta	Profil Klett d.o.o.
	Eureka 1, radna bilježnica za prirodu i društvo u prvom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić Grgić, Ivana Križanac, Žaklin Lukša	Školska knjiga d.d.
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 1. i 2. razred		Školska knjiga d.d.
<b>STRANI JEZIK</b>			
	New Building Blocks 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Kristina Čajo Andđel, Daška Domijan, Ankica Knezović, Danka Singer	Profil Klett d.o.o.
<b>Osnovna škola - redovni program - 2. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
3218	ZLATNA VRATA 2 : radna bilježnica za nastavu hrvatskog jezika i književnosti u 2. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	ŠK
<b>MATEMATIKA</b>			

5685	MOJ SRETNI BROJ 2 : radna bilježnica za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Graciella Prtajin, Sanja Jakovljević Rogić	ŠK
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>			
5750	EUREKA! 2 : radna bilježnica za prirodu i društvo u drugom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
<b>STRANI JEZIK</b>			
5121	NEW BUILDING BLOCKS 2 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, II. godina učenja	Kristina Čajo Andel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	PROFIL
<b>Osnovna škola - redovni program - 3. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
3574	ZLATNA VRATA 3 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 3. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	ŠK
<b>MATEMATIKA</b>			
5687	MOJ SRETNI BROJ 3 : radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	ŠK
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>			
5752	EUREKA! 3 : radna bilježnica za prirodu i društvo u trećem razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
<b>STRANI JEZIK</b>			
5123	NEW BUILDING BLOCKS 3 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, III. godina učenja	Kristina Čajo Andel, Ankica Knezović	PROFIL
<b>Osnovna škola - redovni program - 4. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
3575	ZLATNA VRATA 4 : radna bilježnica hrvatskog jezika u 4. razredu osnovne škole	Sonja Ivić, Marija Krmpotić-Dabo	ŠK
<b>MATEMATIKA</b>			
5689	MOJ SRETNI BROJ 4 : radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Dubravka Miklec, Sanja Jakovljević Rogić, Graciella Prtajin, Sandra Binder, Nataša Mesaroš Grgurić, Julija Vejić	ŠK
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>			
5754	EUREKA! 4 : radna bilježnica za prirodu i društvo u četvrtom razredu osnovne škole	Snježana Bakarić Palička, Sanja Čorić	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
<b>STRANI JEZIK</b>			
5121	NEW BUILDING BLOCKS 2 : radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, II. godina učenja	Kristina Čajo Andel, Daška Domljan, Ankica Knezović, Danka Singer	PROFIL

<b>Osnovna škola - redovni program - 5. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
	Naš hrvatski 5, radna bilježnica za hrvatski jezik u petome razredu osnovne škole	Anita Šojat, Vjekoslava Hrastović, Marina Utrobičić, Nada Marguš	Školska knjiga d. d.
<b>MATEMATIKA</b>			
<b>PRIRODA</b>			
	PRIRODA 5, radna bilježnica iz prirode za 5. razred osnovne škole	Biljana Agić, Tamara Banović, Ana Lopac Groš	Profil Klett d.o.o.
<b>GEOGRAFIJA</b>			
	Gea 1, radna bilježnica za geografiju u petom razredu osnovne škole	Danijel Orešić, Igor Tišma, Ružica Vuk, Alenka Bujan	Školska knjiga d. d.
<b>POVIJEST</b>			
	Klio 5, radna bilježnica za povijest u petom razredu osnovne škole	Sonja Banić, Tina Matanić	Školska knjiga d. d.
<b>INFORMATIKA</b>			
	Moj portal 5, radna bilježnica za informatiku u petom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Nikolina Bubica, Stanko Leko, Zoran Dimovski, Mario Stančić, Ivana Ružić, Nikola Mihočka, Branko Vejnović	Školska knjiga d. d.
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 5. i 6. razred		
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>			
	Svijet tehnike 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada programa tehničke kulture u petom razredu osnovne škole	grupa autora	Školska knjiga d. d.
<b>STRANI JEZIK</b>			
	Dip in 5, radna bilježnica za engleski jezik u petom razredu osnovne škole, peta godina učenja		
<b>Osnovna škola - redovni program - 6. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
5212	VOLIMO HRVATSKI! 6 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Andelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić	PROFIL
<b>MATEMATIKA</b>			

<b>PRIRODA</b>			
358	PRIRODA 6 : radna bilježnica za šesti razred osnovne škole	Vesnica Bošnjak, Ruža Bule, Vlasta Seljanec, Jadranka Tokić	PROFIL
<b>GEOGRAFIJA</b>			
5604	GEA 2 : radna bilježnica za geografiju u šestom razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijel Orešić	ŠK
<b>POVIJEST</b>			
5730	TRAGOM PROŠLOSTI 6 : radna bilježnica za povijest u šestom razredu osnovne škole	Željko Brdal, Margita Madunić	ŠK
<b>INFORMATIKA</b>			
5669	MOJ PORTAL 3.0, 6 : radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole	Magdalena Babić, Zoran Dimovski, Fredi Glavan, Stanko Leko, Mario Staničić, Branko Vejnović	ŠK
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 5. i 6. razred		ŠK
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>			
5764	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 6 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole	Gordan Bartolić, Vladimir Delić, Ivan Jukić, Sanja Kovačević, Antun Ptičar, Dragan Stanojević, Svetlana Urbanek	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5584	DIP IN 6 : radna bilježnica za engleski jezik u šestom razredu osnovne škole - 6. godina učenja	Maja Mardešić	ŠK
<b>Osnovna škola - redovni program - 7. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
5214	VOLIMO HRVATSKI! 7 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Anđelka Rihtarić, Marina Marijačić, Danuška Ružić	PROFIL
<b>MATEMATIKA</b>			
<b>BIOLOGIJA</b>			
	BIOLOGIJA 7: radna bilježnica iz biologije za sedmi razred osnovne škole	Martina Čiček, Dubravka Karakaš, Ozrenka Meštrović, Tanja Petrač	PROFIL
<b>GEOGRAFIJA</b>			
5606	GEA 3 : radna bilježnica za geografiju u sedmom razredu osnovne škole	Milan Ilić, Danijel Orešić	ŠK
<b>POVIJEST</b>			
5732	TRAGOM PROŠLOSTI 7 : radna bilježnica za povijest u sedmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠK
<b>FIZIKA</b>			
	Otkrivamo fiziku 7, radna bilježnica za fiziku u sedmom razredu osnovne škole	Ivica Buljan, Dubravka Despoja, Erika Tušek Vrhovec	Školska knjiga d.d.
<b>KEMIJA</b>			

	POKUSI - KEMIJA 7, radna bilježnica Kemija 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz kemije za 7. razred osnovne škole	Sanja Lukić, Ivana Marić Žerdum, Marijan Varga, Nataša Trenčevski, Sonja Rupčić Peteline	Školska knjiga d.d.
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 7. i 8. razred		ŠK
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>			
5766	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 7 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole	Gordan Bartolić, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivan Jukić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5586	DIP IN 7 : radna bilježnica za engleski jezik u sedmom razredu osnovne škole - 7. godina učenja	Višnja Anić, Božica Pavlinek	ŠK
<b>Osnovna škola - redovni program - 8. razred osnovne škole</b>			
<b>HRVATSKI JEZIK</b>			
5216	VOLIMO HRVATSKI! 8 : radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Andelka Rihtarić, Marina Marijačić	PROFIL
<b>MATEMATIKA</b>			
<b>BIOLOGIJA</b>			
5117	ŽIVI SVIJET 8 : radna bilježnica iz biologije za osmi razred osnovne škole		PROFIL
<b>GEOGRAFIJA</b>			
5608	GEA 4 : radna bilježnica za geografiju u osmom razredu osnovne škole	Igor Tišma	ŠK
<b>POVIJEST</b>			
5734	TRAGOM PROŠLOSTI 8 : radna bilježnica za povijest u osmom razredu osnovne škole	Krešimir Erdelja, Igor Stojaković	ŠK
<b>FIZIKA</b>			
5592	FIZIKA OKO NAS 8 : radna bilježnica za fiziku u osmom razredu osnovne škole	Vladimir Paar, Mladen Klaić, Dubravko Sila, Tanja Ćulibrk, Sanja Martinko	ŠK
<b>KEMIJA</b>			
5677	KEMIJA 8 : radna bilježnica za kemiju u osmom razredu osnovne škole	Sanja Lukić, Marijan Varga, Sandra Krmpotić - Gržančić, Tamara Banović	ŠK
<b>GLAZBENA KULTURA</b>			
<b>LIKOVNA KULTURA</b>			
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 7. i 8. razred		ŠK
<b>TEHNIČKA KULTURA</b>			

5768	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 8 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole	Gordan Bartolić, Marino Čikeš, Vladimir Delić, Andrija Gregurić, Ivica Kolarić, Dragan Stanojević	ŠK
<b>STRANI JEZIK</b>			
5588	DIP IN 8 : radna bilježnica za engleski jezik u osmom razredu osnovne škole - 8. godina učenja		ŠK

LIKOVNE MAPE I KUTIJE ZA TEHNIČKU KULTURU	
REDNI BROJ	NAZIV
5764	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 6 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u šestom razredu osnovne škole
5766	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 7 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u sedmom razredu osnovne škole
5768	ČUDESNI SVIJET TEHNIKE 8 : radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture u osmom razredu osnovne škole
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 1. i 2. razred
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 3. i 4. razred
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 5. i 6. razred
	Umjetnost i ja - LIKOVNA MAPA s kolaž papirom za 7. i 8. razred

## **9.NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Vrednovanje će se provoditi tijekom školske godine kroz kontinuirano praćenje i poticanje svakog učenika prema njihovim sposobnostima i sklonostima.

Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća provodit će kroz pismene i usmene provjere znanja, stalno praćenje učeničkih radova te putem prezentacija, plakata, diskusija, likovnih uradaka i evaluacijskih listića, fotografija, videozapisa, novinskih članaka i web stranice škole.

## **10. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Na kraju nastavne godine će članovi školskog tima (Petar Zelić, Marina Karapandžić, Josip Tominac) provesti analizu o realizaciji cjelokupnog školskog kurikuluma. Timovi će analizirati svaku komponentu zasebno, pregledati prikupljene materijale iz evaluacijskih mapa, provesti analizu učinjenog i propuste koji su se pojavili pri realizaciji određenih aktivnosti. Pomoću tih podataka napravit će prezentaciju i predstaviti analizu provedbe školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću u kolovozu. Na Učiteljskom vijeću ćemo uvidjeti koje su bile poteškoće i nedostatci u izradi i provedbi školskog kurikuluma, dogоворит ćemo se što možemo učiniti da bi se ti nedostatci ubuduće uklonili i koje promjene trebamo uvesti kako bi poboljšali kvalitetu realizacije školskog kurikuluma.

Analizu cjelokupne provedbe školskog kurikuluma ćemo također predstaviti roditeljima na prvom roditeljskom sastanku iduće školske godine gdje ćemo također putem ankete tražiti povratnu informaciju o njihovim utiscima o provedbi istog kao i o tome što bi trebali promijeniti ili poboljšati.

Na Školskom odboru prilikom prvog zasjedanja iduće školske godine ravnatelj će predstaviti cjelokupnu analizu provedbe kurikuluma (analiza školskog tima- Petar Zelić, Marina Karapandžić, članovi Učiteljskog vijeća, anketa roditelja). Nakon toga će predstavnici lokalne zajednice dati svoja mišljenja i prijedloge za poboljšanje kvalitete kurikuluma. Podatke i dogovore o idućim aktivnostima u provedbi kurikuluma te predstaviti nadležnim tijelima u lokalnoj zajednici.

Nakon svih analiza (školski tim, Učiteljsko vijeće, sastanci s roditeljima, Školski odbor) prikupit ćemo sve povratne informacije te ćemo na temelju njih napravit konačno samovrednovanje kurikuluma putem završnog izvješća koje ćemo napraviti u prvom polugodištu iduće školske godine.

Svi prikupljeni podatci će nam pomoći prilikom izrade i provedbe novog školskog kurikuluma.



Ravnatelj:

Petar Zelić, prof.