

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA

OSNOVNA ŠKOLA GALDOVO

SISAK

**ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE GALDOVO ZA
ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**



Sisak, listopad 2022.

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE GALDOVO ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.....	1
1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	2
1.3. VRJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	3
1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	4
1.5. ŠKOLSKI KADAR.....	5
1.6. PROFESIONALNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA ZA RAZVOJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
1.7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	8
2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA - KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	9
2.1. DODATNA NASTAVA	9
2.2. DOPUNSKA NASTAVA	17
2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	29
2.4. PROJEKTI, PROGRAMI I TEMATSKI DANI	50
2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	72
2.6. IZBORNA NASTAVA.....	95
3. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI.....	105
4. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	105
Prilog 1 - KULTURNA I JAVNA DJELATNOST - STRUČNO VIJEĆE PREDMETNE NASTAVE	106
PRILOG 2 - KULTURNA I JAVNA DJELATNOST - STRUČNO VIJEĆE RAZREDNE NASTAVE ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.....	113

1. ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE GALDOVO ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

1.1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Naša škola bila je upoznata s projektom „Razvoj kurikulske kulture- osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“ kojeg je provodio Institut za istraživanja i Forum za slobodu odgoja. Na Učiteljskom vijeću predstavljen je projekt i imenovan tim za razvoj školskog kurikuluma.

Školski tim čine Josip Tominac, učitelj razredne nastave s pojačanim predmetom informatika i ravnatelj Osnovne škole Galdovo, Marina Karapandžić, diplomirana pedagoginja i Kristina Sertić-Pelc, dipl. povjesničar.

1.2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Analizirajući potrebe i interes učenika u sljedećem razdoblju želimo :

VIZIJA ŠKOLE:

Stvaramo školu koja će biti prepoznata i priznata kao škola koja pruža kvalitetno obrazovanje koje omogućuje razvoj individualnih potencijala i cjeloživotno učenje te priprema učenike za život u suvremenom društvu.

Želimo poboljšati komunikacijske sposobnosti učenika, razvijati kulturu govora, slušanja i razumijevanja na materinskom i stranim jezicima, pomoći i olakšati učenicima svladavanje temeljnih matematičkih znanja, učiti ih kako učiti, omogućiti im skladan psihosomatski razvoj uz više kretanja i aktivnosti tijekom boravka u školi, kako koristiti stečena znanja, vještine i sposobnosti u svakodnevnim životnim situacijama.

Težimo školi koja će biti poznata kao škola koja skrbi za potrebite u društvu i kod učenika kroz humanitarni rad razvija osobni identitet poštujući različitosti te empatiju, toleranciju, zajedništvo i osjećaj pridonošenja dobrobiti društva u cijelosti.

MISIJA ŠKOLE:

Osigurati sustavni način poučavanja učenika, prepoznati, poticati i unapređivati njihov intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima za njihovo uspješno završavanje obaveznog školovanja.

Razvijati kod učenika svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesne – kulturne baštine svoga kraja i nacionalnog identiteta.

Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.

Ospozobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i tolerancije, te za aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.

Radom na zajedničkim aktivnostima i projektima potaknuti i osnažiti suradnju između učitelja, učenika i roditelja te graditi kvalitetne međuljudske odnose s zajednicom.

1.3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

VRIJEDNOSTI

Znanje

Različitim oblicima i metodama učenja i poučavanja pružiti učenicima znanja iz područja ekologije, zdravlja koje će moći primijeniti u svakodnevnom životu i nastavku obrazovanja.

Naučiti učenike da primjerene sadržaje i tehnike rada što bolje razumiju i primjenjuju naučeno. Prilagoditi načine rada i usvajanja novih sadržaja svakom učeniku prema njegovim sklonostima i mogućnostima.

Solidarnost

Ospozobljavati i pripremati učenike za prihvatanje različitosti oko sebe. Poticati druge i drugačije na razvijanje pozitivnog stava prema okolišu i zdravim stilovima života uvažavajući različita mišljenja i stavove.

Identitet

Kroz odgojno-obrazovne sadržaje razvijati kod učenika izgradnju osobnog i kulturnog identiteta. Naučiti ih kako ugraditi različite kulture, tradicije moralnu i duhovnu baštinu .

Odgovornost

Poticati učenike i roditelje na aktivno sudjelovanje u životu škole i zajednice. Uključivati se u različite humanitarne akcije, te razna zbivanja u lokalnoj zajednici

NAČELA

Osnovna škola Galdovo prihvata sva načela Nacionalnog okvirnog kurikuluma i pridržavaju se pri izradi školskog kurikuluma.

U skladu s našom vizijom i misijom škole i vezano za ciljeve i učenička postignuća u ovoj školskog godini naglasak ćemo staviti na neka načela:

1. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Budući da naši učenici žive u multikulturalnoj zajednici omogućili smo svim učenicima da se uključuju u sve oblike nastave prema svojim mogućnostima i interesima.

2. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Svakom učeniku omogućiti ćemo da kroz različite nastavne i izvannastavne sadržaje iskaže svoje mišljenje , stavove i uratke poštujući pravo svakog od njih.

3. Demokratičnost –pluralizam

U provedbi planiranih aktivnosti uključeni su dionici odgojno-obrazovnog procesa (učenici, učitelji i roditelji, lokalna zajednica) uz poštivanje različitih interesa.

4. Interkulturalizam

Razvijanje i prihvaćanje kulturnih razlika. Provedbom različitih radionica osvijestiti kod učenika značenje predrasuda i stereotipa prisutnih u našem društvu.

1.4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Galdovo uz Matičnu školu u svom sustavu ima još jednu područnu školu Hrastelnica i jedan područni odjel u Tišini Erdetskoj. Matična škola Galdovo sagrađena je 1963. godine. Od izgradnje do danas školski prostor se povećava. Škola raspolaže s jedanaest učionica, dva sanitarna čvora, šest kabinetova, sportskim igralištem veličine $1192m^2$ i zelenom površinom veličine $5080m^2$. Sve učionice i kabineti opremljeni su potrebnim nastavnim sredstvima i pomagalima. Preuređena školska knjižnica, dograđeni kabineti razredne nastave i kabinet za TZK u sklopu dvorane za TZK. Ukupna površina škole iznosi $1.873,00m^2$. Područna škola Hrastelnica sagrađena je 1938. godine. Škola raspolaže s dvije učionice, zbornicom, kuhinjom, i sanitarnim čvorom.

1.5. ŠKOLSKI KADAR

Nastava u OŠ Galdovo se izvodi u jutarnjoj i poslijepodnevnoj smjeni, od 08:00 - 12:40 i 14:00 – 18:40 sati. Imamo 17 razrednih odjela, devet odjela razredne nastave i osam odjela predmetne nastave. Svi učitelji razredne nastave su stručnog kadra. I svi učitelji predmetne nastave su stručnog zvanja, osim učitelja fizike.

RAZREDNA NASTAVA

IME I PREZIME UČITELJA	ZANIMANJE	PREDMET KOJI PREDAJE
Dubravka Blašković	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Barbara Stanojević	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Damir Mileković	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Marina Sokolović Belić	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Ivana Rakas	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Lidija Kolić	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Branka Galinić	Diplomirana učiteljica razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Verica Stublić	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Julka Sertić	Nastavnik razredne nastave	Učitelj razredne nastave
Ivana Kvesić	Magistra primarnog obrazovanja	Učiteljica u produženom boravku

PREDMETNA NASTAVA

IME I PREZIME UČITELJA	ZANIMANJE	PREDMET KOJI PREDAJE
Gabrijela Balković	dip. ing. kemije	Kemija
Osmanka Paić	dipl. ing. biologije	Biologija i priroda
Kristina Sertić- Pelc	dipl. povjesničar	Povijest
Marija Rizij	dipl. uč. RN i geografije	Geografija
Emilia Granulić	mag. educ. philol. croat.	Hrvatski jezik
Ivana Kihalić Rohak	prof. hrvatskog jezika i knjiž.	Hrvatski jezik
Martina Čulig	dipl. uč. RN i matematike	Matematika
Ivan Širić	mag. educ. math et inf.	Matematika i informatika
Silvija Gostić	dipl. učitelj RN i engl. jezika	Engleski jezik
Gordana Stilin	dipl. učitelj RN i engl. jezika	Engleski jezik
Nada Tušak	mag. prim. educ.	Engleski jezik
Nataša Happ Tomić	prof. njem. i franc. jez. i knjiž.	Njemački jezik
Ema Milostić	dipl. učit. RN i likovne kult.	Likovna kultura
Andrea Cavrić	prof. fizičke kulture	TZK
Željka Pišonić	dipl. kemijski inženjer	Fizika
Tanja Kovačić	prof. glazbene kulture	Glazbena Kultura
Ivana Mirčić Prosenik	mag. theolog.	Katolički vjeronauk
Manuela Dalenjak	dipl. teolog	Katolički vjeronauk
Ivan Glavinić	mag. theolog.	Katolički vjeronauk
Dora Jovanović	mag. paed. relig. et catech.	Katolički vjeronauk
Karolina Detković	dipl.učitelj RN i informatike	Informatika
Ana-Marija Orlić	dipl.učitelj RN i informatike	Informatika

1.6. PROFESIONALNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA ZA RAZVOJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Tijekom mjeseca siječnja 2016. u 20 sati edukacije koja je podijeljena na dva dana svi odgojno obrazovni djelatnici Osnovne škole Galdovo prošli su edukaciju vezanu uz projekt „Razvoj kurikulumske kulture – osnaživanje škola za razvoj i implementaciju školskog kurikuluma“. Edukaciju je držao Bojan Iličić magistar primarnog obrazovanja koji je i sudjelovao u projektu i dobio naziv Trener za razvoj kurikulumske kulture.

Što se tiče profesionalnog ospozobljavanja učitelja za razvoj školskog kurikuluma unutar školske ustanove na sjednicama Učiteljskog vijeća, sjednicama Razrednih vijeća, te aktivima razredne i predmetne nastave učitelji su se ospozobljavali, planirali, dogovarali i sastavljali novi školski kurikulum.

Nakon izrađenog novog školskog kurikuluma, u suradnji sa ravnateljem škole dogovarala se i dogovarat će se u budućnosti oko realizacije istog te o mogućim poteškoćama prilikom njegove provedbe.

Nedostatak provedbe ovog projekta je taj što učiteljima i stručnim suradnicima nije omogućeno profesionalno usavršavanje izvan škole na razini Ministarstva. Jedina edukacija koju su učitelji imali pri provedbi ovog projekta je trodnevna edukacija timova od troje ljudi koji su prenosili svoja znanja na vijećima unutar školske ustanove.

1.7. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

U školskoj godini 2021./2022. anketirali smo učenike od 2. do 8. razreda. Obrađenih anketa od učenika bilo je 227. Anketa za učenike sadržavala je 14 pitanja. Pitanja su se odnosila na sigurnost u školi, prehranu u školskoj kuhinji, uključenost u izvannastavne aktivnosti te prijedlog tema koje žele da se provode u ovoj školskoj godini na redovnoj nastavi ostalim oblicima rada. Učenici su izrazili želju za više sportskih aktivnosti, više humanitarnih akcija te kvalitetnijem provođenju slobodnog vremena u školi. Većina učenika se u školi osjeća sretno i ugodno što je nama učiteljima jako važno.

Rezultate ankete smo izložili u obliku PowerPoint prezentacije na stručnim vijećima Razredne i Predmetne nastave te smo ih upoznali sa rezultatima analize anketa za učenike i roditelje. Ti rezultati su nam pomogli da zajedno uvidimo neke poteškoće u radu, želje djece te smo po tim analizama u našim okvirima i mogućnostima radili na izmjenama kurikuluma radi poboljšanja kvalitete rada škole.

Prema rezultatima ankete uvažavajući potrebe i interes učenika i roditelja odredili smo viziju i misiju škole.

Dogоворили smo se da ћemo se састати на школским стручним вijeћима (активима) Razredne i Predmetne nastave kako би се детаљно договорали о даљној реализацији нашеог kurikuluma. Такођер smo se договорили да ћемо на тим активима правити анализу и вредновати дотад учинјене aktivnosti из kurikuluma.

2. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA - KURIKULUMSKA PODRUČJA

2.1. DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO- DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CIKLUS	Prvi ciklus (1.,2.,3. i 4.razred)
CILJ	Poticati učenike na samostalno i argumentirano rješavanje viših razina matematičkih znanja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom ocjena i višegodišnje iskustvo pokazalo je da postoje učenici koji brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih sadržaja koji nisu ponuđeni u redovnoj nastavi.
ISHODI	<p>Prvi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razviti logičko zaključivanje - Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu - samostalno analizirati zadatak riječima - Izmisliti zadatak riječima - automatizirati zbrajanje i oduzimanje <p>Drugi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slikoviti predočiti matematički problem - Korištenje rimskih brojeva iznad 12 i računati s njima - pravilno koristiti vezu zbrajanja i oduzimanja kod množenja i dijeljenja - Automatizirati tablicu množenja i dijeljenja <p>Treći razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno rješiti zadatke tipa dosjetke i mozgalice - Samostalno stvarati matematičke priče - Argumentirati postupak rješavanja <p>Četvrti razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravilno odrediti kvadratni, kubni metar i služiti se s njime - Razlikovati obujam i površinu kocke - Višeznamenasti broj podijeliti dvoznamenkastim - Uspješno rješavati teže kombinirane zadatke
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. razreda
NAČINI UČENJA	Brojanje, mjerjenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavati.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
TRAJANJE	1.2.,3. i 4. razred OŠ Galdovo, 1., 2., 3. PŠ Hrastelnica Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja

MOGUĆNOSTI	
a) unutar škole	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Josip Tominac, suradnja s predmetnim nastavnicima (Martina Čulig)
izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala, papira
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Razredni kviz, Dodatni lističi, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova
ODGOVORNE OSOBE	<p>1.razred: Dubravka Blašković, dipl.učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl. učiteljica razredne nastave</p> <p>2.razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>3.razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Lidiya Kolić, diplomirana učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, diplomirana učiteljica razredne nastave</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO- DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. i 6. razred)
CILJ	Ospozobiti učenike za rješavanje različitih vrsta tekstualnih i problemskih zadataka te proširiti njihovo znanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. Stvaranje mogućnosti za razvijanje učenikovih sposobnosti, te sudjelovanje na natjecanjima: natjecanje iz matematike u organizaciji Matematičkog društva, Klokan bez granica. Obilježavanje važnih datuma: Dan broja Pi, Svjetski dan matematike i sl. Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja, razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki, korelacija s drugim nastavnim predmetima: geografija, informatika, biologija, engleski jezik. Ospozobiti učenike za samostalno korištenje računalnih programa poput Sketchpada, Geogebre, Mathtype i sl. Sadržaji dodatne nastave matematike organizirani su za učenike koji uspješno savladavaju program matematike u redovnoj nastavi i pokazuju interes i sklonosti za matematiku. Upoznavanje zanimljivosti iz povijesti matematike, logički zadaci, zadaci riječima, matematičke igre; zanimljivi zadaci, zagonetke, sudoku, tangram..
ISHODI- Učenici će moći:	-rješavati problemske zadatke vezane uz gradivo petog razreda -samostalno rješavati složene zadatke iz područja planimetrije vezane za trokut i četverokut. -rješavati zadatke za sljedeće skupove brojeva: N, Z, Q. -sudjelovati na natjecanjima u organizaciji Matematičkog društva.
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Frontalna nastava, individualni rad, rad u skupinama, rad u parovima, rad preko Teamsa.
sudionici	Učiteljica matematike Martina Čulig i do 5 učenika 5.a i 5.b razreda.
NAČINI UČENJA	Aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, slušanje jedni drugih i učiteljice pri analizi riješenih zadataka. Dio zadataka rješavaju na računalu, analiziraju zadatke, rješavaju, provjeravaju i potvrđuju rješenja. Dodatna nastava podrazumijeva korištenje računala, tableta, zbirki zadataka, udžbenika, časopisa, statističkih podataka te drugih izvora znanja.
METODE POUČAVANJA	Učitelji pripremaju materijal i prostor za rad, demonstriraju metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, navode učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, individualnom radu, istraživačkom radu itd., provjeravaju točnost riješenih zadataka i problema.
TRAJANJE	Rujan 2022. – lipanj 2023., 35 školskih sati. (1 sat tjedno)
RESURSI	
Ijudski	Učitelji matematike Martina Čulig, učenici 5.a, 5.b razreda.
materijalni	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, Sketchpad, Geogebra, Mathtype, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja (Kahoot), zadaci s prethodnih natjecanja, laptop, aplikacija Teams.
MOGUĆNOSTI	

b) unutar škole	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Josip Tominac.
izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slabije materijalno stanje učenika, slabiji pristup Internetu, nedostatak radnog materijala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Evidencija učenika u e-dnevniku, usmena i pisana evaluacija, samovrednovanje. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, interes i angažiranost učenika Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima (rezultati s učeničkih natjecanja Klokan bez granica, školsko natjecanje).
ODGOVORNE OSOBE	Martina Čulig, dipl. učiteljica razredne nastave i matematike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO – DODATNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK
CIKLUS	3. ciklus (8. a i b razred)
CILJ	Podizanje kvalitete poznavanja engleskog jezika i jezičnih zakonitosti te usmenog i pisanog izražavanja učenika u svrhu ostvarivanja što boljih rezultata u redovitom svladavanju gradiva kao i sudjelovanja na natjecanjima iz engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima koji s lakoćom usvajaju nastavne sadržaje omogućiti da dodatno napreduju u svome radu kako bi još više razvili svoje sposobnosti u učenju jezika
ISHODI	Tijekom dodatne nastave učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja stečena tijekom redovite nastave, - usvojiti dodatne sadržaje i spoznaje o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja, - razviti komunikacijske sposobnosti na engleskom jeziku, - razviti jezične vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
NAČINI REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	- rad u skupini do 10 učenika
<i>b) sudionici</i>	Učenici osmih razreda, učiteljica engleskog jezika
NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - dio nastave izvodit će se korištenjem audio i video materijala dostupnih na Internet stranicama koji su namijenjeni za učenje engleskog kao stranog jezika. - obrađivat će se dodatni jezični i kulturno-civilizacijski sadržaji koji prate program rada u redovitoj nastavi engleskog jezika u 8. razredu.
METODE POUČAVANJA	- različiti oblici i metode rada koje omogućuje manja skupina učenika
TRAJANJE	35 sati tijekom šk. godine 2022./2023., 1 sat tjedno.
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	Učenici, predmetni učitelj
<i>b) materijalni</i>	Učionica, prijenosno računalo, projektor, projektorsko platno, fotoaparat, Internet, fotokopirani nastavni materijal, papiri u boji, flomasteri, škare, ljepilo
MOGUĆNOSTI	
<i>c) unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>d) izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	individualizirani pristup, objektivna i subjektivna analiza napretka pojedinog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet
ODGOVORNE OSOBE	Gordana Stilin, diplomirani učitelj RN i engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO– DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK
CIKLUS	3. (8. razred)
CILJ	Podići kod učenika svijest i znanje o materinjem jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je prepoznata želja za dodatnim radom i proširivanjem osnovnih, već stečenih, znanja o materinjem jeziku.
ISHODI	<p>8. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik će dodatno produbiti znanje o hrvatskom jeziku. - Učenik će moći donijeti zaključak o povjesnom razvoju hrvatskog jezika i povjesnim utjecajima na materinji jezik. - Učenik će moći sažeto i opširno samostalno prepričati pročitano djelo. - Učenik će moći samostalno donijeti zaključak o pročitanom djelu - Učenik će moći samostalno napisati komentar ili kritički osvrt o pročitanom djelu. - Upoznavanje povijesti jezika radi poticanja sposobnosti za semantičko razlikovanje radi poimanja složene povijesti hrvatske kulture.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Frontalni
<i>sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
NAČINI UČENJA	Slušanje, čitanje, razgovor, vježba, samostalno istraživanje, kvizovi, plakati.
METODE POUČAVANJA	Rad u paru/ grupi, samostalno istraživanje kod kuće na internetu.
TRAJANJE	35 sati tijekom šk. godine 2022./2023., 1 sat tjedno.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, predmetni učitelji, knjižničarka.
<i>materijalni</i>	Papir, hamer-papir, računalo, projektor, pisač, flomasteri, ljestvica, kolaž.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika. Suradnja sa školskom knjižničarkom.
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Napredak učenika pratit će se na svakom satu analizirajući njihov rad, trud i zalaganje.
ODGOVORNE OSOBE	Emilia Granulić, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO– DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</u>
CIKLUS	3. (7. razred)
CILJ	Podići kod učenika svijest i znanje o materinjem jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je prepoznata želja za dodatnim radom i proširivanjem osnovnih, već stečenih, znanja o materinjem jeziku.
ISHODI	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik će dodatno produbiti znanje o hrvatskom jeziku. - Učenik će moći donijeti zaključak o povjesnom razvoju hrvatskoga jezika i povjesnim utjecajima na materinji jezik. - Učenik će moći sažeto i opširno samostalno prepričati pročitano djelo. - Učenik će moći samostalno donijeti zaključak o pročitanom djelu . - Učenik će upoznati naglasni sustav hrvatskog jezika i primjenjivati naučeno u svakodnevnom govoru. -Učenik će se upoznati sa službom riječi u rečenici i naučiti imenovati riječi u rečenici po njihovoј službi. - Upoznavanje povijesti jezika radi poticanja sposobnosti za semantičko razlikovanje radi poimanja složene povijesti hrvatske kulture.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	- frontalni, individualni, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
NAČINI UČENJA	Slušanje, čitanje, razgovor, vježba, samostalno istraživanje, kvizovi, plakati i ostali dodatni materijali.
METODE POUČAVANJA	Rad u paru/ grupi, (ako bude epidemiološka situacija povoljna) samostalno istraživanje kod kuće na internetu.
TRAJANJE	35 sati tijekom šk. godine 2022./2023., 1 sat tjedno.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, predmetni učitelji, knjižničarka.
<i>materijalni</i>	Papir, hamer-papir, računalo, projektor, pisač, flomasteri, ljepilo, kolaž.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika. Suradnja sa školskom knjižničarkom.
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Napredak učenika pratit će se na svakom satu analizirajući njihov rad, trud i zalaganje.
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Kihalić Rohak, prof. hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO– DODATNA NASTAVA: GEOGRAFIJA
CIKLUS		2. ciklus – 5. i 6. razred
CILJ		Aktivno promatrati svijet oko sebe
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pomoći učenicima da kritički promatraju svijet oko sebe. Kako učiti i istraživati na pravilan način te doći do potrebnih odgovora
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Razviti temeljna znanja, vještine i kompetencije učenika u području geografije - Vježbati povezivanje ranije naučenoga gradiva s novim, te znanja stečenih u drugim nastavnim predmetima s geografijom - Snaći se na geografskoj karti - Razvijati sposobnost promatranja i razumijevanja stvarnog prostora oko nas - Kretati se u prirodi uz pomoć topografske karte - Pravilno se orijentirati u prostoru - Razvijati sposobnost korištenja udžbenika, promatranja, analize i tumačenja skica, tematskih karata i ostalih grafičkih priloga - Pristupiti natjecanju iz geografije
NAČINI REALIZACIJE		
<i>oblik rada</i>		Individualni rad, rad u paru, grupni rad
<i>sudionici</i>		Učenici 6. razreda, nastavnik geografije
NAČINI UČENJA		Istraživanje, korištenje geografske karte, čitanja i rad na literaturi, proučavanje dijagrama, praćenje aktualnih zbivanja, izrada plakata, kvizovi, priprema za natjecanje
METODE POUČAVANJA		Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje
TRAJANJE		Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki tjedan jedan sat.
RESURSI		
<i>Ijudski</i>		Učenici, roditelji, nastavnik geografije
<i>materijalni</i>		Udžbenici, web stranice, geografska karta, globus, IKT.
MOGUĆNOSTI		
<i>unutar škole</i>		Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljicom povijesti (Kristina Sertić - Pelc)
<i>izvan škole</i>		
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Raspored vremena održavanja aktivnosti i raspored sati učenika, nedostatak IT
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE		Opisno praćenje, slike i videozapisi, PP prezentacije, dijagrami učenika, plakati, vrednovanje po uspjehu na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE		Marija Rizij , dipl. učitelj RN i geografije.

2.2. DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO: DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
CIKLUS	1 ciklus (1.,2.,3. i 4. razred)
CILJ	Učenici će steći potrebne znanja slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Inicijalnom provjerom utvrđene su poteškoće u slušanju, govorenju, čitanju i pisanju. Nedovoljno vladaju pravogovornim i pravopisnim normama. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg znanja pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja te olakšati uključivanje u redovni nastavni proces
ISHODI	<p>Prvi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razlikovati glas i slovo - Pravilno izgovarati glasove - Pravilno pisati u crtovlje - Samostalno čitati tekst i moći ga razumjeti - Povezati jezik s vlastitim iskustvom <p>Drugi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Napisati kraći tekst po diktatu - Primjerenom brzinom pročitati tekst - Pravilno primjeniti pravilo velikog slova - prepoznati vrstu rečenice - razlikovati riječi s ije, je , č, i č - čitati s razumijevanjem i odgovarati na pitanja <p>Treći razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti pročitani tekst i prepričati ga - razlikovati vrste riječi - Primjeniti rečenične znakove i veliko slovo <p>Četvrti razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čitati s razumijevanjem - Opširno i sažeto prepričati tekst - pravilno koristit veliko početno slovo u novousvojenim riječima - Koristiti upravni i neupravni govor - Razlikovati rod i broj imenica, opisne i posvojne pridjeve - Savladati riječi s đž, đ, č,ć, lj, nj, e, ije, je
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. razreda
NAČINI UČENJA	Slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala
METODE POUČAVANJA	Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje
TRAJANJE	<p>1., 2.3., 4. razred OŠ Galdovo Trajanje izvedbe: 17,5 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan jedan sat. 1., 2. i 3. razred PŠ Hrastelnica Trajanje izvedbe: 17,5 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.</p>

	4. razred PŠ Hrastelnica – 35 sati, 1 sat tjedno
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Slovarica, udžbenik, nastavni listići, domaća zadaća, lektira, časopisi za djecu, didaktički materijali, web stranice.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Josip Tominca, suradnja s predmetnim nastavnicima, suradnja s školskom knjižničarkom (Manuela Leskovar)
<i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, posjete gradskoj knjižnici „NKČ Vlado Gotovac“, muzej grada Siska, kazalište KKV, vatrogasni dom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, usmene provjere, inicijalne provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova
ODGOVORNE OSOBE	<p>1. razred: Dubravka Blašković, dipl. učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl. učiteljica razredne nastave</p> <p>2. razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Lidija Kolić, dipl. Učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljicarazredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE
CIKLUS	Prvi ciklus (1.,2.,3. i 4.razred)
CILJ	Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom ankete utvrđene su poteškoće u svladavanju matematičkih znanja. Ovom aktivnošću želimo učenicima slabijeg matematičkog znanja omogućiti da se mogu uključiti u praćenje redovite nastave i lakše svladati matematičke sadržaje.
ISHODI	<p>Prvi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati geometrijska tijela i likove - usporediti brojeve do 20 - zbrajati i oduzimati jednoznamenkaste brojeve - zbrajati i oduzimati brojeve s prijelazom desetice - logički zaključivati kako su povezane matematičke funkcije <p>Drugi razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravilno označiti stranice geometrijskih tijela i njihove dužine - usporediti brojeve do 100 - zbrajati i oduzimati dvoznamenkaste s jednoznamenkastim brojevima - ponavljanje i uvježbavanjem usvojiti tablicu množenja i dijeljenja te se znati pravilno služiti njome <p>Treći razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrditi i usavršiti znanje usvojeno iz drugog razreda - uvježbavati i savladati zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - uvježbavati i savladati pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 - uvježbavati i savladati pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastih i troznamenkastih s jednoznamenkastim brojem - Svladati geometrijsko gradivo kruga i kružnice te jedinice za mjerjenje <p>Četvrti razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrditi i usavršiti znanje usvojeno iz trećeg razreda - savladati geometrijske sadržaje propisane planom i programom - pravilno služiti se geometrijskim priborom - pravilno upisati brojeve u tablicu mjesnih vrijednosti do milijun - uvježbavati i savladati pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun. - uvježbavati i savladati pisano množiti i dijeliti više znamenkastog broja s jednoznamenkasti i dvoznamenkastim brojem.
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. razreda
NAČINI UČENJA	Računanje, mjerjenje, uspoređivanje, crtanje, didaktički materijal
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
TRAJANJE	<p>1., 2.,3., 4. razred OŠ Galdovo Trajanje izvedbe: 17,5 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki drugi tjedan jedan sat.</p> <p>1., 2. i 3. razred PŠ Hrastelnica Trajanje izvedbe: 17,5 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.</p>

	4. razred PŠ Hrastelnica – 35 sati, 1 sat tjedno
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Josip Tominca, suradnja s predmetnim nastavnicima.
<i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika i roditelja, ograničene mogućnosti učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika
ODGOVORNE OSOBE	<p>1. razred: Dubravka Blašković, dipl. učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl. učiteljica razredne nastave</p> <p>2. razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl. učiteljica razredne nastave</p> <p>3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Lidija Kolić, dipl. učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl. učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO : DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
CIKLUS		2. ciklus (5. r.)
CILJ		Ospoznati učenike da pravilno koriste materinji jezik u komunikaciji
OBRAZLOŽENJE CILJA		Anketom je utvrđeno kako je hrvatski jezik nekim učenicima teži za svladavanje i potrebna im je dodatna pomoć.
ISHODI		<p>5. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s gradivom u cjelini - uočiti bitne veze i odnose, izdvajanje ključnih riječi - tražiti uzročno-posljedične veze - razvrstavati činjenice po bitnosti - stjecati znanje i vještine o hrvatskom jeziku kao sredstvu komunikacije - razumijevanje jezičnih činjenica kao osnove gramatičke i pravopisne pismenosti - unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima , osigurati sustavan način učenja
NAČINI REALIZACIJE		
<i>oblik rada</i>		- individualni, frontalni, rad u paru
<i>sudionici</i>		Učenici i predmetni učitelj.
NAČINI UČENJA		Slušanje, čitanje, pisanje, primjena stečenih znanja, kvizovi, igre.
METODE POUČAVANJA		Frontalni rad, rad u paru/ grupi, samostalno istraživanje.
TRAJANJE		35 sati tjedno tijekom šk. god. 2022./2023., 1 sat tjedno.
RESURSI		
<i>Ijudski</i>		Učenici, predmetni učitelj.
<i>materijalni</i>		Papir, prijenosno računalo, nastavni listići, umne mape, udžbenici
MOGUĆNOSTI		
<i>unutar škole</i>		Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>izvan škole</i>		
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE		Napredak učenika pratit će se mjesečno putem usmenih i pismenih provjera, izvršavanja obveza, tjedna provjera na svakom satu dopunske nastave (izlazne kartice)
ODGOVORNE OSOBE		Ivana Kihalić Rohak, prof. hrvatskoga jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO: DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK
CIKLUS		3. (6. razred)
CILJ		Ospoznati učenike da pravilno koriste materinji jezik u komunikaciji
OBRAZLOŽENJE CILJA		Anketom je utvrđeno kako je hrvatski jezik nekim učenicima teži za svladavanje i potrebna im je dodatna pomoć.
ISHODI		<p>6. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s gradivom u cjelini - uočiti bitne veze i odnose - tražiti uzročno-posljedične veze - razvrstavati činjenice po bitnosti - stjecati znanje i vještine o hrvatskom jeziku kao sredstvu komunikacije - razumijevanje jezičnih činjenica kao osnove gramatičke i pravopisne pismenosti - unaprjeđivati razvoj učenika u skladu s njegovim sposobnostima , osigurati sustavan način učenja
NAČINI REALIZACIJE		
<i>oblik rada</i>		- individualni, frontalni, rad u paru
<i>sudionici</i>		Učenici i predmetni učitelj.
NAČINI UČENJA		Slušanje, čitanje, pisanje, primjena stečenih znanja, kvizovi, igre.
METODE POUČAVANJA		Frontalni rad
TRAJANJE		35 sati tjedno tijekom šk. god. 2022./2023., 1 sat tjedno.
RESURSI		
<i>ljudski</i>		Učenici, predmetni učitelj.
<i>materijalni</i>		Papir, prijenosno računalo, tableti
MOGUĆNOSTI		
<i>unutar škole</i>		Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>izvan škole</i>		
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Nemotiviranost učenika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE		Napredak učenika pratit će se redovitim i točnim izvršavanjem obveza .
ODGOVORNE OSOBE		Emilia Granulić, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO: DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA
CIKLUS	Ciklus 2 (5.a i 5.b, 6.a i 6.b) , ciklus 3 (7.a i 7.b; 8.a i 8.b)
CILJ	Ospozoriti učenike da primjene znanje matematike u svakodnevnom životu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati i razvijati zainteresiranost za matematičke sadržaje, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog u svakodnevnom životu.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima - biti sposobljeni za logičko zaključivanje <p>5. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke - povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno obrazovnim područjima - postavljati matematički svojstvena pitanja - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema (Pisanje i čitanje prirodnih brojeva, računske operacije s prirodnim brojevima, djelitelj, višekratnik, pravila djeljivosti , D (a, b), V (a, b), osnovni geometrijski pojmovi, razumjeti pojam razlomka, zbrajanje i oduzimanje razlomaka istih nazivnika, skraćivanje i proširivanje razlomaka, pojam decimalnog broja, pravilno čitanje decimalnih brojeva te osnovne računske operacije s decimalnim brojevima). <p>6. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivati matematiku sa svakodnevnim životom na razini obrađenog gradiva do sada - samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak na razini obrađenog gradiva do sada - izgrađivati novo matematičko znanje potrebno za daljnje napredovanje u matematičkom životu (Osnovno o razlomcima, računske operacije s razlomcima, trokut, vrste trokuta, konstrukcije nekih kutova, pojam cijelog broja , računske operacije s cijelim brojevima, računske operacije s racionalnim brojevima, rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom , primjena linearnih jednadžbi u jednostavnim primjerima iz svakodnevnog života te osnovno o četverokutu). <p>7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezivati matematiku sa svakodnevnim životom na razini obrađenog gradiva do sada - samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak na razini obrađenog gradiva do sada - izgrađivati novo matematičko znanje potrebno za daljnje napredovanje u matematičkom životu (pravokutni koordinatni sustav u ravnini, omjer, razmjer, proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine, pojam postotka, računanje s postotcima, aritmetička sredina , kamatni račun, sličnost trokuta – primjena na jednostavnijim primjerima iz svakodnevnog života, osnovno o mnogokutu, osnovno o kružnici i krugu, metoda

	<p>supstitucije, metoda suprotnih koeficijenata, primjena sustava dviju linearnih jednadžbi te pojam linearne funkcije i osnovno o istoj).</p> <p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno protumačiti tekstualni matematički zadatak - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke - povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno obrazovnim područjima - postavljati matematički svojstvena pitanja - izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema - istraživati i učiti matematiku pomoću primjerih obrazovnih računalnih programa <p>(kvadrirati racionalne brojeve , kvadrirati umnožak i količnik te zbroj i razliku, potencirati, računati s potencijama te računati s korijenima, znati i razumjeti Pitagorin poučak te ga primijeniti u jednostavnim situacijama, realni brojevi, osnove preslikavanja u ravnini, geometrija prostora te elementarno znanje iz geometrijskih tijela).</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima, rad preko aplikacije Teams.
<i>sudionici</i>	učenici navedenih razreda koji imaju manjkavo znanje te ne mogu pratiti redovnu nastavu zbog nepoznavanja gradiva i učitelji matematike
NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.
METODE POUČAVANJA	Učitelji objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, daju povratne informacije o uspješnosti
TRAJANJE	1 sat tjedno, ukupno 35 sati u školskoj godini 2022./2023.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	učitelji, učenici
<i>materijalni</i>	nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali, internet.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole (pedagoginja, ravnatelj , ostali učitelji koji su vezani uz određeni problem)
<i>izvan škole</i>	Gradska knjižnica
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slaba motivacija učenika, ograničene mogućnosti učenika, nedostatak materijalnih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praćenje učenika kroz obrasce za dopunsку nastavu i uspješnost učenika u redovnoj nastavi.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji matematike Martina Čulig i Ivan Širić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO : DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK
CIKLUS	2. ciklus (5. i 6. razred)
CILJ	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih programom koje zbog subjektivnih ili objektivnih razloga nisu uspjeli svladati tijekom redovite nastave engleskog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Za učenike sedmog razreda koji u redovitoj nastavi postižu ispodprosječne rezultate ili su izostali s nastave i za učenike koji rade po IOOP-u za ovaj nastavni predmet.
ISHODI	Redovitim pohađanjem dopunske nastave učenici će u skladu sa svojim individualnim sposobnostima svladati zahtjeve plana i programa engleskog jezika koje sudjelovanjem u redovnoj nastavi nisu u mogućnosti
NAČINI REALIZACIJE	
<i>c) oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
<i>d) sudionici</i>	Učenici i predmetni učitelj.
NAČINI UČENJA	Slušanje, čitanje, pisanje, primjena stečenih znanja, kvizovi, igre.
METODE POUČAVANJA	Različiti oblici i metode rada u manjoj skupini ovisno o broju učenika upućenih na DOP. Primjenjivat će se individualizirani pristup učenicima ovisno o njihovim poteškoćama i potrebama. Sadržaji koji će se obrađivati biti će vremenski usklađeni sa sadržajima koje učenici trebaju usvojiti tijekom redovite nastave engleskog jezika.
TRAJANJE	35 sati tjedno tijekom šk. god. 2022./2023., 1 sat tjedno.
RESURSI	
<i>c) ljudski</i>	Učenici 6.b razrednog odjela, predmetni učitelj Silvija Gostić
<i>d) materijalni</i>	Papir, prijenosno računalo, nastavni listići.
MOGUĆNOSTI	
<i>e) unutar škole</i>	Suradnja učitelja i učenika uključenih u projekt, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost materijala.
<i>f) izvan škole</i>	Suradnja roditelja.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dopunske nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave. Rezultati vrednovanja će se koristiti za subjektivnu analizu napredovanja svakog pojedinog učenika s ciljem povećanje motivacije za predmet.
ODGOVORNE OSOBE	Silvija Gostić, učitelj engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO– DOPUNSKA NASTAVA: GEOGRAFIJA
CIKLUS		2. ciklus – 6. razred
CILJ		Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih programom koje zbog subjektivnih ili objektivnih razloga nisu uspjeli svladati tijekom redovite nastave
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati i razvijati zainteresiranost za sadržaje iz geografije, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog u svakodnevnom životu
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Razviti temeljna znanja, vještine i kompetencije učenika u području geografije - Vježbati povezivanje ranije naučenoga gradiva s novim, te znanja stečenih u drugim nastavnim predmetima s geografijom - Snaći se na geografskoj karti - Razvijati sposobnost promatranja i razumijevanja stvarnog prostora oko nas - Kretati se u prirodi uz pomoć topografske karte - Pravilno se orijentirati u prostoru - Razvijati sposobnost korištenja udžbenika, promatranja, analize i tumačenja skica, tematskih karata i ostalih grafičkih priloga
NAČINI REALIZACIJE		
<i>oblik rada</i>		Individualni rad, rad u paru, grupni rad
<i>sudionici</i>		Učenici, nastavnik geografije
NAČINI UČENJA		Istraživanje, korištenje geografske karte, čitanja i rad na literaturi, proučavanje dijagrama, praćenje aktualnih zbivanja, izrada plakata, kvizovi
METODE POUČAVANJA		Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje
TRAJANJE		Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki tjedan jedan sat.
RESURSI		
<i>Ijudski</i>		Učenici, roditelji, nastavnik geografije
<i>materijalni</i>		Udžbenici, web stranice, geografska karta, globus, IKT.
MOGUĆNOSTI		
<i>unutar škole</i>		Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljicom povijesti (Kristina Sertić - Pelc)
<i>izvan škole</i>		
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Raspored vremena održavanja aktivnosti i raspored sati učenika, nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE		Rezultati postignuti tijekom pohađanja dopunske nastave vrednovat će se usmenim i pismenim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave.
ODGOVORNE OSOBE		Marija Rizij , dipl. učitelj RN i geografije.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO: DOPUNSKA NASTAVA KEMIJA
CIKLUS	Ciklus 3. (7. i 8. razred)	
CILJ	Osposobiti učenike primjenu kemije u svakodnevnom životu i za rješavanje problemskih i numeričkih zadataka iz kemije	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati i razvijati zainteresiranost učenika za kemiju, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog u svakodnevnom životu.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s gradivom u cjelini - uočiti bitne veze i odnose, izdvajanje ključnih riječi - razvrstavati činjenice po bitnosti - biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim prirodoznanstvenim postignućima - samostalno protumačiti tekstualni zadatak iz kemije - povezati sadržaje iz kemije s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno obrazovnim područjima 	
NAČIN REALIZACIJE <i>a) oblik rada b) sudionici</i>	<p>a) dopunska nastava (sat tjedno), ukupno 35 sati u školskoj godini. b) učenici navedenih razreda koji su zainteresirani za stjecanje širih znanja iz kemije</p>	
NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.	
METODE POUČAVANJA	Učitelji objašnjavaju, pomažu, koordiniraju rad, pripremaju materijale, daju povratne informacije o uspješnosti	
TRAJANJE	Šk. godina 2022./2023. – 35 sati, 1 sat tjedno.	
RESURSI <ul style="list-style-type: none">• <i>ljudski</i>• <i>materijalni</i>	Učionica, učitelj, učenici, nastavni listići, tablet/i/računalo, kvizovi za učenje, didaktički materijali	
MOGUĆNOSTI <ul style="list-style-type: none">• <i>unutar škole</i>• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole (pedagoginja, ravnatelj, ostali učitelji koji su vezani uz određeni problem) Gradska knjižnica	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, ograničene mogućnosti učenika, nedostatak materijalnih sredstava ili prostora za rad	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praćenje učenika kroz kvizove, radne listiće i rad na satu	
ODGOVORNE OSOBE	učitelj kemije	

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO: DOPUNSKA NASTAVA FIZIKA
CIKLUS	Ciklus 3. (7. i 8. razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih i numeričkih zadataka iz fizike i primjenu fizičkih zakonitosti u svakodnevnom životu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati i razvijati zainteresiranost za sadržaje iz fizike, samostalnost, samopouzdanje, odgovornost, kreativnost učenika te primjena stečenog u svakodnevnom životu.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati se s gradivom u cjelini - uočiti bitne veze i odnose, izdvajanje ključnih riječi - tražiti uzročno-posljedične veze - razvrstavati činjenice po bitnosti - biti odgovorni za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim prirodoznanstvenim postignućima - samostalno protumačiti tekstualni zadatak iz fizike - povezati fizičke probleme s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno obrazovnim područjima - postavljati fizici svojstvena pitanja 	
NAČIN REALIZACIJE <i>a) oblik rada b) sudionici</i>	a) dopunska nastava (2 sata tjedno), ukupno 70 sati u školskoj godini. b) učenici navedenih razreda koji teže usvajaju nastavne sadržaje	
NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju,	
METODE POUČAVANJA	Učiteljica objašnjava, pomaže, koordinira rad, priprema materijale, daje povratne informacije o uspješnosti	
TRAJANJE	Šk. godina 2022./2023. – 70 sati, 2 sata tjedno.	
RESURSI <ul style="list-style-type: none">• <i>Ijudski</i>• <i>materijalni</i>	Učionica, učiteljica, učenici, nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali	
MOGUĆNOSTI <ul style="list-style-type: none">• <i>unutar škole</i>• <i>izvan škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole (pedagoginja, ravnatelj , ostali učitelji koji su vezani uz određeni problem) Gradska knjižnica	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost učenika, ograničene mogućnosti učenika, nedostatak materijalnih sredstava.	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praćenje učenika kroz dopunsку nastavu i uspješnost učenika u redovnoj nastavi.	
ODGOVORNE OSOBE	Željka Pišonić, dipl.kem.inž.	

2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – GRAĐANSKI ODGOJ</u>
CIKLUS	2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ	Ospozobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgoj i obrazovanje aktivnih subjekata, nositelja društvene promjene koji poznaju i razumiju društveno-političke procese, kritički ih promišljaju i nenasilno djeluju s ciljem smanjenja društvene nejednakosti i poticanja društvene uključivosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik ima razvijeno kritičko mišljenje. - Učenik prepoznaže rizične situacije i ispravno reagira, suprotstavlja se nepoželjnim ponašanjima. - Učenik ima razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine – toleranciju, strpljenje i razumijevanje. - Učenik prepoznaže važnost ulaganja truda u cilju postizanja osobnog uspjeha. - Učenik ima razvijeno suošćeće. - Učenik štiti svoja prava i prava drugih. - Učenik preuzima odgovornost za svoju dobrobit kroz prihvaćanje zdravih navika i stilova života. - Učenik pokazuje spremnost za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke. - Učenik ima razvijene vještine aktivnog djelovanja u društvu.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA	Razgovor, debata, igra, praktični rad, rješavanje problema, kreativno pisanje i ostalo kreativno stvaralaštvo, digitalno kreativno stvaralaštvo (razni mediji), iskustveno učenje, izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	Izravno poučavanje, samostalno istraživanje, suradničko učenje, suradnja unutar lokalne zajednice, izvanučionička nastava
TRAJANJE	Po razredu (skupini) 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., po razredu (skupini) 1 sat tjedno - ukupno 140 sati, 4 sata tjedno
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici
<i>materijalni</i>	Stručna literatura, razni pribor za pisanje i izradu rukotvorina, materijal za raznovrsnu nastavu
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole
<i>izvan škole</i>	Suradnja unutar lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika, prostorna i vremenska ograničenja
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Fotografije, audio i video zapisi, završni proizvod kreativnog djelovanja
ODGOVORNE OSOBE	Martina Grđan, magistra primarnog obrazovanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO: IZVANASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKO –LITERARNA SKUPINA</u>
CIKLUS	Ciklus 1. (1., 2., 3. i 4. razred)
CILJ	Razvijati govorne sposobnosti i vrednote govornog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom ankete uočeno je da učenici imaju potrebu za kreativnim izražavanjem. Iskustvo govori da se učenici ne znaju pravilno izražavati i govoriti. Ovom aktivnošću želimo razviti i obogatiti dječji rječnik.
ISHODI	<p>Prvi razred (PŠ Hrastelnica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - izraziti svoje osjećaje - steći sigurnost u javnom nastupu - proširiti svoj rječnik - pokazati svoju sposobnost - izraziti svoju kreativnu stranu - više cijeniti svoj jezik i prepoznavati tuđice - izraditi slikovnicu na predloženom tekstu - uvidjeti razliku između dobrog i lošeg - izvesti kraće scenske igre - interpretativno izraziti tekst <p>2. razred(PŠ Hrastelnica):</p> <ul style="list-style-type: none"> - uživiti se u različite tekstove - razvijati maštu i poistovjetiti se s likovima - suosjećati s drugima - preoblikovati tekst u vlastiti dramski izričaj - proširiti svoj rječnik s 20 riječi romskog jezika - osmisliti svoj originalni tekst u koji će biti uključene riječi romskog jezika <p>3. i 4. razred (PŠ Hrastelnica):</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostalno stvarati literarne i dramske tekstove - kreirati i osmišljavati zamišljene situacije - razumjeti osjećaje i ponašanje odraslih - razumjeti odnose između odraslih i djece - izvesti predstavu na zavičajnom jeziku <p>2.3.i 4. razred (OŠ Galdovo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - odabratи tekst primjerен njihovoј osobnosti - interpretirati određeni šaljivi tekst - steći sigurnost u javnom nastupu - proširiti svoj rječnik - pokazati svoju sposobnost - izraziti svoju kreativnu stranu - više cijeniti svoj jezik i prepoznavati tuđice
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Frontalni rad, individualni rad, rad u grupi, rad u parovima
sudionici	Učenici i učiteljice razredne nastave od 1- do 4. razreda
NAČINI UČENJA	Pronalaženje, izmišljanje, glumljenje, oponašanje, uvježbavanje, slušanje, pisanje, crtanje, izrada kostima i scene, prezentiranje, javni nastup

METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
TRAJANJE	2. 3. i 4.razred OŠ Galdovo te 1., 2., 3. i 4. razred PŠ Hrastelnica Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu scena i kostima
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Josip Tominac, suradnja s predmetnim nastavnicima (Blanka Bešlić, Ivana Kihalić Rohak) i knjižničarka (Manuela Leskovar)
<i>izvan škole</i>	Suradnja s roditeljima, posjete gradskoj knjižnici „NKČ Vlado Gotovac“, muzej grada Siska, kazalište KKV, susreti s književnicima.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Ograničene mogućnosti učenika, teži pristup internetu, slabije materijalno stanje obitelji, nedostatak materijala za izradu scene i kostima, nedostatak IT opreme
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapisi, napisani literarni tekstovi, slikovnice, kostimi, kritički osvrt učitelja, istraživanja, rječnik riječi (zavičajni i romski), opisno praćenje, literarne smotre, dramski izričaj i javni nastup, reakcija publike.
ODGOVORNE OSOBE	1. razred: Branka Galinić, dipl. učiteljica razredne nastave 2. razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl. učiteljica razredne nastave 3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave 4. razred: Lidiya Kolić, dipl. učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl. učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST- PODMLADAK CRVENOG KRIŽA
CIKLUS	2. i 3. ciklus (6.-8. razred)
CILJ	Ospozoriti učenike za pravilno pružanje prve pomoći ozlijedenim osobama
OBRAZLOŽENJE CILJA	Želimo pripremiti učenike da mogu pružiti prvu pomoć u raznim situacijama ozlijedenim osobama do dolaska hitne pomoći
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Znati povijest nastanka i djelovanja crvenog križa - Primjenjivati Temeljna načela pokreta: Humanost, Nepristranost, Neutralnost, Neovisnost, Dragovoljnost, Jedinstvo, Univerzalnost - Kroz teorijski a nakon toga praktični dio naučiti pravilno pružiti prvu pomoć - Znati koristiti potrebne materijale za zbrinjavanje ozljede - Snaći se u raznim situacijama gdje je više ljudi ozlijedeno - Razviti motoričke sposobnosti - Kritički razmišljati - Timski surađivati - Prihvati norme ponašanja u natjecanju - Dostojanstveno primiti pobjedu ili poraz
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, frontalni rad, rad u grupi, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici 6., 7. i 8. razreda, učitelj voditelj, vanjski suradnici iz Crvenog Križa
NAČINI UČENJA	Rad na tekstu, razumijevanje i usvajanje različitih pojmova vezanih uz Crveni križ te pružanje prve pomoći, Praktičnim radom usvojiti znanja i vještine pružanja prve pomoći, radionice s raznim scenarijima u kojima učenici moraju pokazati svoje vještine u pružanju prve pomoći te znati funkcioniратi u timu.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 17,5 sati tijekom školske godine 2022./2023.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učitelji
<i>materijalni</i>	Torba prve pomoći, pomoćni materijal, skripte za učenje te skripte s natjecanja, učionice
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Josipa Tominca
<i>izvan škole</i>	Djelatnici Crvenog križa, voditeljica praktičnih vježbi, doktor mentor za provjeru izvođenja vježbi
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika rasporedom sati, nedostatak radnog materijala i sl.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje, slike i videozapisi, rezultati s natjecanja, učenički dojmovi
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Sertić-Pelc, prof. učiteljica povijesti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: Mali kreativci
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
CILJ	Cilj je razvijati kreativnost i vještine učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba kroz projekte i timski rad.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Svaki učenik ima određene talente, neke znane, neke možda i nepoznate. Na nama je da pomognemo učeniku otkriti talente
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati sebe i svoje talente - razviti pripadnost skupini - rukovanje s raznim predmetima - organiziranje kreativnih sadržaja za druge - priprema Galdovačkog ljeta
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, frontalni rad, rad u grupi, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici 8. razreda, učitelj Ivan Širić
NAČINI UČENJA	Rad na tekstu, praktični rad, kreativne radionice, igra
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, učitelj
<i>materijalni</i>	Uredski materijal
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Josipa Tominca, podrška učiteljice Kristine Sertić - Pelc
<i>izvan škole</i>	
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika rasporedom sati, nedostatak radnog materijala i sl.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje, slike i videozapis, učenički dojmovi
ODGOVORNE OSOBE	Ivan Širić, mag educ. math et inf.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST SPORTSKA SKUPINA
CIKLUS	Ciklus 1 (1. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
OBRAZOŽENJE CILJA	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
ISHODI	1. razred: -primijeniti usvojena motorička znanja - razviti funkcionalne sposobnosti - primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, predmetni nastavnik
NAČINI UČENJA	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje a natjecanjima i smotrama.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Sportska skupina: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, nastavnica predmetne nastave, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, uža, majice i dr.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josipa Tominca, suradnja s učiteljem TZK (Andrea Cavrić), školska dvorana, školsko igralište
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s Sportskim savezom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
ODGOVORNE OSOBE	Dubravka Blašković, diplomirana učiteljica razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI ŠKOLSKI ZBOR
CIKLUS	1.ciklus (1. i 2. razred)
CILJ	Razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu; razvijanje glazbenog ukusa; zborskim pjevanjem poticati i osnažiti suradnju učenika i učitelja te učenika međusobno
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi i obrazloženje sadržajno su povezani
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti opseg glasa • Pravilno disati i koristiti glas • Razviti samopouzdanje kod javnog nastupa • Raditi u timu <p>1. CIKLUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slušno prepoznati ritamske oblike, glazbene oblike • Pjevati u različitim tonalitetima • Slušati druge učenike kod pjevanja i prilagoditi sebe • Izvoditi skladbe koje su uvježbavali
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Izvannastavna aktivnost
sudionici	Učenici 1. i 2. razreda i učiteljica Glazbene kulture
NAČINI UČENJA	Učenici će uvježbavati i izvoditi predviđene skladbe.
METODE POUČAVANJA	Metoda slušanja i učenja po sluhu
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 1. ciklus -70 sati tijekom školske godine 2022./2023., dva sata tjedno
RESURSI	
ljudski	Učenici, roditelji, razredni učitelji
materijalni	Notni zapisi skladbi, glasovir
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnatelja (Josip Tominac, dipl. uč.), suradnja s učiteljicama razredne nastave (Verica Stublić, Dubravka Blašković i Brankica Galinić); sudjelovanje u školskim svečanostima
izvan škole	Sudjelovanja u crkvenim svečanostima, suradnja s Glazbenom školom Frana Lhotke u Sisku.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nisu predviđene.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Dnevnik rada izvannastavnih aktivnosti, slike i videozapisi, opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE	Tanja Kovačić, profesor Glazbene kulture.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VELIKI ŠKOLSKI ZBOR
CIKLUS	3.ciklus (8.a razred)
CILJ	Razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu; razvijanje glazbenog ukusa; zborskim pjevanjem poticati i osnažiti suradnju učenika i učitelja te učenika međusobno
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ciljevi i obrazloženje sadržajno su povezani
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Proširiti opseg glasa • Pravilno disati i koristiti glas • Razviti samopouzdanje kod javnog nastupa • Raditi u timu <p>3. CIKLUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostalno prepoznavati glazbene sastavnice • Izražavati se glazbenim terminima • Logički povezivati glazbena znanja • Izvoditi skladbu po razumijevanju notnog zapisa, njegove dinamike i ritma. • Ostvariti harmoniju u grupnom pjevanju
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Izvannastavna aktivnost
sudionici	Učenici 8.a razreda i učiteljica Glazbene kulture
NAČINI UČENJA	Učenici će uvježavati i izvoditi predviđene skladbe.
METODE POUČAVANJA	Metoda slušanje i učenja po sluhu
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 3. ciklus - 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno
RESURSI	
ljudski	Učenici, roditelji, razredni učitelji
materijalni	Notni zapisi skladbi, glasovir
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnatelja (Josip Tominac, dipl. uč.), suradnja s razrednicom (Manuela Dalenjak); sudjelovanje u školskim svečanostima
izvan škole	Sudjelovanja u crkvenim svečanostima, suradnja s Glazbenom školom Frana Lhotke u Sisku.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nisu predviđene.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Dnevnik rada izvannastavnih aktivnosti, slike i videozapisi, opisno praćenje učenika
ODGOVORNE OSOBE	Tanja Kovačić, profesor Glazbene kulture.

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - FOTO SKUPINA
CIKLUS		2. ciklus (5. razred) i 3. ciklus (6. razred)
CILJ		Stvaranje fotografija i osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih ostvarenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Služeći se fotoaparatom promatrati svijet oko sebe, uočavati detalje i predstaviti svoj rad grupi. Pratiti događanja u školi.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - pravilno se služiti fotoaparatom - razlikovati staru i novu tehnologiju fotografiranja - prepoznati izražajna sredstva fotografije - razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja - uočiti i razumjeti prirodu svjetla i vrste rasvjete u fotografiji (prirodna/umjetna, jačina, smjer i karakter svjetla) - prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije - analizirati fotografске slike na vizualnoj, značenjskoj, tehničkoj i estetskoj razini - znati pristupiti snimanju događaja, portreta i predmeta - snimati kadrove za opremanje novina i časopisa - analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi - sudjelovati u procesu obrade fotografija - sudjelovati na fotografskim natječajima i natjecanjima - organizirati izložbe fotografija
NAČINI REALIZACIJE		
<i>oblik rada</i>		Individualni rad, rad u skupini, rad u parovima
<i>sudionici</i>		Učenici, učitelj
NAČINI UČENJA		Radionice, iznošenje mišljenja, prezentiranje radova, fotografiranje, rad na računalu, uočavanje razlike između fotografije napravljene u različitoj rezoluciji i kvaliteti, usvojiti osnovne dijelove opreme za fotografiranje, terenski rad
METODE POUČAVANJA		Metoda razgovora, demonstracije, rad na tekstu, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad, terenski rad
TRAJANJE		Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno: jedan sat izvodi Karolina Detković
RESURSI		
<i>Ijudski</i>		Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>		Web materijali, fotoaparat, priručnik za fotografiranje, računalo
MOGUĆNOSTI		
<i>unutar škole</i>		Podrška ravnatelja (Josip Tominac), suradnja s knjižničarkom (Manuela Leskovar), suradnja s predmetnim učiteljima (Kristina Sertić- Pelc, prof. Ivan Širić, prof.)
<i>izvan škole</i>		
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Nedostatak materijala i tehnike, novčana sredstva
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE		Opisno praćenje, fotografije, plakati i prezentacije
ODGOVORNE OSOBE		Karolina Detković, dipl. učitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE		UMJETNIČKO: IZVANASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
CILJ		Poticanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će usvajati temeljni vizualni jezik poticanjem likovnoga govora likovno-tehničkim sredstvima
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> -interpretirati različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom -povezati sposobnost točno zapažanja i vizualno-stvaralačkog mišljenja -objasniti kontrast mase i prostora -razlikovati punu plastiku (3D) od plošnog oblikovanja -izraditi samostalno prigodne ukrase -prisjetiti se znanja o ornamentu (niz, polje)
NAČINI REALIZACIJE		
<i>oblik rada</i>		Individualni rad, rad u grupi
<i>sudionici</i>		Učenici, učitelji
NAČINI UČENJA		rade skice u olovci, izrađuju prigodne ukrase
METODE POUČAVANJA		analitičko promatranje; razgovor, istraživanje, demonstracija, praktični rad. Likovne metode: građenje, kombiniranje, variranje
TRAJANJE		70 sati tijekom školske godine 2022./2023. (2 sata tjedno)
RESURSI		
<i>Ijudski</i>		učenici, učitelj
<i>materijalni</i>		papir, karton, škare, ljepilo, olovka, glinamol, računalo
MOGUĆNOSTI		
<i>unutar škole</i>		/
<i>izvan škole</i>		/
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Nedostatak materijala
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE		mjesecne izložbe u prostoru škole, fotografiranje učenika u radu, dnevnik rada
ODGOVORNE OSOBE		Ema Milostić - učiteljica likovne kulture, zamjena za Andreu Zebić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI EKOLOZI
CIKLUS	2. i 3. ciklus (6. i 8. razred)
CILJ	učenicima omogućiti praktično učenje aktivnim sudjelovanjem u obradi različitih ekoloških tema
OBRAZOŽENJE CILJA	- uključiti učenike koji su iskazali interes za ekologiju u rad grupu i omogućiti im učenje aktivnim sudjelovanjem u različitim ekološkim akcijama sakupljanja i razvrstavanja otpada, praktičnim radom u upoznavanju različitih vrsta otpada kao sekundarnih sirovina i terenskim radom na upoznavanju biološke raznolikosti okoliša škole
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - moći razvrstati otpad u svakodnevnoj upotrebi - moći odrediti vrstu otpada pomoću testova osobina materijala - moći organizirati akcije razvrstavanja i odvojenog sakupljanja otpada - moći uređivati informativne panoe u školi vezane za ekološke aktivnosti grupe i obilježavanje važnih datuma kao npr. Dan planeta Zemlje itd. - moći će prepoznati vrste biljaka na travnjaku u školskom dvorištu kao i vrste drveća i grmlja kao izraz bogatstva biološke raznolikosti kraja u kojem žive - moći prepoznati negativan utjecaj čovjeka na prirodu i primijeniti aktivnosti u cilju zaštite ugrožene prirode - primjenjivati mjere štednje energije u svakodnevnom životu - redovitim aktivnostima u grupi shvatiti će koliko je važan kontinuiran i uporan rad za postizanje dobrih rezultata - zajedničkim radom u grupi razvit će socijalne vještine kao što su kolegijalnost i međusobno pomaganje i suradnja u radu
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni, rad u grupi i paru
<i>sudionici</i>	učenici, učiteljica prirode i biologije, učitelji koji se povremeno uključe u aktivnost grupe i vanjski suradnici npr. organizacije za zbrinjavanje otpada
NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici sakupljaju i odvajaju u zasebne spremnike papir, staklo, plastiku i dr. - ispituju vrste otpada testiranjem materijala i konzultiranjem stručne literature - sudjeluju u organiziranju odvoza sakupljenog otpada - izrađuju informativne panoe na zadane ekološke teme - raspoznavaju najvažnije livadne biljke, drveće i grmlje u školskom dvorištu - izrađuju mape tih biljaka fotografiranjem, opisivanjem i sabiranjem prirodnog materijala - primjenjuju mjere štednje energije u svakodnevnom životu
METODE POUČAVANJA	praktičan rad, demonstracija, razgovor, grupna rasprava
TRAJANJE	35 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	učenici, predmetni učitelji, tehničko osoblje
<i>materijalni</i>	stručna literatura, dnevni tisk, ekološke tv emisije, internet, alat : hvataljke za otpad, kutije za odvajanje otpada
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	podrška kolega učitelja koji se zanimaju za ekologiju, razvrstavaju otpad u vlastitom kućanstvu ili pišu o ekologiji u tisku

<i>izvan škole</i>	suradnja sa stručnjacima i radnim osobljem komunalnih poduzeća za razvrstavanje i odvojeno sakupljanje otpada i za proizvodnju plastične ambalaže
<i>MOGUĆE POTEŠKOĆE</i>	nemotiviranost pojedinih učitelja i učenika, neredovit dolazak na zakazanu aktivnost, nedostatak alata, loše vremenske prilike
<i>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</i>	evaluacija kroz rubriku praćenja u predmetima priroda (6. razred) i ocjenjivanje u rubrici praktičan rad navedenog predmeta. Opisno praćenje, fotografije rada, plakat, učenički dnevnički.
<i>ODGOVORNE OSOBE</i>	prof. Osmanka Paić, dip. ing. biologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MLADI KEMIČARI
<i>CIKLUS</i>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Produbljivanje znanja na području kemije.
<i>OBRAZLOŽENJE CILJA</i>	Razvijanje i produbljivanje interesa za svijet u kojem živimo, rad s učenicima koji pokazuju interes za kemiju, pripremanje učenika za natjecanja iz kemije.
<i>ISHODI</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Razviti kemijski način mišljenja tj. poticati interes za pronalaženje različitih načina rješavanja kemijskih problema u nastavi -Pokusom dokazati i objasniti svojstva različitih tvari, - stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu -Razviti natjecateljske sposobnosti -Razvijati apstraktno mišljenje
<i>NAČINI REALIZACIJE</i>	
<i>oblik rada</i>	Skupni rad, rad u paru, individualni rad i frontalni rad
<i>sudionici</i>	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica
<i>NAČINI UČENJA</i>	Učenici izvode pokuse i rješavaju problemske zadatke, sudjeluju u kvizovima znanja
<i>METODE POUČAVANJA</i>	individualni pristup, suradničko učenje, timski rad, igra i natjecanje Korištenje pribora i kemikalija, te video opasnijih pokusa, prezentacije i e-učenje, posjet Otvorenom danu kemije na PMF-u
<i>TRAJANJE</i>	Tijekom ove školske godine; 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
<i>RESURSI</i>	
<i>Ijudski</i>	Učenici 7. i 8. razreda, predmetna učiteljica, roditelji
<i>materijalni</i>	Po potrebi: papir za kopiranje, kemikalije, destilirana voda, papir u roli za brisanje, troškovi prijevoza na natjecanje i terensku nastavu (PMF)
<i>MOGUĆNOSTI</i>	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josipa Tominca
<i>izvan škole</i>	/
<i>MOGUĆE POTEŠKOĆE</i>	Nedostatak novčanih sredstava
<i>NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE</i>	Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja, jačanje kvalitete nastavnog rada, razvijanje interesa i sposobnosti učenika za logičko zaključivanje.
<i>ODGOVORNE OSOBE</i>	Gabrijela Balković, dipl. ing. kemije, prof.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO : IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VJERONAUČNA SKUPINA
CIKLUS	2. ciklus (5. i 6. razred)
CILJ	Razvijati znanje, primjenjivati i proširivati znanje stečeno nastavom Katoličkog vjeronauka te produbljivati poznavanje kršćanske vjere, katoličkog nauka i vjerničkog života.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dosadašnje iskustvo govori kako učenici imaju želju i sposobnosti za dodatne vjeronaučne sadržaje kojima se primjenjuje ili proširuje znanje stečeno kroz nastavu Katoličkog vjeronauka. Kroz izvannastavnu aktivnost vjeronaučne skupine i kroz zajednički rad učenici također njeguju zajedništvo i kolegijalnost, razvijaju stvaralačke sposobnosti i izražavanje.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i razumjeti temeljne pojmove kršćanstva i Katoličke Crkve i vjere - upoznati i opisati katolička slavlja svetkovina, blagdana, spomendana i sakramenata - upoznati načine življenja katoličke vjere kroz primjere djelovanja te životopise blaženika i svetaca - samostalno donositi zaključke - primijeniti stečeno znanje kroz stvaralačko izražavanje i u komunikaciji s drugim sudionicima - pokazati svoju sposobnost i kreativnost. - pronaći informacije o zadanoj temi koje će se koristiti na izvannastavnoj aktivnosti - pripremiti materijal potreban za rad sukladno svojim mogućnostima - kroz usmeno i stvaralačko izražavanje izraziti svoje osjećaje i stavove.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>e) oblik rada</i>	Rad će se ostvarivati u kombiniranoj grupi učenika, kao individualni i grupni rad i to: <ul style="list-style-type: none"> - prema organizacijskim mogućnostima: u prostoru škole
<i>f) sudionici</i>	učenici, vjeroučitelj
NAČINI UČENJA	različite tehnike usvajanja gradiva: usmeno, pisano, stvaralačko, istraživačko, samostalno učenje, učenje pomoću glazbenih i video materijala, osvrty na sadržaj
METODE POUČAVANJA	frontalno izlaganje, istraživačko učenje, individualni rad, projektni zadaci unutar izvannastavne aktivnosti, rad u paru ili skupini
TRAJANJE	2. ciklus - 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno
RESURSI	
<i>e) ljudski</i>	učenici, vjeroučitelj, razrednici, predmetni učitelji, roditelji, ravnatelj i stručna služba Škole
<i>f) materijalni</i>	Sveto Pismo (Biblija), materijali za učenje na zadaru temu vjeronaučne olimpijade, Katekizam za mlade „Youcat“, Priručnik za mlade „Docat“, Kompendij Katekizma Katoličke Crkve, druga stručna literatura, Internet; papir, škare, ljeplilo, hamer papir, pribadače, pribor za izradu krunice (perle-kuglice, konac).
MOGUĆNOSTI	
<i>g) unutar škole</i>	suradnja s vjeroučiteljima i ostalim učiteljima društveno-humanističke grupe predmeta, suradnja s ravnateljem Škole i stručnom službom Škole
<i>h) izvan škole</i>	suradnja s vjeroučiteljima iz drugih škola, suradnja s

	Katehetskim uredom Sisačke biskupije; suradnja sa svećenicima i redovnicima na području Sisačke biskupije
MOGUĆE POTEŠKOĆE	slaba motiviranost s obzirom na teme i zahtjevnost gradiva
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	dnevnik rada, opisno praćenje i kritički osvrt vjeroučitelja
ODGOVORNE OSOBE	Jurica Nikolić, vjeroučitelj

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST BIBLIJSKA SKUPINA
CIKLUS	1. ciklus (1.,2.,3.,4. razred), 3. ciklus (8. razred)
CILJ	Razvijati znanje i pripremati za natjecanje.
OBRAZOŽENJE CILJA	Dosadašnje iskustvo govori kako učenici imaju želju i sposobnosti vjeronaučne sadržaje koji su povezani sa Biblijom – Svetim pismom. Kroz druženje na susretima i zajednički rad učenici također njeguju zajedništvo i kolegijalnost.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - pokazati svoju sposobnost i kreativnost - pronaći informacije o zadanoj temi koje će se koristiti na izvannastavnoj aktivnosti - pripremiti materijal potreban za rad sukladno svojim mogućnostima - navesti značenje izabranih biblijskih tekstova - Iz izabranih biblijskih tekstova navesti poruku i smjernice za život - samostalno donositi zaključke - kroz usmeno i stvaralačko izražavanje izraziti značenje i/ili poruku izabranog biblijskog teksta - kroz usmeno i stvaralačko izražavanje izraziti svoje osjećaje
NAČINI REALIZACIJE	
<i>g) oblik rada</i>	Individualni i grupni rad (unutar skupine izvannastavne aktivnosti)
<i>h) sudionici</i>	učenici, vjeroučitelj
NAČINI UČENJA	Različite tehnike usvajanja gradiva: usmeno, pisano, stvaralačko, samostalno učenje
METODE POUČAVANJA	Istraživačko učenje, individualni rad, rad u paru ili skupini
TRAJANJE	1. ciklus: 70 sati tijekom školske godine 2022./2023. - 2 sata tjedno; 3. ciklus: 70 sati tijekom školske godine 2022./2023. - 2 sata tjedno
RESURSI	
<i>g) ljudski</i>	učenici, predmetni nastavnik, roditelji
<i>h) materijalni</i>	Biblija – Sвето Писмо, Дјеља Библија, materijali za učenje na zadanoj temi vjeronaučne olimpijade, Katekizam Katoličke Crkve, Katekizam za mlade „Youcat“, Kompendij Katekizma Katoličke Crkve, internet
MOGUĆNOSTI	
<i>i) unutar škole</i>	suradnja s vjeroučiteljima i ostalim predmetnim učiteljima društveno-humanističke grupe predmeta, suradnja s ravnateljem
<i>jj) izvan škole</i>	Suradnja s drugim vjeroučiteljima iz drugih škola, suradnja s Katehetskim uredom Sisačke Biskupije; suradnja sa svećenicima i redovnicima na području Sisačke biskupije
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slaba motiviranost s obzirom na teme i težinu gradiva
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje i kritički osvrt predmetnog učitelja (vjeroučitelja)
ODGOVORNE OSOBE	Ciklus 1. - Dora Jovanović, mag. paed. relig. et catech. Ciklus 3.- Manuela Dalenjak dipl. teolog

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ODBOJKA
CIKLUS	3.(8. razred)
CILJ	Naučiti djecu pravilima i tehnicu igranja odbojke.
OBRAZOŽENJE CILJA	Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme i razvijati sportski duh natjecanja.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem, - primijeniti pravila ponašanja u igri, poticati fer play igru, - pokazati poštovanje prema drugima djeleći aktivnost i odgovornost u skupini, - primijeniti usvojena motorička znanja, funkcionalne sposobnosti te ih primijeniti u sportskim aktivnostima, - vježbanjem očuvati svoje zdravije i izgled.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Skupni rad, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, predmetni nastavnik
NAČINI UČENJA	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, Izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje a natjecanjima i smotrama.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje.
TRAJANJE	Sportska skupina: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, užad, majice i dr.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josipa Tominca, školska dvorana, školsko igralište.
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s Sportskim savezom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalne provjere, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
ODGOVORNE OSOBE	Andrea Cavrić, profesor kineziologije.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO: IZVANASTAVNA AKTIVNOST ORIGAMI
CIKLUS	1.(1., 2., 3., i 4.razred)
CILJ	Upoznati učenike s tehnikama izrade predmeta od papira - Origami
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izrađa origami figurice nije samoj sebi svrha već se kroz proces izrade osoba se odgaja za društveno aktivnog pojedinca senzibiliziranom za probleme čovječanstva. Također se priprema za timski rad i društvo gdje jedni druge potičemo i pomažemo.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati osnove origami tehnike - naučiti izrađivati jednostavnije origami figure kao i njihovu simboliku - naučiti bitne činjenice o akcijama za koje izrađujemo origami - osvijestiti smisao poruka i simbola koje odašiljamo - sudjelovanje u humanitarnim akcijama - razvijati smisao za lijepo - razvijati humanost i suosjećajnost - razvijati strpljivost i samokontrolu - društveno koristan rad
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici i učiteljica
NAČINI UČENJA	Učenici gledaju demonstraciju aktivnosti, slušaju upute i korak po korak primjenjuju.
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, metoda praktičnog rada
TRAJANJE	17,5 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učitelji, učenici
<i>materijalni</i>	Papir bijeli i u raznim bojama, karton, škare, ljepilo, struna
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, stručne službe škole, roditelja
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak novca za odlazak na ispráčaj „1000 ždralova za Hirošimu“ u Zagrebu
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Evidencija o prisutnosti, pohvalnice, javni nastupi, fotografija, video zapisi, radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Nada Tušak, mag.prim.educ.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ŠAHOVSKA SKUPINA
CIKLUS	2. ciklus (5. razred)
CILJ	Razvijati logičko mišljenje kroz igru šaha
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom ankete primijećeno je da učenici svoje slobodno vrijeme provode nekvalitetno. Ovom aktivnošću potičemo misaoni proces kod učenika te povezujemo stečena znanja u šahu s svakodnevnim situacijama.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti pravila šahovske igre - Logički povlačiti šahovske poteze - Izraziti kontrolu i igri i biti dosljedan i strpljiv u potezima - Raditi u timu - Pristupiti natjecanju iz šaha
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u skupini, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici, učitelj
NAČINI UČENJA	Igrom, ponavljanjem, upoznavanjem s pravilima igre
METODE POUČAVANJA	Analizom šahovskih igara, metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, suradničko učenje, radu u paru
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje (2 sata tjedno), šk. god. 2022./2023.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, roditelji, nastavnik geografije
<i>materijalni</i>	Šahovska ploče s figurama, natjecateljski sat, web stranice, skripta za učenje (TZK, informatika)
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josipa Tominca, suradnja s predmetnim učiteljima
<i>izvan škole</i>	Fotograf Donat Rogić
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika rasporedom sati, nedostatak financiranja troškova odlaska na natjecanje
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje, mjerjenje i zapisivanje, vremena uspjeha, slike i videozapisi, vrednovanje po uspjehu na natjecanjima
ODGOVORNE OSOBE	Marija Rizij, dipl. uč. razredne nastave i geografije.; Andrea Cavrić, profesor kineziologije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO: IZVANASTAVNA AKTIVNOST PROMETNA KULTURA
CIKLUS	Ciklus 2 (5. razred)
CILJ	Osporobiti učenike za pravilno upravljanje biciklom i sigurno sudjelovanje u svakodnevnim prometnim situacijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati interes učenika za savladavanje i razumijevanje prometnih pravila i propisa, te za samostalno sudjelovanje u prometu. Potaknuti samostalnost, samopouzdanje i odgovornost u stvarnim prometnim situacijama.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - biti osposobljeni za logičko zaključivanje u konkretnim situacijama - biti odgovorni sudionici prometa - samostalno protumačiti zadatke temeljene na konkretnim prometnim situacijama <ul style="list-style-type: none"> - povezati prometne situacije iz zadataka sa konkretnim i stvarnim prometnim situacijama - postavljati konkretna pitanja o komplikiranim prometnim situacijama
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici petih razreda koji pokazuju interes za osposobljavanje za vožnju bicikla i sigurno sudjelovanje u prometu
NAČINI UČENJA	Učenici rješavaju prometna pravila i zadatke, istražuju, analiziraju, samostalno razmišljaju, snalaze se u grupi.
METODE POUČAVANJA	Učitelj objašnjava, pomaže, koordinira rad, priprema materijale, daju povratne informacije o uspješnosti
TRAJANJE	2 sata tjedno, ukupno 70 sati u školskoj godini 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	učitelji, učenici
<i>materijalni</i>	nastavni listići, tableti/računalo, didaktički materijali, učionica tehničke kulture, alati iz pribora iz školske radionice
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom osobom – domaćom škole oko izrade potrebnih pomagala
<i>izvan škole</i>	Zajednica tehničke kulture, HAK
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Slaba motiviranost pojedinih učenika, ograničene mogućnosti korištenja poligona, nedostatak materijalnih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Praćenje učenika kroz testove pripremljene od strane nastavnika i od strane HAK-a
ODGOVORNE OSOBE	Tomislav Vujičić, učitelj tehničke kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI INFORMATIČARI
CIKLUS	1. (3. razred)
CILJ	Računalno razmišljati i programirati
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvoj logičkog razmišljanja, učenje osnovnih elemenata računalnog razmišljanja i programiranja
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Rješavati složenije logičke zadatke - Analizirati logički zadatak, uočiti strategiju ili korake za njegovo rješavanje - Uvažavati mišljenje drugih i na temelju činjenica i iskustva давати kritike - Razmišljati kritički
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u skupini, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici, učitelj
NAČINI UČENJA	Radionice, iznošenje mišljenja, prezentiranje radova, rad na računalu, kvalitetu, usvojiti osnove programiranja
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, demonstracije, rad na tekstu, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine 2022./2023., 2 sat tjedno
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Web materijali, računalo
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja, suradnja s učiteljima informatike
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje, plakati i prezentacije
ODGOVORNE OSOBE	Ana-Marija Orlić, magistra primarnog obrazovanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO: IZVANASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
CILJ	razvoj dramske kulture učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - dramsko stvaranje i izvođenje književnih tekstova - oblikovanje i vrednovanje umjetničkih iskaza - razvijanje kritičkog i kreativnog mišljenja učenika - dramsko izražavanje u poveznici s osobnim i socijalnim razvojem učenika i timski rad - razvijanje scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti
ISHODI	<p>Dramskim izražavanjem učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osjeća međuljudske odnose, ponašanja i stavove u užem i širem društvenom okružju (škola, zajednica, društvo, svijet) - istražuje teme i probleme svakodnevnog života i međuljudskih odnosa (oblici diskriminacije i netrpeljivosti, vrste nasilja, tlačenja i zlostavljanja, problemi ovisnosti i dr.) - prepozna stereotipe i predrasude u odnosima - razvija kritičku svijest i humanistički svjetonazor - upoznaje i razvija pozitivne međuljudske odnose (empatiju, toleranciju, suradničko rješavanje problema, nenasilno rješavanja sukoba i sl.) pomoću dramskih postupaka - razvija vještine skupnoga rada i suradnje s drugima - povezuje s vlastitim životom iskustva i spoznaje o međuljudskim odnosima stečene dramskim radom
NAČINI REALIZACIJE	Tijekom cijele nastavne godine
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u skupini, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici, učitelj
NAČINI UČENJA	<p>individualne izvedbe i nastupi (monolog, pripovijedanje, recitacija, oblikovanje dramskih uloga i dr.), skupne izvedbe i nastupi (scenski i filmski uradci i ostvaraji, izvođenje predstave i sl.), improvizacijske igre i natjecanja ('impro-liga'), individualni i skupni performansi i sl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - druge izvedbene aktivnosti: individualni nastupi i govorne izvedbe na sceni te u elektroničkim medijima (spikerstvo, voditeljstvo, konferansa, govornički nastupi)
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, demonstracije, rad na tekstu, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad, dramatizacija
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Knjige, računalo
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s knjižničarkom
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napretka učenika tijekom vođenih i samostalnih dramskih zadatka dramskih igara i vježbi, aktivnosti dramskog izražavanja te oblika individualnog i skupnog scenskog izvođenja.
ODGOVORNE OSOBE	Emilia Granulić, magistar edukacije hrvatskog jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO: IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LITERARNA SKUPINA
CIKLUS	3. ciklus (8. razred)
CILJ	razvoj senzibiliteta učenika za kreativno pisanje
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - precizno izražavanje i bogaćenje rječnika - osposobljavanje učenika za govornu i pisani komunikaciju
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze - uvježbavanje govornih vrednota: rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma... - omogućiti razvoj sposobnosti usmenog i pisanih izražavanja - pridonijeti razvoju pozitivnog odnosa prema književnosti - njegovati osobne književne interese učenika - poticati slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova - stvaranje doživljajnih i maštovitih tekstova originalnog dječjeg stvaralaštva standardnim hrvatskim jezikom i zavičajnim jezikom - osvijestiti potrebu za njegovanjem zavičajnog govora
NAČINI REALIZACIJE	Tijekom cijele nastavne godine
<i>oblik rada</i>	Individualni rad, rad u skupini, rad u parovima
<i>sudionici</i>	Učenici, učitelj
NAČINI UČENJA	čitanje pjesama, pripovijetki, priča, ulomaka iz romana, vježbanje krasnoslova, slušanje radijskih i gledanje televizijskih emisija, sudjelovanje u školskim priredbama, itd.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, demonstracije, rad na tekstu, suradničko učenje, radu u paru, grupni rad, dramatizacija
TRAJANJE	Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	Knjige, računalo
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja s knjižničarkom
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Preopterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	- praćenje napretka učenika tijekom vođenih i samostalnih zadataka
ODGOVORNE OSOBE	Emilia Granulić, magistar edukacije hrvatskog jezika i književnosti

2.4. PROJEKTI, PROGRAMI I TEMATSKI DANI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE <u>PROJEKT „ZDRAV ZA 5“</u>
CIKLUS	3. ciklus
CILJ	Prevencija rizičnih ponašanja koja dovode do ovisnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Postizanje više razine znanja i svijesti kod učenika o štetnosti po zdravlje i kažnjivosti svih vrsta ovisnosti.
ISHODI	Argumentirati negativna djelovanja sredstava ovisnosti i moguće tjelesne, mentalne, emocionalne, socijalne i pravne posljedice zlouporabe sredstva ovisnosti. Stjecanje društvenih vještina za odupiranje vršnjačkom pritisku i donošenje pravilnih odluka u rizičnim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE <i>a) oblik rada b) sudionici</i>	Frontalni, individualni. Učenici 8.a i b razrednog odjela i njihovi razrednici.
NAČINI UČENJA	Nastava temeljena na učenikovu iskustvu, kritičko mišljenje.
METODE POUČAVANJA	Razgovora, kritičkog mišljenja i rasprave
TRAJANJE	Dva puta po jedan školski sat.
RESURSI <i>a) ljudski b) materijalni</i>	Učenici, roditelji, stručni suradnici, svi radnici škole. Postojanje nastavnih pomagala za prezentaciju tema.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVNJE: PROGRAM GRADA SISKA - RADIONICE POTICAJNO RODITELJSTVO
CIKLUS	Predškolski odgoj i obrazovanje
CILJ	Omogućiti djeci jednak pristup predškolskom obrazovanju i pripremiti ih za školu. Povećati spremnost romske/neromske djece i njihovih obitelji za uključivanje u osnovno obrazovanje u Osnovnoj školi Galdovo u Sisku provođenjem radionica Poticajno roditeljstvo.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvo pokazuje da djeca nisu dobro pripremljena za školu te ih je potrebno uključiti u aktivnosti razvoja predčitalačkih i prematematičkih vještina te socijalizacije.
ISHODI	Osnovna škola uključuje roditelje ili skrbnike (romske i neromske) u obrazovanje njihove djece te zajedno pomažu djeci da uspješno započnu osnovno obrazovanje. Roditelji ili skrbnici (romski i neromski) djece u dobi 5-7 godina osnaženi su za poticanje dječjeg razvoja i učenja, te uključivanje u osnovnu školu. Djeca predškolske dobi i njihovi roditelji će : <ul style="list-style-type: none"> -dobiti podršku da prošire svoje znanje o vještinama i razvojnim mogućnostima djece u ranom uzrastu, - biti pripremljeni za polazak u školu, - razviti potrebu za učenjem, - razviti vještine suradnje sa školom i budućim učiteljima.
NAČIN REALIZACIJE <i>b) oblik rada</i>	a) radionica
<i>b) sudionici</i>	b) djeca predškolske dobi, roditelji i učitelj-voditelji radionica: Lidija Kolić, Dubravka Blašković, Branka Galinić, Verica Stublić, Kristina Sertić-Pelc i pedagoginja Marina Karapandžić.
NAČINI UČENJA	Učenje kroz igru, crtanje, bojanje, pisanje, pričanje
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, suradničko učenje, radionice.
TRAJANJE	Školska godina 2022./2023. – 15 radionica
RESURSI: <i>a) ljudski</i>	a) učitelji-voditelji radionica, djeca predškolske dobi i njihovi roditelji
<i>b) materijalni</i>	b) nastavni, radni listovi, pribor za pisanje, slikovnice, filmovi.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Odustajanje i neredovit dolazak na radionice te nesuradnja roditelja i voditelja.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Izvješća voditelja radionica i koordinatorice, opisno praćenje, redovitost dolazaka na radionice, usmena analiza rada.
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator - pedagoginja Marina Karapandžić, diplomirani pedagog.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: PROJEKT „RUKOM POD RUKU – FAZA V“
CIKLUS	1., 2. i 3.
CILJ	Omogućavanje učenicima stjecanje više razine znanja, sposobnosti, vještina u skladu s njihovim mogućnostima.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ovim programom se pomaže učenicima s teškoćama u razvoju razviti svoje kompetencije, znanja i društvene vještine za uspješan samostalan život.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razumjeti osnovne opće činjenice u jednostavnim i poznatim svakidašnjim situacijama - Izvoditi jednostavne radnje u poznatim uvjetima - Primjenjivati opća pravila ponašanja u poznatim socijalnim situacijama - Izvršavati jednostavne zadatke uz neposredno stručno stalno ili povremeno vodstvo u poznatim uvjetima - preuzimati odgovornost za izvršavanje jednostavnih zadaća u poznatim uvjetima
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Redovna nastava, dopunska nastava, izvanučionička nastava.
<i>sudionici</i>	Učenici od 1. do 8. razreda, pomoćnici u nastavi i učitelji razredne i predmetne nastave.
NAČINI UČENJA	Nastava temeljena na učenikovu predznanju i iskustvu, individualizirani pristup, učenje u parovima.
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, rada na tekstu, demonstracije uz primjenu strategija podrške koje su učitelji naveli u planovima i programima/kurikulumima rada.
TRAJANJE	22 sati tjedno za učenike razredne nastave, 26 sati tjedno za učenike 5. i 6. razreda, 28 sati tjedno za učenike 7. i 8. razreda tijekom nastavne godina 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Roditelji, učenici, učitelji, odobreni pomoćnici u nastavi od strane Grada Siska.
<i>materijalni</i>	Udžbenici, priručnici za rad s učenicima s teškoćama u razvoju, stručna literatura, web stranice, radni materijali.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josipa Tominca, suradnja s pedagoginjom škole Marinom Karapandžić, učitelji razredne i predmetne nastave.
<i>izvan škole</i>	Suradnja s gradskim poglavarstvom
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Odustajanje pomoćnika u nastavi, materijalna sredstva za kupnju pomoćnih materijala, ispis i kopiranje radnih materijala, nemotiviranost učitelja i učenika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Mjesečna izvješća pomoćnika u nastavi i koordinatorice, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje, praćenje izvođenja nastave od strane pedagoginje i ravnatelja, pregled radnog materijala, izvješća s sjednica razrednih vijeća.
ODGOVORNE OSOBE	Koordinator za pomoćnike u nastavi - pedagoginja Marina Karapandžić, diplomirani pedagog.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO: PROJEKT „ŠKOLE PODRŠKE“ (PSIHO-RADIONICE - UPOZNAJ SEBE I DRUGE)
CIKLUS	Ciklus 1., 2. i 3. (1.-8. razred)
CILJ	Ujednačena podrška djeci i mladima u jačanju njihove otpornosti, socio-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja te nošenja sa stresom, krizom i traumom u školskom okružju.
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepoznati svoje emocije i emotivna stanja; • Moći upravljati svojim emocijama; • Razviti socio-emocionalne kompetencije; • Prepoznati kada mu je potrebna podrška te ju i potražiti; • Razviti otpornost na stresne i krizne situacije; • Osnažiti se u prepoznavanju svojih i tuđih potreba; • Osvijestiti važnost dobrog mentalnog zdravlja te naučiti brinuti o njemu; • Razviti empatiju, suosjećanje; • Asertivno komunicirati te se zauzimati za sebe; • Mirno rješavati sukobe te timski surađivati; • Razviti vještine kritičkog promišljanja te suradnje; • Razviti kreativnost.
ISHODI	<p>Povezanost s međupredmetnom temom Osobni i socijalni razvoj te odgojno-obrazovnim očekivanjima:</p> <p>Domena A - Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razvija sliku o sebi – obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.1., A.2.1., A.3.1., A.4.1., A.5.1.) • Upravlja emocijama i ponašanjem - obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.2., A.2.2., A.3.2., A.4.2., A.5.2.) • Razvija osobne potencijale – obrazovni ciklusi 1-5 (A.1.3., A.2.3., A.3.3., A.4.3., A.5.3.) <p>Domena B - Ja i drugi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepozaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih – obrazovni ciklusi 1-3 (B.1.1.); Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih (B.2.1.); Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih (B.3.1) • Razvija strategije rješavanja sukoba (B.1.3., B.2.3., B.3.3) • Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima (B.1.2., B.2.2., B.3.2.) • Suradnički uči i radi u timu – obrazovni ciklusi 3-5 (B.3.4., B.5.2.) • Preuzima odgovornost za svoje ponašanje (B.4.3.) • Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.(B.4.1., B.5.1.) <p>Domena C – Ja i društvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepozaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti - ciklus 1-2 (C.1.1. , C.2.1.) • Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – obrazovni ciklusi 3-4 (C.3.1., C.4.1.) • Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite – obrazovni ciklus 5 (C.5.1.) • Pridonosi skupini (C.1.3.), pridonosi razredu i skupini (C.2.3.), aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici (C.3.3.), prihvata društvenu odgovornost i aktivno doprinosi društvu (C.4.3.), ponaša se društveno odgovorno (C.5.3.)
NAČINI REALIZACIJE	<p>Program se ostvaruje koristeći radionice s učenicama i učenicima iz zbirke „Protresi!“, kao izvannastavna aktivnost (36 sati) i/ili na satu razrednika u školskoj godini 2021./2022.</p> <p><i>Rujan: upoznavanje školskog kolektiva s programom „Škole podrške“; radionice iz Modula I (Ponovo zajedno; Tko sam ja, a tko si ti?)</i></p> <p><i>Listopad: radionice iz Modula I (Potres ili pandemija?; Ponovo zajedno)</i></p> <p><i>Studeni: provedba radionica iz Modula II (Kako si?; Moj semafor)</i></p>

	<p><i>Prosinac: provedba radionica iz Modula II (Recept za sreću; I frka je dio života)</i></p> <p><i>Siječanj: provedba radionica iz Modula II (Fakat me ljuti; Kad je koma)</i></p> <p><i>Veljača: provedba radionica iz Modula II (Grč u želucu; Zoomor)</i></p> <p><i>Ožujak: provedba radionica iz Modula II (Blamaža; Kad si out)</i></p> <p><i>Travanj: provedba radionica iz Modula III (Samo da ti kažem; Možemo to riješiti)</i></p> <p><i>Svibanj: provedba radionica iz Modula III (Moć mojih misli; Ja biram)</i></p> <p><i>Lipanj: provedba radionica iz Modula III (Sretna škola: što je to?; Pokreni promjenu)</i></p> <p>Moguće dodatne aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Upoznavanje roditelja na roditeljskim sastancima s važnosti emocija i učenju suočavanja te očuvanju mentalnog zdravlja u sklopu aktivnosti škole</i> - <i>Radionica za vijeće učenika i razgovor s Vijećem o aktivnostima koje učenici sami žele osmislići za promicanje mentalnog zdravlja učenika i učitelja</i> <p>AKTIVNOSTI PO UZRASTU:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RAZREDNA NASTAVA Vožnja na vrtuljku emocija Tako mali, a tako hrabri Sramežljivi Oblak Čarapanko Toranj od balona 2. PREDMETNA NASTAVA Hrabro ispred ploče Tako virtualne, a tako stvarne opasnosti Opuštene mačke Možeš (se) popraviti Ostvaren san Zauzmi se za sebe Uobražena žirafa Youtuber
oblik rada	Radionica, razgovor, diskusija.
sudionici	Učenici 1.-8. razreda i razrednici, pedagoginja Marina Karapandžić
NAČINI UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresiranost učenika za sudjelovanje - aktivno sudjelovanje učenika u radionicama - povratna informacija učenica i učenika o radionicama (anonimni evaluacijski upitnik) - mail ispit znanja o emocijama (po želji)
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje.
TRAJANJE	1-2 sata mjesечно na satu razrednika tijekom školske godine 2022./2023.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učitelji predmetne nastave i razrednici, pedagoginja
<i>materijalni</i>	Publikacija: Munivrana A., Perak J. (2021.) „Protresi! zbirka nastavnih priprema za razvoj emocionalne otpornosti i suočavanja s krizom“.

	Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; dostupna za preuzimanje na mrežnim stranicama Foruma za slobodu odgoja Publikacija: Kožić Komar V., Munivrana A. (2022.) „ 22 ideje za otpornost: zbirka nastavnih listića za razvoj emocionalne otpornosti i suočavanja s krizom “. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku; dostupna za preuzimanje na mrežnim stranicama Foruma za slobodu odgoja Publikacija: Kožić-Komar, V., Munivrana, A. (2022.) „ Tvoja super-moć: zbirka nastavnih listića za razvoj emocionalne otpornosti “, dostupna za preuzimanje na mrežnim stranicama Foruma za slobodu odgoja (u pripremi) Publikacija: Kožić Komar, V. (2020.) Zbirka nastavnih priprema za sretniji povratak u školu. Zagreb: Forum za slobodu odgoja; dostupna za preuzimanje na mrežnim stranicama Foruma za slobodu odgoja Publikacija: „ Kreativna bilježnica “ za učenice i učenike (u pripremi) Materijal (nastavni i sl.): prazni papir, pastele, tehnička oprema za projekciju, potrošni materijal.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja i stručne službe
<i>izvan škole</i>	Podrška Foruma za slobodu odgoja, suradnja s ostalim školama u projektu.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	- zainteresiranost učenika za sudjelovanje - podaci o aktivnom sudjelovanju učenika u radionicama - povratna informacija učenica i učenika o radionicama (anonimni evaluacijski upitnik) - mali ispit znanja o emocijama (po želji)
ODGOVORNE OSOBE	Marija Rizij, učiteljica geografije i Marina Karapandžić, stručna suradnica pedagoginja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: PROJEKT RUKSAK (PUN) KULTURE
CIKLUS	1. ciklus (1.-4. razred) 2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ	Program Ruksak (pun) kulture omogućava dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, razvijanje njihove estetske kulture, općenito senzibilizira djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ruksak (pun) kulture je kulturno-edukativni program na državnoj razini koji su zajedno pokrenuli Ministarstvo kulture Republike Hrvatske i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta kao dopunski program potpore kurikulumu u vrtićima, osnovnim i srednjim školama. Namjera programa je da umjetnost i kultura budu jednako dostupne svoj djeci na području Republike Hrvatske.
ISHODI	Osmišljen kao nacionalni dopunski program podrške kurikulumu u osnovnim i srednjim školama, Ruksak (pun) kulture vezan je uz umjetnost i kulturu, a u hrvatskim ga školama provode stručnjaci (književnici, likovni i kazališni, glazbeni i plesni umjetnici). Provođenjem programa željelo se omogućiti: <ul style="list-style-type: none"> - dostupnost, približavanje umjetnosti i kulture djeci i mladima, - poduprijeti razvijanje njihove estetske kulture, - općenito senzibilizirati djecu i mlade za područje umjetnosti i kulture, - sudjelujući na programu Ruksaka učenici stječu pozitivan pristup svim vrstama umjetnosti i kulture.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici, učitelji, razrednici, vanjski suradnici.
NAČINI UČENJA	Razgovor, debata, igra, praktični rad, rješavanje problema, kreativno pisanje i ostalo kreativno stvaralaštvo, digitalno kreativno stvaralaštvo (razni mediji), iskustveno učenje, izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	Izravno poučavanje, samostalno istraživanje, suradničko učenje, suradnja unutar lokalne zajednice, izvanučionička nastava.
TRAJANJE	Po razrednom odjelu 1.-8. razreda 7 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan dan tijekom travnja ili svibnja 2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, učitelji, razrednici, vanjski suradnici.
<i>materijalni</i>	Stručna literatura, razni pribor za pisanje i izradu rukotvorina, materijal za raznovrsnu nastavu su osigurani u okviru projekta kao i prijevoz učenika u Topusko.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole.
<i>izvan škole</i>	Suradnja unutar lokalne zajednice te s Ministarstvom kulture i Ministarstvom znanosti i obrazovanja.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika, prostorna i vremenska ograničenja.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Fotografije, audio i video zapisi, završni proizvod kreativnog djelovanja.
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj Josip Tominac i pedagoginja Marina Karapandžić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: SOLIDARNOST NA DJELU
CIKLUS	1. Ciklus, 2. Ciklus, 3. Ciklus
CILJ	Pomoći drugima u potrebi i razviti osjećaj empatije i solidarnosti s onima u potrebi.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvo u radu s učenicima pokazuje da učenici rado pomažu svojim bližnjima i drugima. Ovom akcijom želimo kod učenika razvijati humanitarni rad te pratiti i poticati njihovu volju za pomaganjem drugima.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoći drugima - razvijati suosjećanje - pokazati humanost svojim primjerom - primijeniti humanitarni rad u svojoj sredini i u svom slobodnom vremenu - razvijati osjećaj odgovornosti u zajednici - razvijati dobre odnose u zajednici
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	grupni, frontalni, individualni, u paru
<i>sudionici</i>	učenici i učitelji/ce razredne nastave od 1. do 4. razreda i predmetne nastave od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA	volontiranje, stvaralačko izražavanje, prezentacija, prikupljanje donacija, vršenje djela milosrđa i solidarnosti u zajednici; sudjelovanje u akciji Caritasa Sisačke biskupije "Srcem se najviše daje",
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, demonstracije, usmeno izlaganje, konkretna djela, izraza plakata...
TRAJANJE	tijekom školske godine 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni i predmetni učitelji
<i>materijalni</i>	Osiguravanje prijevo
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole (pedagoginja Marina Karapandžić), podrška ravnatelja Josipa Tominca, suradnja s razrednim i predmetnim nastavnicima
<i>izvan škole</i>	Hrvatski Caritas, Caritas Sisačke biskupije, RKT Župa sv. Josipa Radnika, Sisak.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nemotiviranost učenika, slaba socijalna situacija obitelji
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	praćenje prikupljenih sredstava, kritički osvrt učitelja, anketa za učenike,
ODGOVORNE OSOBE	Ivana Mirčić Prosenik, mag. theol., Manuela Dalenjak, mag. theol., Ivan Glavinić, mag. theol., Dora Jovanović, mag. paed. relig. et catech., Jurica Nikolić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INTERDISCIPLINARNO: GALDOVAČKO LIETO
CIKLUS	1. Ciklus, 2. Ciklus, 3. Ciklus
CILJ	Razviti osjećaj pripadnosti skupini i razvijanje svojih talenata.
OBRAZLOŽENJE CILJA	U nastavi se često događa da neki učenici ne mogu pokazati svoje talente ili ne u onoj mjeri kojoj bi mogli. Na Galdovačkom ljetu svako dijete ima priliku otkriti svoje talente te ih razvijati. Kroz razne aktivnosti jača se pripadnost skupini.
ISHODI	Učenici će moći: stjecati nove vještine (sportske, kreativne i izražajne), razvijati tehnike jačanja školske i lokalne zajednice, znati korisno koristiti slobodno vrijeme, naučiti pomagati drugim članovima zajednice, razviti suradnja sa bivšim učenicima naše škole.
NAČINI REALIZACIJE	U PŠ Hrastelnica za vrijeme ljetnog odmora učenika/ u prostorijama vjerouačne dvorene Župe sv. Josipa Radnika
<i>oblik rada</i>	grupni, u paru, individualni
<i>sudionici</i>	učenici od 2. do 8. razreda, bivši učenici škole, profesori, salezijanci
NAČINI UČENJA	volontiranje, stvaralačko izražavanje, prezentacija, igra
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, demonstracije, usmeno izlaganje
TRAJANJE	Jedan tjedan za vrijeme ljetnih praznika u školskoj godini 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, roditelji, razredni i predmetni učitelji
<i>materijalni</i>	Školska oprema
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole , podrška ravnatelja Josipa Tominca, suradnja s razrednim i predmetnim nastavnicima
<i>izvan škole</i>	Suradnja sa salezijancima i salezijanskim oratorijima iz Zagreba Suradnja s franjevcima konventualcima i Župom svetog Josipa Radnika
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak finansijskih sredstava
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	praćenje prikupljenih sredstava, foto i video zapis, kritički osvrt učitelja, prezentiranje uradaka roditeljima djece za završnom danu Galdovačkog ljeta
ODGOVORNE OSOBE	Profesori Kristina Sertić - Pelc, Ivan Širić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	INTERDISCIPLINARNO: NISTE SAMI
CIKLUS	1. Ciklus, 2. Ciklus, 3. Ciklus
CILJ	Razviti osjećaj potrebe pomaganja bližnjima pogotovo starijim stanovnicima Galdova, Tišine Erdodske i Palnjka (upisno područje OŠ Galdovo)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici postaju svjesni kako humanitarna rad nije samo onaj koji se bazira na materijalnim dobrima. Ovim projektom/akcijom učenici će upoznati potrebite u svojoj okolini kroz pružanje konkretne pomoći, ali i kroz jednostavno druženje s osobama u potrebi kao i sa starijim stanovništvom.
ISHODI	Učenici će prepoznati ostale vrste humanitarnog rada i volonterizma, razvijati empatiju, odgovornost prema bližnjem i međugeneracijsku integraciju.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	grupni, u paru, individualni
<i>sudionici</i>	učenici od 5. do 8. razreda, bivši učenici škole, učitelji
NAČINI UČENJA	volontiranje
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, razgovor
TRAJANJE	Školska godina 2022./2023.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, roditelji, razredni i predmetni učitelji
<i>materijalni</i>	Prema potrebi
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole , podrška ravnatelja Josipa Tominca, suradnja s razrednim i predmetnim nastavnicima
<i>izvan škole</i>	Suradnja s udrušama koje djeluju na području OŠ Galdovo: suradnja s franjevcima konventualcima i Župom svetog Josipa Radnika; ŠNK Frankopan, KUD Tišinčani i slično.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak finansijskih sredstava
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samoevaluacija učenika
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj Josip Tominac, Kristina Sertić - Pelc, prof. povijesti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO HUMANISTIČKO - "Heroji oko nas"
CIKLUS	3. Ciklus
CILJ	<p>1. Faza- cilj projekta je istraživačkim radom učenika napraviti bazu podataka o sudionicima Domovinskog rata s užeg područja OŠ Galdovo. Nakon toga će učenici podatke o bojištima na kojima su bili navedeni branitelji unositi u zemljovid.</p> <p>2. Faza- cilj je napraviti dokumentarni film u nekoliko dijelova u kojima će se prikazati život i ratni put poginulih branitelja</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA	OŠ Galdovo kvartovska je škola, a samo Galdovo kao i njemu gravitirajuća prigradska naselja istaknuli su se u obrani Hrvatske u Domovinskom ratu. Učenici će biti uključeni u prikupljanje i selekciju podataka i materijala, naučit će kritički ih obrađivati i analizirati. U svom radu usko će surađivati s lokalnom zajednicom. Završnu fazu činit će snimanje kratkih dokumentarnih filmova.
ISHODI	Učenici će kroz priču o njihovim poznanicima u Domovinskom ratu upotpuniti svoja znanja te prezentirati svoj rad.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	grupni, u paru, individualni
<i>sudionici</i>	učenici od 5. do 8. razreda
NAČINI UČENJA	Istraživačka nastava, razgovor, izrada zemljovida, upotreba IKT-a, snimanje filma
METODE POUČAVANJA	Projekt- moderiranje i usmjeravanje
TRAJANJE	Školska godina 2022./2023. Školska godina 2023./2024.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, roditelji
<i>materijalni</i>	Prema potrebi
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole , podrška ravnatelja Josipa Tominca, suradnja s razrednim i predmetnim nastavnicima
<i>izvan škole</i>	Suradnja s udrušama koje djeluju na području OŠ Galdovo, a pogotovo udrušama branitelja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak finansijskih sredstava
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Prezentacija kroz izložbu radova i projekciju filma/filmova
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj Josip Tominac, Kristina Sertić -Pelc, prof. povijesti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO : ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA I VJEŽBAONICA
CIKLUS	Ciklus (1. i 8. razreda)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
ISHODI	<p><u>Univerzalna sportska škola</u></p> <p>2.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> -primijeniti usvojena motorička znanja -razviti funkcionalne sposobnosti - Primjeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima <p><u>Vježbaonica</u></p> <p>5.-8.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> -steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem -primijeniti usvojena motorička znanja, funkcionalne sposobnosti te ih primjeniti u sportskim aktivnostima -pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnost i odgovornost u skupini -vježbanjem očuvati svoje zdravlje i izgled
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, predmetni nastavnik
NAČINI UČENJA	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, Izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje a natjecanjima i smotrama
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
TRAJANJE	UŠŠ: 70 sati tijekom školske godine 2022./2023., svaki tjedan dva sata. Vježbaonica: 10 sati mjesечно
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, nastavnica predmetne nastave, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, vijače, obruči, strunjače, užad, majice, reketi, bicikli i dr.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josipa Tominca; školska dvorana, školsko igralište.
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s Sportskim savezom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalne provjere, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
ODGOVORNE OSOBE	Andrea Cavrić, profesor kinezioterapije.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO – ŠKOLA KLIZANJA
CIKLUS	Ciklus 1 (1. i 2. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti klizati - zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem - primijeniti pravila ponašanja u igri - naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje. - vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled - primijeniti usvojena motorička znanja - razviti funkcionalne sposobnosti - primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, profesor klizanja
NAČINI UČENJA	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
TRAJANJE	6-8 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, profesor klizanja, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, klizaljke, kacige, prigodna odjeća i dr.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josip Tominac, pedagoginja, učiteljice razredne nastave
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s ŠRC-Sisak- Klizalište Zibel
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapis, kritički osvrt...
ODGOVORNE OSOBE	Verica Stublić, nastavnica razredne nastave Barbara Stanojević, dipl. čiteljica razredne nastave razredne nastave Dubravka Blašković, dipl. učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl. učiteljica razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO: ŠKOLA PLIVANJA
CIKLUS	Ciklus 1 (3. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
ISHODI	<p>3. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti plivati - zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem - primijeniti pravila ponašanja u igri - naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje. - vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled - primijeniti usvojena motorička znanja - razviti funkcionalne sposobnosti - primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
sudionici	Učenici, učiteljice, profesor plivanja
NAČINI UČENJA	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
TRAJANJE	16 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
RESURSI	
Ijudski	Učenici, učiteljice razredne nastave, roditelji
materijalni	Sportske novine, internet, različite lopte, plutače
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnatelja Josipa Tominca, pedagoginja, učiteljice razredne nastave
izvan škole	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s Sportskim savezom, ŠRC- Gradski bazen Sisak
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na plivačkim natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković , nastavnik razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO-ZDRAVSTVENO: ATLETIKA
CIKLUS	Ciklus 1 (4. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
ISHODI	<p>4. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti osnovne elemente atletike - zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem - primijeniti pravila ponašanja u igri - naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje. - vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled - primijeniti usvojena motorička znanja - razviti funkcionalne sposobnosti - primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
sudionici	Učenici, učiteljice, profesor plivanja
NAČINI UČENJA	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
TRAJANJE	8 sati tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
RESURSI	
Ijudski	Učenici, učiteljice razredne nastave, roditelji
materijalni	Sportske novine, internet, različite lopte, plutače
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnatelja Josipa Tominca, pedagoginja, učiteljice razredne nastave
izvan škole	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja s Sportskim savezom, ŠRC- Gradski stadion Sisak
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na klizačkim natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	Lidija Kolić, diplomirana učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE- DAN SPORTA
CIKLUS	1. (1.,2.,3. i 4. razred), 2. (5. i 6. razred), 3.(7. i 8. razred)
CILJ	Ukazati učenicima na važnost fizičkog kretanja tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom ankete utvrđeno je da se učenici žele više baviti sportskim aktivnostima.
ISHODI	<p>1.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti da moraju poštivati pravila igre i poštivati protivnika -pokazati stupanj spremnosti u igrama <p>2.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati i razlikovati različite sportske discipline -primjereno se ponašati i navijati za vrijeme sportskih natjecanja <p>3.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati pravila ponašanja i pravila igre u momčadskim igrama -kritički promišljati o pobjedi i porazu -osjetiti radost postignuća zadanog cilja <p>4.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> -preuzeti ulogu sudca u igrama i biti nepristran u odlukama -procijeniti situaciju samostalno rješavati konflikte <p>5. razred: graničar</p> <ul style="list-style-type: none"> -zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem, -primjeniti pravila ponašanja u igri, poticati fer play igru, pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnost i odgovornost u skupini <p>6. razred: rukomet</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjeniti usvojena motorička znanja, funkcionalne sposobnosti te ih primjeniti u sportskim aktivnostima, -razvijati fer play igru i sportski duh <p>7. razred: atletika- štafetna trčanja</p> <ul style="list-style-type: none"> -primjeniti pravila ponašanja u igri, poticati fer play igru, pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnost i odgovornost u skupini <p>8. razred: odbojka na pijesku</p> <ul style="list-style-type: none"> -primjeniti usvojena motorička znanja, -zadovoljiti potrebu za dnevnim kretanjem, vježbanjem očuvati svoje zdravlje i izgled, - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u ekipi
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Grupni, frontalni, u paru, individualni
<i>sudionici</i>	učenici, razredni učitelji
NAČINI UČENJA	Međurazredna natjecanja, timski rad , izvannastavne aktivnosti
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, usmeno izlaganje, suradničko učenje.
TRAJANJE	Svibanj 2023. g. 1 dan (3 sata)
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	učenici, roditelji, razredni učitelji
<i>materijalni</i>	sportska oprema, lopte i drugi različiti sportski rezervi
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja) suradnja učitelja

<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Problemi s prijevozom učenika, loše vremenske prilike, nemotiviranost pojedinih učenika.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, kritički osvrt učitelja, anketa za učenike, opisno praćenje.
ODGOVORNE OSOBE	<p>1. razred: Dubravka Blašković, dipl.učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>2.razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Lidiya Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave</p> <p>5.-8.razred: Andrea Cavrić , prof. kineziologije</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	UMJETNIČKO: DAN ŠKOLE
CIKLUS	1.(1.,2.,3. i 4. razred)
CILJ	Obilježiti Dan škole u duhu prijateljstva, radosti i međusobnog pomaganja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvo govori da učenici , roditelji i učitelji žele i vole vidjeti što su njihova djeca naučila i koliko su napredovala tijekom školske godine.
ISHODI	<p>1. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recitirati na zadatu temu - steći sigurnost u javnom nastupu <p>2. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvesti tekst poštujući govorne vrednote jezika - doživjeti sebe kao važan dio velike cjeline <p>3. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvesti igrokaz na zavičajnom govoru - osjetiti vedru i svečanu atmosferu u školi <p>4. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizacijom teksta pokazati da vladaju pravogovornim vrednotama jezika - razviti jezično-komunikacijske vještine u izražavanju - plakatima i videozapisima prikazati rad INA-e „Rad u školskom vrtu“ - izvesti plesnu točku <p>5. i 7. razred: Hrvatski jezik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenik će se pravilno izražavati - Primjena sposobnosti uljuđenog ponašanja - razvijenost svijesti o značenju predstavljanja škole i naučenih vještina i sposobnosti - služiti kao primjer drugima, značenje govorenja i pisanja književnim jezikom
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni, grupni
<i>sudionici</i>	učenici, razredni učitelji
NAČINI UČENJA	Prezentacija, recitiranje , pjevanje, plesanje.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, dramatizacija, rad na tekstu, suradničko učenje.
TRAJANJE	Svibanj 2023.g. 1 dan (3 sata)
RESURSI	
<i>ljudski</i>	učenici, roditelji, razredni učitelji, knjižničarka
<i>materijalni</i>	kostimi, scenski rekviziti za nastup
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole(ravnatelj, pedagoginja, knjižničarka), suradnja učitelja, tehničko osoblje
<i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Ograničena materijalna sredstva za izradu scene i kostima. Nemotiviranost učenika i roditelja.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Scenski prikaz pri javnom nastupu. Foto i video zapis. Opisno praćenje. Pisanje tekstova. Kritički osvrt učitelja.
ODGOVORNE OSOBE	1. razred: Dubravka Blašković, dipl.učiteljica razredne nastave

	<p>Branka Galinić, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>2.razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Lidiya Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave</p> <p>1.-4.razredi: Manuela Leskovar, prof., knjižničarka</p> <p>5.-8.razred: Blanka Bešlić, nastavnica hrvatskog jezika Manuela Leskovar,prof. hrvatskog jezika</p>
--	---

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO- KNJIŽEVNI SUSRET</u>
CIKLUS	1.(1.-4. Razredi)
CILJ	Učenicima predstaviti gostujuće književnike i upoznati ih s njihovim radom.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pripremiti učenike za javno predstavljanje tekstova gostujućih književnika, komunikaciju s poznatim osobama, jezično izražavanje, postavljanje vlastitih pitanja književnicima.
ISHODI	-naučiti izraziti svoja mišljenja i zapažanja pred spisateljima, -steći samopouzdanje pred osobama koje su eksponirane u javnosti, -upoznati jedan novi, književni svijet od strane osoba kojima je to profesija. -učenici će moći pravilno interpretirati tekstove -ostvariti komunikaciju s poznatim osobama koje možda prvi puta upoznaju -postavljati pitanja koja su ih zanimala dok su čitali pojedine knjige
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni, frontalni, grupni, u paru
<i>sudionici</i>	knjižničarka, učenici, učiteljice od 1. do 4. razreda, gostujući književnik
NAČINI UČENJA	vježbanje tekstova gosta – književnika koje će učenici predstaviti izrađivanje plakata, lutkica za igrokaze, likovnih uradaka vezanih uz književni susret
METODE POUČAVANJA	usmena prezentacija radova, grupna rasprava, usmena komunikacija između učenika i književnika
TRAJANJE	dva puta tijekom školske godine 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	knjižničarka, učenici, učiteljica, književnik
<i>materijalni</i>	književni predlošci za izvođenje igrokaza materijal za izradu plakata, scene, lutkica ili kostima
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učenika, učitelja i književnika
<i>izvan škole</i>	Gostujući književnik
MOGUĆE POTEŠKOĆE	moguća povremena nemotiviranost pojedinih učenika
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	zajednička, usmena provjera naučenog teksta koji će učenici prezentirati pred književnikom
ODGOVORNE OSOBE	Manuela Leskovar, dipl. knjižničarka i profesorica hrv. jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: AKTIVNOSTI U ORGANIZACIJI MZOS, GRADA SISKA, ŽUPANIJE SMŽ, HUMANITARNIH I KULTURNIH UDRUGA I USTANOVA
CIKLUS	1. ciklus (1. do 4. razred)
CILJ	Ospoznati i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te razvijanje u odgovorne osobe
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanje u kulturnim, javnim i sportskim manifestacijama i programima koji se ponude školi, npr. Cvjetni korzo, Fašnik, Dan kruha, Dan grada, Dan županije, Dan hrvatskih branitelja, Ruksak pun kulture, Ljetovanje u Splitu i druge slične aktivnosti i programi. Odgoj i obrazovanje aktivnih subjekata, nositelja društvene promjene koji poznaju i razumiju društveno-političke procese te ih kritički promišljaju.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik ima razvijeno kritičko mišljenje. - Učenik djeluje u lokalnoj zajednici i razmjenjuje svoja iskustva s drugima. - Spoji igru i istraživanje. - Učenik ima razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine – toleranciju, strpljenje i razumijevanje. - Učenik prepozna važnost ulaganja truda u cilju postizanja osobnog uspjeha. - Učenik ima razvijeno suosjećanje. - Učenik štiti svoja prava i prava drugih. - Učenik preuzima odgovornost za svoju dobrobit kroz prihvaćanje zdravih navika i stilova života. - Učenik pokazuje spremnost za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke. - Učenik ima razvijene vještine aktivnog djelovanja u društvu.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama, rad u paru
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA	Razgovor, debata, igra, praktični rad, rješavanje problema, kreativno pisanje i ostalo kreativno stvaralaštvo, digitalno kreativno stvaralaštvo (razni mediji), iskustveno učenje, izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	Izravno poučavanje, samostalno istraživanje, suradničko učenje, suradnja unutar lokalne zajednice, izvanučionička nastava
TRAJANJE	Tijekom školske godine 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici
<i>materijalni</i>	Stručna literatura, razni pribor za pisanje i izradu rukotvorina, materijal za raznovrsnu nastavu
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole
<i>izvan škole</i>	Suradnja unutar lokalne zajednice
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika, prostorna i vremenska ograničenja
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Fotografije, audio i video zapisi, završni proizvod kreativnog djelovanja
ODGOVORNE OSOBE	Stručna služba škole, učiteljice i učitelji razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO : BICIKLIJADA OŠ GALDOVO
CIKLUS	2. (5. i 6. razred) i 3. (7. i 8. razred)
CILJ	Socijalizacija kroz zajedničke aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje timskog rada i suradništva među učenicima, učiteljima i roditeljima.
ISHODI	Učenici, roditelji i djelatnici OŠ Galdovo će nakon ovakve zajedničke aktivnosti i kvalitetno provedenog vremena bolje upoznati jedni druge što će pridonijeti poboljšanju komunikacije između navedenih skupina te boljem razumijevanju i suradnji.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	jednodnevna aktivnost
<i>sudionici</i>	Učitelji, učenici, roditelji, ostali djelatnici Škole
NAČINI UČENJA	Izvorna stvarnost
METODE POUČAVANJA	Sportske igre, timski rad i suradničko učenje
TRAJANJE	Tijekom šk. god. 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, učitelji, roditelji
<i>materijalni</i>	Troškovi ekskurzije
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
<i>izvan škole</i>	Podrška roditelja navedenoj projektu
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Škola će medijski popratiti aktivnost te je prezentirati kroz videouradak
ODGOVORNE OSOBE	Josip Tominac, ravnatelj te ostali učitelji i djelatnici škole

2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: TERENSKA NASTAVA - LONJSKO POLJE
CIKLUS	1. ciklus (1. – 4. razred)
CILJ	Upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu Lonjskog polja kao dijela Sisačko – moslavačke županije
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti
ISHODI	-povezati povijest i prostor, povjesna zbivanja od srednjeg vijeka do završetka Domovinskog rata -promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju -izgrađivati osobni, kulturni i nacionalni identitet i poštivati različitosti -ekološki prihvatljivo se ponašati prema prirodi
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	
<i>sudionici</i>	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
NAČINI UČENJA	Obilazak i promatranje kulturno – povijesnih spomenika Banovine.
METODE POUČAVANJA	Učenje u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	Travanj 2023.g. (jedan dan, oko 8 sati)
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	učenici, učitelji, roditelji
<i>materijalni</i>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, pisanje tekstova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni učenički radovi.
ODGOVORNE OSOBE	1. razred: Dubravka Blašković, dipl.učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl.učiteljica razredne nastave 2.razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl.učiteljica razredne nastave 3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave 4. razred: Lidija Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: TERENSKA NASTAVA - PARK ZNANOSTI, OROSLAVJE
CIKLUS	1. ciklus (1. – 4. razred)
CILJ	Upoznavanje prostora gdje se susreću znanost i zabava, educiranje u području fizike, astronomije, geografije i psihologije (primjereno uzrastu)
OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvom je uočeno da učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti daje bolje rezultate kod učenika.
ISHODI	upoznati znanost u praktičnom obliku -uočiti promjene u prirodi (proljeće ili jesen) -upoznati interaktivne znanstvene sadržaje -koristiti eksponate i osvijestiti njihovu povezanost sa svakodnevnim životom -objasniti važnost suživota čovjeka i prirode -humano se odnositi prema prirodi i razvijati ekološku svijest
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	terenska nastava –posjet Parku znanosti
sudionici	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda razreda, voditelj parka
NAČINI UČENJA	Promatranje neposrednog okruženja . Iskazivanje i bilježenje osobnih doživljaja.
METODE POUČAVANJA	Usmeno izlaganje, suradničko učenje, rad u grupi ili paru.
TRAJANJE	Svibanj ili Lipanj 2023.g. 1 dan (6 sati)
RESURSI	
Ijudski	učenici, roditelji, razredni učitelji
materijalni	novčana sredstva za realizaciju terenske nastave
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja među učiteljima
izvan škole	suradnja s roditeljima, suradnja voditeljima parka znanosti
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak ili ograničenje novčanih sredstava, loše vremenske prilike.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, prezentacija, pismeni osvrt na terensku nastavu.
ODGOVORNE OSOBE	1. razred: Dubravka Blašković, dipl.učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl.učiteljica razredne nastave 2.razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl,učiteljica razredne nastave 3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave 4. razred: Lidija Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: TERENSKA NASTAVA – ZAGREB
CIKLUS	1.ciklus (1.-4.razred)
CILJ	Upoznati glavni grad, povijest grada Zagreba, muzej i gradsku znamenitost, posjet kazalištu
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će učenjem u neposrednoj stvarnosti shvatiti važnost glavnog grada domovine Hrvatske i upoznati kazalište, te gradsku znamenitost.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati glavni grad RH - objasniti Zagreb kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte RH - ubuduće prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada - promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku toleranciju - vježbati ponašanje na javnim mjestima
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Grupni, frontalni, individualni, u paru
<i>sudionici</i>	učenici i učitelji 1. – 4. razreda
NAČINI UČENJA	Obilazak i promatranje političkih, upravnih, kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba, gledanje kazališne predstave
METODE POUČAVANJA	Metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti
TRAJANJE	Listopad/studeni te ožujak/travanj 2023. godine (jedan dan, oko 12 sati), šk.god. 2022./2023. (dva puta tijekom šk.god.)
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	učenici, učitelji, roditelji
<i>materijalni</i>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi
ODGOVORNE OSOBE	<p>1. razred: Dubravka Blašković, dipl.učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>2.razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Lidija Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: TERENSKA NASTAVA – ČAZMA “Božićna bajka”
CIKLUS	1. (3. i 4. razred)
CILJ	Spoznati obilježja blagdana Božića i Nove godine te značenje Božića za kršćane i Nove godine za sve ljudе. Upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.
OBRAZOŽENJE CILJA	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti.
ISHODI	-osposobljavati učenike da razlikuju Božić, Badnjak, Staru godinu, Novu godinu -poticati zanimanje za blagdane zimi, poštovati prava vjernika, njegovati slavlje božićnih blagdana bez petardi i drugih eksplozivnih materijala -sudjelovati u kreativnim radionicama i edukativnim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza
NAČINI REALIZACIJE	
c. <i>oblik rada</i>	individualni, u paru, u skupini
d. <i>sudionici</i>	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA	Obilazak i promatranje imanja Salaj u božićnom ugodaju
METODE POUČAVANJA	Učenje u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	Prosinac 2022.g. (jedan dan , oko 6 sati)
RESURSI	
c. <i>ljudski</i>	učenici, učitelji, roditelji
d. <i>materijalni</i>	novčana sredstva za terensku nastavu, trošak puta i ulaznice
MOGUĆNOSTI	
c. <i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
d. <i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
ODGOVORNI	3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave 4. razred: Lidija Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: TERENSKA NASTAVA - SLAVONSKI BROD
CIKLUS	1.- 4. razreda
CILJ	Upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu grada S. Broda. Inspirirati bajkom i probuditi ljubav za čitanjem, znanjem i stvaranjem.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - produbiti znanje o bajkama te poticati kreativno izražavanje kod djece - sudjelovati u kreativnim radionicama i edukativnim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza
NAČINI REALIZACIJE	
<i>a) oblik rada</i>	individualni, u paru, u skupini
<i>b) sudionici</i>	učenici i učiteljice 3. i 4. razreda
NAČINI UČENJA	Obilazak i promatranje grada Slavonskog Broda, posjet Ivaninoj kući
METODE POUČAVANJA	Učenje u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	Svibanj 2023.g. (jedan dan , oko 10 sati)
RESURSI	
<i>a) ljudski</i>	učenici, učitelji, roditelji
<i>b) materijalni</i>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
MOGUĆNOSTI	
<i>a) unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>b) izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
ODGOVORNI	<p>3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Lidija Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO: TERENSKA NASTAVA - STARI GRAD SISAK I GRADSKI MUZEJ SISAK
CIKLUS		1. (1.- 4. razreda)
CILJ		Upoznati kulturnu, povijesnu i prirodnu baštinu grada Siska, probuditi interes za lokalna prirodna i povijesna bogatstva, uočiti važnost suživota ljudi i prirode.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti.
ISHODI		-produbiti znanje o Starom gradu kao značajnoj kulturno-povijesnoj znamenitosti - upoznati se s povijesnim činjenicama, te sagledavanjem uzročno-posljedičnih veza, shvatiti utjecaj prošlosti na naš današnji život -sudjelovati u kreativnim radionicama i edukativnim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza
NAČINI REALIZACIJE		
c. <i>oblik rada</i>		individualni, u paru, u skupini
d. <i>sudionici</i>		učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
NAČINI UČENJA		Obilazak i promatranje Starog grada i Gradskog muzeja Sisak
METODE POUČAVANJA		Učenje u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE		Svibanj 2023.g. (jedan dan , oko 6 sati)
RESURSI		
c. <i>ljudski</i>		učenici, učitelji, roditelji
d. <i>materijalni</i>		novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
MOGUĆNOSTI		
c. <i>unutar škole</i>		podrška ravnatelja, suradnja učitelja
d. <i>izvan škole</i>		suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
ODGOVORNI		1. razred: Dubravka Blašković, dipl.učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl.učiteljica razredne nastave 2.razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl.učiteljica razredne nastave 3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave 4. razred: Lidija Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO: SPORTSKE IGRE MLADIH
CIKLUS	1. i 2. (1.- 4. razreda)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem - primijeniti pravila ponašanja u igri - naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje. - vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled - primijeniti usvojena motorička znanja - razviti funkcionalne sposobnosti - primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima - razvijati natjecateljski duh
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	učenici, učiteljice, voditelji
NAČINI UČENJA	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanjem a natjecanjima i smotrama.
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, , usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
TRAJANJE	Svibanj – lipanj 2023. (1. i 2. razred 1 dan, 3. razred 4 dana)
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, nastavnica predmetne nastave, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, različite lopte, strunjače, uže, majice i dr.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josipa Tominca, suradnja s učiteljem TZK (Andrea Cavrić), školska dvorana, školsko igralište
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, suradnja sa Sportskim savezom.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt, sudjelovanje na susretima Sportske škole.
ODGOVORNE OSOBE	Barbara Stanojević, diplomirana učiteljica razredne nastave; Damir Mileković, nastavnik razredne nastave Dubravka Blašković, diplomirana učiteljica razredne nastave Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Lidija Kolić, diplomirana učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, diplomirana učiteljica razredne nastave

	Branka Galinić, diplomirana učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Andrea Cavrić, profesor kinezijologije.
--	--

KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO: TERENSKA NASTAVA – POSJET OPG-u u našoj županiji
CIKLUS	1. (1.- 4. razreda)
CILJ	Upoznati djelatnost, način rada i specifičnosti obiteljskog gospodarstva i obiteljskog posla
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati proces proizvodnje namirnica biljnog i životinjskog podrijetla i njihovu preradu u gotove proizvode - promocija i promicanje svijesti o kvaliteti hrvatskih proizvoda, hrvatskih farmi i polja - sudjelovati u kreativnim radionicama i edukativnim programima u području pripovijedanja, literarnog i likovnog izraza
NAČINI REALIZACIJE	
c. <i>oblik rada</i>	individualni, u paru, u skupini
d. <i>sudionici</i>	učenici i učiteljice 1. – 4. razreda
NAČINI UČENJA	Obilazak i promatranje OPG u našoj županiji
METODE POUČAVANJA	Učenje u neposrednoj stvarnosti.
TRAJANJE	Svibanj 2023.g. (jedan dan , oko 6 sati)
RESURSI	
c. <i>ljudski</i>	učenici, učitelji, roditelji
d. <i>materijalni</i>	novčana sredstva za terensku nastavu, nastavni listići, pribor i materijal potreban za izvanučioničku nastavu
MOGUĆNOSTI	
c. <i>unutar škole</i>	podrška ravnatelja, suradnja učitelja
d. <i>izvan škole</i>	suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja terenske nastave.
ODGOVORNI	<p>1. razred: Dubravka Blašković, dipl.učiteljica razredne nastave Branka Galinić, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>2.razred: Verica Stublić, nastavnik razredne nastave Barbara Stanojević, dipl.učiteljica razredne nastave</p> <p>3. razred: Marina Sokolović Belić, nastavnik razredne nastave Damir Mileković, nastavnik razredne nastave</p> <p>4. razred: Lidija Kolić, dipl.učiteljica razredne nastave Ivana Rakas, dipl.učiteljica razredne nastave Julka Sertić, nastavnik razredne nastave</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TJELESNO I ZDRAVSTVENO: LIETOVANJE U ZAOSTROGU
CIKLUS	Ciklus 1 (4. razred)
CILJ	Steći znanja i vještine potrebne za očuvanje zdravlja
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analiza ankete pokazala je da učenici imaju potrebu za više tjelesnih aktivnosti. Želimo pokazati učenicima kako na pravilan način iskoristiti slobodno vrijeme s ciljem očuvanja zdravlja. Stvoriti navike potrebe za kretanjem i drugim oblicima bavljenja sportom.
ISHODI	<p>4. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučiti plivati ili uvježbati tehnike plivanja naučene u 3. razredu - zadovoljiti dio dnevnih potreba za kretanjem - primijeniti pravila ponašanja u igri - naučeno primjenjivati kod kuće i u slobodno vrijeme - steći potrebu za svakodnevnim vježbanjem - uključiti se u druge sportske aktivnosti u školi i izvan nje - vježbanjem čuvati svoje zdravlje i izgled - primijeniti usvojena motorička znanja - razviti funkcionalne sposobnosti - Primijeniti znanja i sposobnosti u sportskim aktivnostima - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornost u skupini - sudjelovati u raznim sportskim natjecanjima i kulturnim događanjima
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Grupni rad, rad u skupinama i individualni rad
<i>sudionici</i>	Učenici, učiteljice, ravnatelj
NAČINI UČENJA	Vježbanje, ponavljanje, uvježbavanje, prezentacija, izvođenje vježbi za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvođenje specifičnih vježbi za određene sportske aktivnosti, sudjelovanje na natjecanjima
METODE POUČAVANJA	Metoda demonstracije, razgovora, vježbanja, igre, ponavljanja, usmeno izlaganje, objašnjavanje, praćenje, samovrednovanje
TRAJANJE	7 dana u cijelosti prvi tjedan u srpanju, tijekom školske godine 2022./2023.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljice razredne nastave, ravnatelj, roditelji
<i>materijalni</i>	Sportske novine, internet, klizaljke, kacige, prigodna odjeća i dr.
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja Josipa Tominca, pedagoginja, učiteljice razredne nastave
<i>izvan škole</i>	Doktorica školske medicine, sudci na natjecanjima, Gradski ured za prosvjetu i kulturu grada Siska
MOGUĆE POTEŠKOĆE	nedostatak potrebnih sredstava za određene aktivnosti
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Inicijalne provjere, tranzitno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti, razredna natjecanja, sportska natjecanja, slike i videozapisi, kritički osvrt...
ODGOVORNE OSOBE	Josipa Tominac, ravnatelj učiteljice razredne nastave: Lidija Kolić, Julka Sertić i Ivana Rakas

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO : TERENSKA NASTAVA GORSKA HRVATSKA – LIKA</u>
CIKLUS	2. (5. i 6. razred) i 3. (7. i 8. razred)
CILJ	Upoznati prirodne, povijesne i kulturne ljepote Hrvatske - Gorska Hrvatska; Posjet Adrenalinskom parku Rizvan City ; Smiljan-Memorijalni centar Nikole Tesle; Kuterevo-utočište medvjeda, Brinje, Ličko Lešće
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje timskog rada i suradništva među učenicima.
ISHODI	Učenici će ovom ekskurzijom participirati u sljedećim tjelesnim aktivnostima: pješačenje, plivanje, upoznavanje primorske flore i faune, snalaženje u prostoru i vremenu, uočavanje ljudskih aktivnosti i njihovih povijesnih ostataka i biti će uključeni u sportske i igre snalaženja i znanja te će stečena znanja i vještine moći primijeniti u svakodnevnom životu.
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	jednodnevna učenička ekskurzija
sudionici	Učitelji, učenici
NAČINI UČENJA	Izvorna stvarnost
METODE POUČAVANJA	Sportske igre, timski rad i suradničko učenje
TRAJANJE	Dva puta po 12 sati tijekom šk.god. 2022./2023.
RESURSI	
ljudski	Učitelji predmetne nastave i učenici 5.-8. razreda
materijalni	Troškovi ekskurzije
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
izvan škole	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti, loša ekonomska situacija kućanstava
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadatu temu, izrada maketa.
ODGOVORNE OSOBE	Josip Tominac, ravnatelj, Andrea Cavrić, profesor tjelesne i zdravstvene kulture, Kristina Sertić-Pelc, diplomirani povjesničar, Silvija Gostić, učitelj RN i engleskog jezika, Martina Čulig, dipl. učiteljica razredne nastave i matematike, Manuela Dalenjak, dip.teolog

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO: TERENSKA NASTAVA-KRASNA ZEMLJO, ISTRO MILA
CIKLUS	2. ciklus (5. i 6. razredi).
CILJ	Upoznati prirodne, povijesne i kulturne ljepote Istre (Pula, Hum, Aleja glagoljaša).
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje timskog rada i suradništva među učenicima.
ISHODI	učenici će ovom ekskurzijom participirati u sljedećim tjelesnim aktivnostima: pješačenje, planinarenje, upoznavanje flore i faune Istre, snalaženje u prostoru i vremenu, uočavanje ljudskih aktivnosti i njihovih povijesnih ostataka te će stečena znanja i vještine moći primijeniti u svakodnevnom životu.
NAČINI REALIZACIJE	Terenska nastava
<i>oblik rada</i>	jednodnevna ekskurzija
<i>sudionici</i>	Učitelji, učenici
NAČINI UČENJA	Izvorna stvarnost
METODE POUČAVANJA	Igre, timski rad i suradničko učenje
TRAJANJE	Jednodnevna ekskurzija u šk.g. 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	razrednici, učenici, roditelji
<i>materijalni</i>	Troškovi ekskurzije
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti, loša ekonomska situacija kućanstava
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu, izrada maketa.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice petih razreda Kristina Sertić-Pelc. prof. povijesti i Ivana Kihalić-Rohak, prof. hrvatskog jezika i književosti Razrednice šestih razreda Gordana Stilin, dipl. učitelj RN i engleskog jezika i Karolina Detković, dipl. učitelj RN i informatike

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO: ADVENT U ZAGREBU
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj kako antičke tako i srednjovjekovne civilizacije te elemenata modernog doba.
ISHODI	<p>5. razred: učenici će povezati povijesne događaje s materijalnim, pisanim i slikovnim povijesnim izvorima vezanim za lokalnu povijest ali i povijest hrvatskog područja od prapovijesti do ranog srednjovjekovlja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>6. razred: učenici će uočiti važnost hrvatskih zemalja za razvoj europske kulture srednjeg vijeka i važnost u obrani od Osmanlija, elemente urbanizacije srednjovjekovlja, razvoj obrta i trgovine (cehova i gildi) kao glavnih nositelja gospodarskog razvoja i elemente sakralne i profane arhitekture srednjovjekovlja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>7. razredi: Učenici će povezati povijesne događaje s materijalnim, pisanim i slikovnim povijesnim izvorima vezanim za lokalnu povijest, ali i povijest hrvatskog područja od prapovijesti do ranog srednjovjekovlja, uočavanje uzročno – posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>8. razred: Učenici će povezati povijesne događaje s materijalnim, pisanim i slikovnim povijesnim izvorima vezanim za lokalnu povijest, ali i povijest hrvatskog područja od prapovijesti do ranog srednjovjekovlja, uočavanje uzročno – posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p>
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Terenska nastava: 5. razred: a) Gradski muzej Sisak b) Arheološki muzej Zagreb/Tehnički muzej 6. razred: a) Gradski muzej Sisak- utvrda Stari Grad b) Muzej grada Zagreba/ HAZU/ Zagrebačka katedrala 7. razred: a) Arheološki muzej Zagreb/ Muzej iluzija 8. razred: a) Arheološki muzej Zagreb/ Muzej iluzija Kazališna ili kino predstava.
sudionici	Učitelji predmetne nastave i učenici 5., 6. 7. i 8. razreda
NAČINI UČENJA	Izvorna stvarnost
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje
TRAJANJE	Tijekom šk. G. 2022.-2023.
RESURSI	
ljudski	Učitelji, stručni suradnici, roditelji

<i>materijalni</i>	troškovi terenske nastave (prijevoz učenika, ulaznice za muzeje)
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loše vrijeme, nedostatak sredstava
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadanu temu, izrada maketa.
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Sertić – Pelc, diplomirani povjesničar , razrednici navedenih razreda i učitelji predmetne nastave u korelaciji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO : TERENSKA NASTAVA VUKOVAR
CIKLUS	3.ciklus (8. razred)
CILJ	Svrha sudjelovanja u projektu je da učenici osmih razreda nauče razliku o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočiti važnost Domovinskog rata i bitke za Vukovar te se znati ponašati sa poštovanjem prema mjestima sjećanja vezanih za Domovinski rat.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će obilaziti mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat -učenici će znati prihvatići različitosti i znati suosjećati -učenici će znati prenositi poruku mira -Učenik će navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini; prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene. -Učenik će imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Terenska nastava - Vukovar
<i>sudionici</i>	Učenici 8.razreda razrednici
NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje, širenje znanja i točnosti podataka,
METODE POUČAVANJA	Predavanje, radionice
TRAJANJE	Dva dana u šk. god. 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Razrednici, nastavnica povijesti, i učenici 8. razreda
<i>materijalni</i>	Financiranje od strane ministarstva branitelja
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	/
<i>izvan škole</i>	Predavači „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava u ministarstvu branitelja
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje, anketni listić/ Kviz-Škola mira u Vukovaru
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Sertić-Pelc, dipl. povjesničar i razrednici te predmetni učitelji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO: TERENSKA NASTAVA – KRK-BAŠKA - KOŠLJUN
CIKLUS	3. (7. i 8. razred)
CILJ	Upoznati prirodne, povijesne i kulturne ljepote Hrvatske: Krk-Baška-Košljun
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticanje timskog rada i suradništva među učenicima.
ISHODI	Učenici će tijekom terenske nastave participirati u sljedećim tjelesnim aktivnostima: pješačenje, plivanje, upoznavanje primorske flore i faune, snalaženje u prostoru i vremenu, uočavanje ljudskih aktivnosti i njihovih povijesnih ostataka i biti će uključeni u sportske i igre snalaženja i znanja te će stečena znanja i vještine moći primijeniti u svakodnevnom životu.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Terenska nastava
<i>sudionici</i>	Učitelji, učenici
NAČINI UČENJA	Izvorna stvarnost
METODE POUČAVANJA	Sportske igre, timski rad i suradničko učenje
TRAJANJE	Jedan dan, 12 sati tijekom školske godine 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učitelji predmetne nastave, učenici, roditelji
<i>materijalni</i>	Troškovi ekskurzije
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti, loša epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadalu temu, izrada maketa.
ODGOVORNE OSOBE	Silvija Gostić , učitelj RN i engleskog jezika, Marija Rizij, dipl. učiteljica razredne nastave i geografije, Manuela Dalenjak, dipl.teolog, Andrea Cavrić , profesor tjelesne i zdravstvene kulture

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<u>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO: NJEMAČKI JEZIK – JEDNODNEVNI IZLET KLAGENFURT</u>
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razredi)
CILJ	U sklopu europske dimenzije obrazovanja te interkulturalizma pripremiti učenike za primjerno međukulturalno djelovanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu izborne nastave njemačkog jezika upoznati Austriju, neka njezina geografska, povijesna i kulturna obilježja. Potaknuti učenike na govornu komunikaciju u svakodnevnim situacijama; poticati razvoj vještina slušanja i govorenja.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će primijeniti usvojeni leksik i gramatičke strukture u svakodnevnoj situaciji - učenici će imenovati i opisati kulturne znamenitosti grada Klagenfurga - imenovati svjetski poznate građevine u Parku minijatura Minimundus - učenici će izreći dojmova i osobni stav temeljem viđenoga - učenici će primijeniti pravila pristojnoga ponašanja u komunikaciji s kolegama u razredu, učiteljima i djelatnicima parka
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Jednodnevni izlet - Klagenfurt
<i>sudionici</i>	Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika, učitelj u pratnji
NAČINI UČENJA	Učenje na terenu, istraživanje, primjena usvojenog leksika i gramatičkih struktura
METODE POUČAVANJA	Metode usmenog izlaganja, razgovora, slušanja, demonstracija
TRAJANJE	Jedan dan u ožujku ili travnju 2023.g.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učiteljica njemačkog jezika, učenici 7. i 8. razreda, učitelj/ica u pratnji
<i>materijalni</i>	Financiranje od strane roditelja (trošak oko 350 kn)
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja
<i>izvan škole</i>	Podrška roditelja
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak materijalnih sredstava, nepovoljna epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Izrada plakata i prezentacija o sadržajima školskoga izleta. Izražavanje dojmova doživljenog kroz razgovor, pisane zabilješke, anketni listić.
ODGOVORNE OSOBE	Nataša Happ Tomić, prof. njemačkog i francuskog jezika i književnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO: SISAČKA POVIJESNA BAŠTINA – DOMOVINSKI RAT: Komarevo; Sunja, Baćin, Hrvatska Kostajnica
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama. Svrha sudjelovanja u projektu je da učenici osmih razreda nauče razliku o vrijednostima Domovinskog rata
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočiti važnost Domovinskog rata i Sisačke bojišnice te se znati ponašati sa poštovanjem prema mjestima sjećanja vezanih za Domovinski rat.
ISHODI		<p>8. razredi</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici će obilaziti mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat -učenici će znati prihvatići različitosti i znati suošjećati -učenici će znati prenositi poruku mira -Učenik će navesti različite oblike suodgovornog angažmana za pravedan i miran suživot u užoj i široj životnoj sredini; prepoznati i opisati različite oblike društvene nepravde i uočiti njezine korijene. -Učenik će imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu
NAČINI REALIZACIJE		Organizacija Grada Siska i 57. SAMBa Organizacija Škole- posjet Memorijalnom centru u Baćinu i Čukur Brdu u Hrvatskoj Kostajnici
oblik rada		Terenska nastava: Obilazak Sisačke bojišnice uz predavanje pripadnika 57. brigade HV Obilazak uz vodstvo gospodina Ivice Pandže Orkana
sudionici		učenici, učiteljica povijesti, učitelji u pratnji, veterani 57. brigade Marijan Celjak Učenici, učiteljica povijesti, učitelji u pratnji, djelatnici Spomen sobe u Baćinu
NAČINI UČENJA		Izvorna stvarnost
METODE POUČAVANJA		Demonstracija, predavanje
TRAJANJE		Tijekom šk.g.2022.-2023.
RESURSI		
ljudski		Učitelji, stručni suradnici, roditelji
materijalni		troškovi terenske nastave (prijevoz učenika, ulaznice za muzeje)
MOGUĆNOSTI		
unutar škole		Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
izvan škole		/
MOGUĆE POTEŠKOĆE		Loše vrijeme, nedostatak sredstava
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE		Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadano temu, izrada maketa.
ODGOVORNE OSOBE		Kristina Sertić – Pelc, diplomirani povjesničar , razrednice navedenih razreda (Manuela Dalenjak i Andrea Cavrić) i učitelji predmetne nastave u korelaciji

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO: KULTURNO POVIJESNA BAŠTINA SISAČKOG KRAJA
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. razred)
CILJ	Povezati sadržaje nastave s povijesnim izvorima, lokalitetima i osobama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Poticati zanimanje učenika za domovinsku povijest upoznavanjem povijesnih lokaliteta, uočavanjem njihove važnosti za cjelokupnu povijest i razvoj kako antičke tako i srednjovjekovne civilizacije te elemenata modernog doba.
ISHODI	<p>5. razredi; učenici će povezati povijesne događaje s materijalnim, pisanim i slikovnim povijesnim izvorima vezanim za lokalnu povijest ali i povijest hrvatskog područja od prapovijesti do ranog srednjovjekovlja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>6. razredi; učenici će uočiti važnost hrvatskih zemalja za razvoj europske kulture srednjeg vijeka i važnost u obrani od Osmanlija, elemente urbanizacije srednjovjekovlja, razvoj obrta i trgovine (cehova i gildi) kao glavnih nositelja gospodarskog razvoja i elemente sakralne i profane arhitekture srednjovjekovlja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>7.razredi: Učenici će povezati povijesne događaje s materijalnim, pisanim i slikovnim povijesnim izvorima vezanim za lokalnu povijest, ali i povijest hrvatskog područja od prapovijesti do ranog srednjovjekovlja, uočavanje uzročno – posljedičnih veza i njihova primjena u predmetnoj nastavi i svakodnevnom životu.</p> <p>Posjet Kulturnom centru braće Radić u Martinskoj Vesi</p>
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Terenska nastava: 5. razredi a) Gradski muzej Sisak -Holandska kuća 6.razredi a)Gradski muzej Sisak- utvrda Stari Grad- Holandska kuća 7. razredi : a) Industrijska baština grada Siska B) Kulturni centar braće Radić, Martinska Ves
<i>sudionici</i>	Učitelji predmetne nastave i učenici 5.,6. i 7. razreda
NAČINI UČENJA	Izvorna stvarnost
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, predavanje
TRAJANJE	Tijekom šk.g. 2022./2023.
RESURSI	
<i>ljudski</i>	Učitelji, stručni suradnici, roditelji
<i>materijalni</i>	troškovi terenske nastave (prijevoz učenika, ulaznice za muzeje, radni listići)
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Podrška ravnatelja i suradnja s učiteljima
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loše vrijeme, nedostatak sredstava

NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samoevaluacija učenika, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadatu temu, izrada maketa.
ODGOVORNE OSOBE	Kristina Sertić – Pelc, diplomirani povjesničar , razrednici navedenih razreda i učitelji predmetne nastave u korelaciji

KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO: DAN I NOĆ NA PMF-U
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - na nov i popularan način približiti istraživanja znanstvenika s Prirodoslovno-matematičkog fakulteta učenicima - jednostavnim i zanimljivim pokusima, predavanjima i radionicama uistinu „doživjeti“ znanost, odnosno kemiju, matematiku, biologiju, fiziku, geografiju, geologiju kao jedan od vrlo zanimljivih i korisnih aspekata ljudske djelatnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje znanosti sa svakodnevnim životom
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa učenika za prirodne znanosti, te za svijet koji nas okružuje, doživjeti povezanost znanosti sa svakodnevnim životom - upoznavanje raznolikosti tvari koje nas okružuju, poticanje pozitivnog i odgovornog odnosa učenika prema znanosti u smislu ekologije i održivog razvoja - proširivanje znanja stečenih na satovima kemije, matematike, fizike, biologije i geografije - razvijanje sposobnosti i vještina suradnje i timskog rada
NAČINI REALIZACIJE		
<i>oblik rada</i>		grupni, frontalni, individualni
<i>sudionici</i>		učenici uključeni u izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu iz prirodne grupe predmeta, te njihovi učitelji
NAČINI UČENJA		<ul style="list-style-type: none"> - program će sadržavati brojna predavanja uz pokuse, prezentacije i radionice na kojima će biti moguće sudjelovati, kao što je npr. obilazak "Svijeta kemije" - program će također sadržavati igre, zagonetke i kvizove te mnoge znanstveno-popularne sadržaje
METODE POUČAVANJA		- metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti, metoda razgovora
TRAJANJE		- jedan dan u travnju 2022. (točan datum objavit će PMF)
RESURSI		
<i>ljudski</i>		učenici, učitelji
<i>materijalni</i>		novčana sredstva za troškove puta
MOGUĆNOSTI		
<i>unutar škole</i>		podrška ravnatelja, suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>		/
MOGUĆE POTEŠKOĆE		- finansijski troškovi, nepovoljne vremenske prilike, nepovoljna epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE		<ul style="list-style-type: none"> - foto i video zapis, izrada PowerPoint prezentacije
ODGOVORNE OSOBE		Gabrijela Balković, Ivan Širić, te ostali učitelji prirodne skupine predmeta

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANIŠTIČKO: POHOD I OBILAZAK MJESNIH CRKVI/MJESNE CRKVE NA PODRUČJU GRADA SISKA
CIKLUS	1.ciklus (1., 2., 3. i 4. razred), 2. ciklus (5. i 6. razred), 3.ciklus (7. i 8. razred)
CILJ	Upoznavanje katoličkih liturgijskih mesta i liturgijskog prostora te razvijanje osjećaja za sveto.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz pohod i obilazak mjesne katoličke crkve i/ili kapele učenici će upoznati liturgijski prostor i različite elemente u njemu, osobito one koji svjedoče o stvarnoj Božjoj prisutnosti te će razumjeti i usvojiti stav poštovanja svetoga mesta, molitvenog ozračja i primjeniti prethodno naučeno gradivo.
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • posjetiti mjesnu katoličku crkvu i/ili kapelu; • uočiti i prepoznati različite elemente u crkvi/kapeli; • prepoznati liturgijske predmete; • prepoznati unutar liturgijskog prostora sadržaje koji svjedoče o stvarnoj Božjoj prisutnosti, osobito tabernakul; • osobno i zajednički iskazati vjeru molitvom i/ili pjesmom; • usvojiti potrebu i načine iskazivanja poštovanja prema i u liturgijskom prostoru; • prepoznati ulogu različitih umjetnosti u liturgijskom prostoru; • usvojiti stav o liturgijskom prostoru kao mjestu susreta čovjeka i Boga, mjestu okupljanja Crkve s ciljem molitve, slavljenja, zahvaljivanja i klanjanja Bogu.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	terenska nastava
<i>sudionici</i>	učenici, vjeroučitelji, drugi zainteresirani učitelji
NAČINI UČENJA	učenje na terenu, istraživanje, širenje znanja i točnosti podataka, molitveno izražavanje
METODE POUČAVANJA	učenje u izvornom mjestu, predavanje, demonstracija, djelatno udioništvo učenika
TRAJANJE	tijekom šk. god. 2022./2023.
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	učenici, vjeroučitelji
<i>materijalni</i>	mogući troškovi prijevoza
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s učiteljima predmetne i razredne nastave, suradnja sa stručnom službom i ravnateljem Škole; • aktivnost je moguće ostvariti kao samostalnu aktivnost i/ili u isto vrijeme s nekim drugim aktivnostima koje se ostvaruju kao terenska nastava.
<i>izvan škole</i>	suradnja s mjesnim župnikom/upraviteljem župe, župnim vikarom, kapelanom, redovnicima; suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski ili epidemiološki uvjeti, poteškoće pri organizaciji prijevoza, poteškoće s pristupom skupine u crkvu/kapelu (tehničke ili organizacijske)
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samoevaluacija učenika, opisno praćenje, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadatu temu, izrada maketa.
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji Katoličkog vjeronauka

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANIŠTIČKO: POSJET I OBILAZAK VJERSKIH OBJEKATA DRUGIH VJERSKIH ZAJEDNICA NA PODRUČJU GRADA SISKA
CIKLUS	2. ciklus (5. i 6. razred), 3.ciklus (7. i 8. razred)
CILJ	Upoznavanje vjerskih prostora različitih vjerskih zajednica u Republici Hrvatskoj te razvijanje dijaloga s vjernicima pripadnicima različitih vjerskih zajednica.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz posjet i obilazak vjerskih objekata drugih vjerskih zajednica (osim Katoličke Crkve), učenici upoznaju različite elemente u tim vjerskim objektima i upoznaju se s različitim religijama i vjerskim zajednicama. To doprinosi razvijanju stava poštovanja, tolerancije i dijaloga s pripadnicima različitih vjerskih zajednica, kao i razvijanju stava poštovanja prema vjerskim objektima različitih vjerskih zajednica. Ujedno se primjenjuje i proširuje prethodno naučeno gradivo.
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • posjetiti vjerske objekte drugih vjerskih zajednica (osim Katoličke Crkve); • uočiti i prepoznati različite elemente u nekom vjerskom objektu; • upoznati osnovne elemente obreda neke vjerske zajednice u vjerskom objektu; • usvojiti potrebu i načine iskazivanja poštovanja u vjerskom objektu druge vjerske zajednice; • prepoznati ulogu različitih umjetnosti u vjerskom objektu; • upoznati pripadnike druge vjerske zajednice; • usvojiti stav o potrebi poštovanja i dijaloga s pripadnicima različitih vjerskih zajednica radi mira i suživota.
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	terenska nastava
sudionici	učenici, vjeroučitelji, drugi zainteresirani učitelji
NAČINI UČENJA	učenje na terenu, istraživanje, širenje znanja i točnosti podataka
METODE POUČAVANJA	učenje u izvornom mjestu, predavanje, demonstracija
TRAJANJE	tijekom šk. god. 2022./2023.
RESURSI	
Ijudski	učenici, vjeroučitelji, drugi predmetni učitelji
materijalni	mogući troškovi prijevoza
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s učiteljima predmetne, suradnja sa stručnom službom i ravnateljem Škole; • aktivnost je moguće ostvariti kao samostalnu aktivnost i/ili u isto vrijeme s nekim drugim aktivnostima koje se ostvaruju kao terenska nastava.
izvan škole	suradnja sa službenicima i vjernicima vjerske zajednice čiji se objekt posjećuje; suradnja s roditeljima učenika
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Loši vremenski ili epidemiološki uvjeti, poteškoće pri organizaciji prijevoza, poteškoće s pristupom skupine u vjerske objekte (tehničke ili organizacijske)
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Samoevaluacija učenika, opisno praćenje, radni listići, izrada plakata i prezentacija, pisanje eseja na zadani temu
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučitelji Katoličkog vjeronomuša

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: POSJET UDRUGAMA, USTANOVAMA, LOKALNIM OBRTIMA I OSTALIM ORGANIZACIJAMA (SISAK, ZAGREB)
CIKLUS	2. ciklus (5. i 6. razred), 3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ	Ospozibiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge
OBRAZLOŽENJE CILJA	Odgoj i obrazovanje aktivnih subjekata, nositelja društvene promjene koji poznaju i razumiju društveno-političke procese, kritički ih promišljaju i nenasilno djeluju s ciljem smanjenja društvene nejednakosti i poticanja društvene uključivosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik ima razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine. - Učenik prepoznaže važnost ulaganja truda u cilju postizanja uspjeha. - Učenik ima razvijeno suosjećanje i društvenu odgovornost. - Učenik ima razvijene organizacijske vještine i vještine aktivnog djelovanja u društvu. - Učenik prepoznaže važnost angažmana volontera i pomaganja onima kojima je pomoć potrebna. - Učenik primjenjuje potrošačko znanje u ostvarivanju korištenja potrošačkih prava. - Učenik prepoznaže ulogu koji građani imaju u razvoju društva.
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Terenska nastava
<i>sudionici</i>	Učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Građanski odgoj i obrazovanje, učiteljica, vanjski suradnici
NAČINI UČENJA	Razgovor, praktični rad, iskustveno učenje, izvanučionička nastava
METODE POUČAVANJA	Projektno učenje, promjena mjesta učenja
TRAJANJE	Više puta tijekom nastavne godine
RESURSI	
<i>Ijudski</i>	Učenici, učiteljica, vanjski suradnici
<i>materijalni</i>	Prijevoz učenika, troškovi ulaznica i ostali nepredviđeni troškovi
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	Suradnja sa stručnom službom škole
<i>izvan škole</i>	Suradnja s raznim organizacijama u Sisku i Zagrebu (banka, Udruga gluhih i nagluhih osoba, Mjesni odbor, Gradska vijećnica, Sklonište za životinje, Crveni križ, Volonterski centar, lokalna radio postaja, Klub mladih SKwhat, razni lokalni obrti, Udruga za zaštitu potrošača, Europska kuća, Klubovi i udruge članice GOOD inicijative)
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Opterećenost učenika, poteškoće s prijevozom ili uvjetima na terenu
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Fotografije, audio i video zapisi, završni proizvod kreativnog djelovanja
ODGOVORNE OSOBE	Martina Grđan, magistra primarnog obrazovanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO: POSJET DANIMA OTVORENIH VRATA SREDNJIH ŠKOLA
CIKLUS	3. ciklus – 8. razred
CILJ	Informiranje učenika o programima srednjoškolskog obrazovanja kako bi donijeli pravu odluku o nastavku obrazovanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su na kraju osnovnog obrazovanja često neodlučni i nemaju dovoljno informacija o mogućnostima školovanja i načinu izbora budućeg zanimanja te će na ovaj način dobiti sve potrebne spoznaje o upisu u odgovarajuću srednju školu..
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - informiranje o mogućnostima stjecanja dodatnih znanja, kompetencija i vještina za uspješniji odabir budućeg zanimanja - postizanje svijesti o značenju aktivne uloge kod planiranja karijere Pružanje stručne pomoći i potpore u: - prepoznavanju vlastitih osobina karakteristika i potencijala - otkrivanju profesionalnog cilja - planiranju profesionalnog puta - podizanje svijesti o značenju cjeloživotnog učenja - podizanje svijesti o korisnim mehanizmima potpore na području planiranja i razvoja karijere
NAČIN REALIZACIJE <i>c) oblik rada</i> <i>b) sudionici</i>	<p>a) Posjet Danu otvorenih vrata Tehničke škole Sisak, Srednje škole Viktorovac, Strukovne škole Sisak, Ekonomski škole Sisak, Industrijsko-obrtničke škole Sisak i Gimnazije Sisak. Učenici će sudjelovati prema vlastitim interesima i organizacijskim mogućnostima škole.</p> <p>b) učenici 8. razreda i razrednice Manuela Dalenjak i Andrea Cavrić</p>
NAČINI UČENJA	Učenje je kroz aktivno sudjelovanje svih sudionika putem kratkih izlaganja, rasprava, razmjene mišljenja i iskustava, grupnog rada i individualnog rada.
METODE POUČAVANJA	Metoda rada obuhvaća doživljajne radionice kroz doživljajno učenje za što se koriste individualne i grupne tehnike rada (promatranje, aktivno slušanje, igranje uloga, rješavanje problema, grupne igre). Cjelokupni rad u radionicama organiziran je kroz aktivno sudjelovanje svih sudionika putem kratkih izlaganja, rasprava, razmjene mišljenja i iskustava, grupnog rada i individualnog rada.
TRAJANJE	Školska godina 2022./2023. – ožujak-svibanj 2023.
RESURSI: <i>c) ljudski</i> <i>d) materijalni</i>	<p>a) učenici 8. razreda i razrednice Manuela Dalenjak i Andrea Cavrić</p> <p>b) osiguran prijevoz učenika.</p>
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Odustajanje od odlaska na Dan otvorenih vrata, nemogućnost osiguranja prijevoza.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Izvješća razrednika, opisno praćenje, usmena analiza rada.
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj i pedagoginja Marina Karapandžić.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE: Posjet Državnom natjecanju strukovnih škola <i>WorldSkills Croatia 2023</i>
CIKLUS	3.ciklus – 8. razred
CILJ	Promocija i popularizacija strukovnog obrazovanja te poticanje te poticanje učenika završnih razreda osnovnih škola na upis u strukovne škole.
OBRAZLOŽENJE CILJA	U određenom broju slučajeva učenici završnih razreda osnovnih škola i njihovi roditelji upisuju strukovnu školu kao „drugi odabir“. Stare predrasude dovele su do toga da strukovno obrazovanje i sposobljavanje ima nisku privlačnost i ugled u društvu. Strukovno obrazovanje i sposobljavanje danas je inovativno, koristi moderne tehnologije te se njime stječu vještine koje su potrebne i tražene na tržištu rada. Natjecanje će biti popraćeno brojnim aktivnostima poput „Isprobaj vještinu“, gdje će učenici moći isprobati svoje vještine kroz jednostavne praktične zadatke, dobit će informacije o mogućnostima nastavka obrazovanja kroz radionice Hrvatskog zavoda za zapošljavanje te se upoznati s velikim brojem različitih zanimanja i novim modernim tehnologijama.
ISHODI	Posjetom natjecanju <i>WorldSkills Croatia 2023</i> . učenici će dobiti priliku vidjeti koje mogućnosti pruža strukovno obrazovanje, osobno se uvjeriti u atraktivnost strukovnih zanimanja i izvrsnost koju mogu postići obrazovanjem u strukovnim školama te će moći odabrati nastavak svog školovanja u nekom strukovnom programu obrazovanja.
NAČIN REALIZACIJE <i>d) oblik rada</i>	a) radionica, izložba, natjecanje
<i>b) sudionici</i>	b)učenici 8 razreda i razrednice Manuela Dalenjak i Andrea Cavrić
NAČINI UČENJA	Učenje kroz aktivno sudjelovanje, promatranje i informiranje o strukovnim programima obrazovanja.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, suradničko učenje, radionice.
TRAJANJE	Školska godina 2022./2023. – 10.-12. svibnja 2023.
RESURSI: <i>e) ljudski</i>	a)učenici 8. razreda i razrednice
<i>f) materijalni</i>	b)osiguran prijevoz i ulaznica na natjecanje
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Odustajanje od odlaska na natjecanje, nemogućnost osiguranja prijevoza.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Izvješća razrednika, opisno praćenje, usmena analiza rada.
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj Josip Tominac, pedagoginja Marina Karapandžić i razrednice 8. razreda Manuela Dalenjak i Andrea Cavrić.

2.6. IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO - KOMUNIKACISKO: IZBORNA NASTAVA NJEMAČKI JEZIK
CIKLUS	1. (4.razred), 2.(5. i 6.razred), 3.(7. i 8.razred)
CILJ	Ospozobiti učenike za aktivnu uporabu njemačkoga jezika u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Omogućiti učenicima stjecanje znanja njemačkoga jezika na način koji je prilagođen njihovoj dobi i uzrastu za aktivno sudjelovanje i govorenje u društvu. Poticati znatiželju i zanimanje učenika za njemački jezik i kulturu zemalja njemačkog govornog područja. Poticati učenike na kreativno izražavanje i stvaranje na stranom jeziku.
ISHODI	<p>4.razred: Učenik: - predstavlja sebe i prijatelje - pozdravlja nekoga i postavlja pitanje: <i>Kako si?</i> - iskazuje koliko ima godina, broji do 20 - čestita rođendan - imenuje mjesecu u godini - imenuje kontinente i životinje koje obitavaju na pojedinom kontinentu</p> <p>5.razred: Učenik: - predstavlja i opisuje sebe, članove obitelji i prijatelje - tvori brojeve do 100 i zna pisati iste - imenuje hobije i aktivnosti slobodnog vremena - imenuje i opisuje školske predmete i nastavne aktivnosti - iskazuje koji mu je omiljeni školski predmet</p> <p>6.razred: Učenik: - imenuje stambene prostorije - opisuje svoju kuću / svoj stan - izvješćuje o jutarnjoj higijeni i svojoj svakodnevici - piše kratki e-mail o svojoj svakodnevici - imenuje neka zanimanja ljudi; opisuje što rade</p> <p>7.razred: Učenik: - nabraja i opisuje dnevne aktivnostima tijekom praznika - izvješćuje o događajima u prošlom vremenu - imenuje vrste sporta; govori o važnosti bavljenja sportom - opisuje pripreme za putovanje - računa do 1000; zna pisati složene brojeve</p> <p>8.razred: Učenik: - priča o prošlim događajima kronološkim slijedom - opisuje prometnu nezgodu - daje i prima savjete za zdrav život - govori o svojoj prehrani - raspravlja o zdravoj i brzoj prehrani; o zdravlju i bolestima - vodi dijalog o prijateljstvu i kako odgovoriti na kritike i zle komentare</p>

	- imenuje i opisuje vremenske prilike
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Individualni, rad u paru i skupinama, frontalna nastava
<i>sudionici</i>	Učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica
NAČINI UČENJA	Kroz razgovor, prezentacije, čitanje tekstova, demonstracija, usmeno izlaganje, domaće zadaće, opisivanje slika
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, metoda rada na tekstu i izlaganje, suradničko učenje, istraživačko učenje, igranje uloga, čitanje, pisanje
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2022./2023., dva sata tjedno
RESURSI	
<i>ljudski</i>	učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
<i>materijalni</i>	različiti tekstovi, nastavni listići, digitalni alati i aplikacije, plakati
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih sudionika, težina nekog gramatičkog ili tekstualnog sadržaja, termin održavanja izborne nastave, nedostatak novčanih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Usmena komunikacija, pisane provjere znanja, nastavni listići, plakati, prezentacije, kvizovi.
ODGOVORNE OSOBE	Nataša Happ Tomić, učiteljica njemačkog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TEHNIČKO I INFORMATIČKO: IZBORNA NASTAVA INFORMATIKA
CIKLUS	1. (1.-4. razredi) i 3. (7. i 8. razred)
CILJ	Naučiti učenike pravilnom korištenju računala i svih njegovih komponenti, organizirati dokumente, pohraniti ih i ponovno upotrijebiti, tražiti podatke i slike na internetu te demonstrirati naučena znanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Proširiti postojeća znanja i pratiti korak s razvojem tehnologije te omogućiti učenicima bolje razumijevanje iste.
ISHODI	<p>1. razred: Učenici: - prepoznaju digitalnu tehnologiju, komuniciraju s njima poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju - rješavaju jednostavnije logičke zadatke - izrađuju jednostavne digitalne sadržaje - pažljivo i odgovorno koriste opremom IKT te primjenjuju zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu</p> <p>2. razred: Učenici: - objašnjavaju ulogu programa u uporabi računala - uz pomoć učitelja prepoznaju internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuju preporučene sadržaje - analiziraju niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravljaju pogrešan redoslijed - izrađuju digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja - analiziraju neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagiraju</p> <p>3. razred: Učenici: -koriste simbole za prikazivanje podataka -stvaraju program korištenjem vizualnog okruženja - izrađuju jednostavne digitalne sadržaje i komuniciraju u sigurnom digitalnom okruženju -primjenjuju preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koriste digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike</p> <p>4. razred: Učenici: - objašnjavaju koncept računalne mreže, razlikuju mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analiziraju postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost - izrađuju jednostavne digitalne sadržaje i komuniciraju u sigurnom digitalnom okruženju - u suradničkome online okruženju zajednički planiraju i ostvaruju jednostavne ideje - istražuju ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuju upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom</p>

	<p>7.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvijati vještina za praktičnu primjenu informatičkog znanja o osnovnom rukovanju računalom, obradu teksta, obradu slike, stvaranje radne bilježnice i rad s istom, -stvaranje slijeda podataka, izradu grafikona, programiranju u programskom jeziku LOGO, skupljanju i obradi sadržaja s Interneta, -izradi prezentacija, obradu fotografija i filmova, izradu web stranice te razumjeti princip rada računala <p>8.razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upotrebljavati računalo korištenjem ulazno-izlaznih naprava -upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju - raspravljati o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji uporabom ispravnog nazivlja - upotrebljavati uzrastu primjerene multimedijске izvore za učenje (interaktivne udžbenike, obrazovne programe, multimedijске enciklopedije i sl.) -surađivati s drugim učenicima, učiteljima, roditeljima i ostalima pri uporabi tehnologije -pokazivati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije -učiniti uzrastu primjerene multimedijске rukotvorine (artefakte) uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika -uporabljavati prikladne programe za rješavanje problema primjenih uzrastu -priključiti se obavijesti i komunicirati s drugima uporabom tehnologije uz pomoć učitelja, članova obitelji i drugih učenika
NAČINI REALIZACIJE	
<i>oblik rada</i>	Izborna nastava - Informatika
<i>sudionici</i>	Učenici i učitelji informatike
NAČINI UČENJA	Slušanje, izlaganja i predavanja učitelja, te demonstracijom
METODE POUČAVANJA	metoda razgovora, metoda prezentacije, metoda usmenog izlaganja
TRAJANJE	70 nastavnih sati tijekom šk. god. 2022./2023., 2 sata tjedno
RESURSI	
<i>ljudski</i>	učitelj informatike, učitelj tehničke kulture, učenici i roditelji
<i>materijalni</i>	računala, udžbenici informatike za 1. -4. razred te 7. i 8. razred OŠ, web stranice, plakati
MOGUĆNOSTI	
<i>unutar škole</i>	rad u informatičkoj učionici, podrška stručne službe, ravnatelja i roditelja
<i>izvan škole</i>	/
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedostatak računala i učionice (za 25 učenika)
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno i brojčano vrednovanje učeničkih samostalnih i skupnih uradaka. Zainteresiranost učenika i iznalaženje originalnih mogućnosti i rješenja pri oblikovanju i uređivanju teksta i crteža.
ODGOVORNE OSOBE	Karolina Detković, dipl. Učitelj RN i informatike; Ivan Širić, učitelj informatike; Ana-Marija Orlić

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO: IZBORNA NASTAVA KATOLIČKI VJERONAUKE
CIKLUS	1.(1.,2.,3.,4.razred), 2.(5.,6.) 3.(7.,8.)
CILJ	Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje Objave u Svetom Pismu i Predaji Crkve sa životnim iskustvom učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima će se omogućiti sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere
ISHODI	<p>Odgorno-obrazovni ishodi Katoličkog vjeronauka su definirani dokumentom <i>Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Narodne novine broj 10/2019., 29. siječnja 2019. godine</i>. Ovdje navedeni ishodi preuzeti su i navedeni iz gore navedenog dokumenta, kako slijedi:</p> <p>1.razred - Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome; - prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti; - u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrogoga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljudе i prisutan je među nama; - otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima; - izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi; - otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opruštanja za život u zajednici; - Učenik poštuje pravila dobrogona ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja; - opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem; - prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku; - prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi. <p>2. razred - Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane; - objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti; - prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi; - otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik;

- upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci;
- prepoznaće Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima;
- primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške;
- otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu;
- prepoznaće i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo;
- opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku;
- opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaće i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.

3. razred - Učenik:

- prepoznaće i opisuje važnost zajednice za život pojedinca;
- samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice;
- upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod;
- otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji;
- objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju;
- otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi;
- navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljudе u zajednici;
- objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju;
- opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici;
- opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju;
- prepoznaće temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.

4. razred - Učenik:

- prepoznaće dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš);
- pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.;

- prepoznaće različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge;
- otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika;
- opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima;
- otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista;
- nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom;
- nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom;
- prepoznaće i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu;
- prepoznaće djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas;
- opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima);
- prepoznaće temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.

5. razred - Učenik:

- objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih;
- opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život;
- objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti;
- u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima;
- kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega;
- objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi;
- navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima;
- uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju;
- upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija;

- opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu;
- prepoznaže važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru;
- istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).

6. razred - Učenik:

- navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira;
- objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabране biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život;
- analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez priateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode;
- u Isusu Kristu otkriva oslobođitelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja;
- otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije;
- na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode;
- istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice;
- istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe;
- prepoznaže Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povjesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas;
- opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi;
- prepoznaže i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije);

7. razred - Učenik:

- u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima;
- prepoznaže povjesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaže književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život;

	<ul style="list-style-type: none"> - istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva; - opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova; - obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika; - kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja; - analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi; - analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote; - analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima; - objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja; tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma; - objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
	<p>8. razred - Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv; - analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaće kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika; - istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu; - pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere; - tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu; - opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život; - prepoznaće i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju;

	<ul style="list-style-type: none"> - tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu; - uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu; - istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu; - objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost; - analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.
NAČINI REALIZACIJE	
oblik rada	Izborna nastava – Katolički vjeronomuški individualni rad, rad u paru i skupinama, frontalna nastava, nastava u kući
sudionici	Vjeroučitelj, učenici
NAČINI UČENJA	Učenje kroz razgovor, slušanje, gledanje edukativnih video materijala, promatranje, pisanje, čitanje tekstova, likovno izražavanje, pjevanje, igra, scensko izražavanje, animirani iigrani filmovi prikladni uzrastu, prezentacije, istraživačko učenje, demonstracija, usmeno izlaganje
METODE POUČAVANJA	Pripovijedanje, razgovor, dramska igra, glazbeno poučavanje, učenje kroz pjesmu, demonstracija, rad na tekstu i izlaganje, suradničko učenje, istraživačko učenje, igranje uloga, čitanje, digitalne aplikacije, učenje kroz radne lističe, stvaralačko izražavanje, projektne zadatke, pisanje
TRAJANJE	70 sati tijekom školske godine 2022./ 2023., 2 sata tjedno (u svakom razrednom odjelu)
RESURSI	
Ijudski	učenici, vjeroučitelji, stručna služba Škole, roditelji
materijalni	Sveto pismo (Biblija), udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni lističi, audio-vizualna sredstva, informatička sredstva i pomagala
MOGUĆNOSTI	
unutar škole	Suradnje s učiteljima/cama razrednih odjela, međupredmetna korelacija s učiteljima predmetne nastave, suradnja s ravnateljem i stručnom službom škole
izvan škole	Suradnja sa župnikom, župnim vikarom, Katehetskim uredom Sisačke biskupije.
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak materijalnih resursa.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Opisno praćenje te opisno i brojčano ocjenjivanje - prema elementima ocjenjivanja Katoličkoga vjeronomuškog u osnovnoj školi, što podrazumijeva vrednovanje znanja kroz interakciju s učenicima u nastavi te preko usmenih i pisanih provjera znanja, vrednovanje različitih oblika stvaralačkog izražavanja (samostalnih i skupnih), vrednovanje kulture međusobnog komuniciranja.
ODGOVORNE OSOBE	Manuela Dalenjak, dipl. theor., Ivana Mirčić Prosenik, mag. theor., Ivan Glavinić, mag. theor., Dora Jovanović, mag. paed. relig. et catech., Jurica Nikolić, vjeroučitelj

3. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje će se provoditi tijekom školske godine kroz kontinuirano praćenje i poticanje svakog učenika prema njihovim sposobnostima i sklonostima.

Praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća provodit će kroz pismene i usmene provjere znanja, stalno praćenje učeničkih radova te putem prezentacija, plakata, diskusija, likovnih uradaka i evaluacijskih listića, fotografija, videozapisa, novinskih članaka i web stranice škole.

4. SAMOANALIZA KVALITETE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Na kraju nastavne godine će članovi školskog tima (Kristina Sertić-Pelc, Marina Karapandžić, Josip Tominac) provesti analizu o realizaciji cjelokupnog školskog kurikuluma. Timovi će analizirati svaku komponentu zasebno, pregledati prikupljene materijale iz evaluacijskih mapa, provesti analizu učinjenog i propuste koji su se pojavili pri realizaciji određenih aktivnosti. Pomoću tih podataka napravit će prezentaciju i predstaviti analizu provedbe školskog kurikuluma na Učiteljskom vijeću u kolovozu. Na Učiteljskom vijeću ćemo uvidjeti koje su bile poteškoće i nedostatci u izradi i provedbi školskog kurikuluma, dogоворит ćemo se što možemo učiniti da bi se ti nedostatci ubuduće uklonili i koje promjene trebamo uvesti kako bi poboljšali kvalitetu realizacije školskog kurikuluma.

Analizu cjelokupne provedbe školskog kurikuluma ćemo također predstaviti roditeljima na prvom roditeljskom sastanku iduće školske godine gdje ćemo također putem ankete tražiti povratnu informaciju o njihovim utiscima o provedbi istog kao i o tome što bi trebali promijeniti ili poboljšati.

Na Školskom odboru prilikom prvog zasjedanja iduće školske godine ravnatelj će predstaviti cjelokupnu analizu provedbe kurikuluma (analiza školskog tima – Kristina Sertić -Pelc, Josip Tominac, Marina Karapandžić, članovi Učiteljskog vijeća, anketa roditelja). Nakon toga će predstavnici lokalne zajednice dati svoja mišljenja i prijedloge za poboljšanje kvalitete kurikuluma. Podatke i dogovore o idućim aktivnostima u provedbi kurikuluma će predstaviti nadležnim tijelima u lokalnoj zajednici.

Nakon svih analiza (školski tim, Učiteljsko vijeće, sastanci s roditeljima, Školski odbor) prikupit ćemo sve povratne informacije te ćemo na temelju njih napravit konačno samovrednovanje kurikuluma putem završnog izvješća koje ćemo napraviti u prvom polugodištu iduće školske godine.

Svi prikupljeni podatci će nam pomoći prilikom izrade i provedbe novog školskog kurikuluma.

Ravnatelj:

Josip Tominac, dipl.uč.

Prilog 1 - KULTURNA I JAVNA DJELATNOST - STRUČNO VIJEĆE PREDMETNE NASTAVE

VREMENIK (nadnevak, trajanje)	AKTIVNOSTI, PROGRAM ILI PROJEKT, RAZREDNI ODJEL ILI PREDMET	CILJ, NAMJENA I MJESTO REALIZACIJE	BROJ UČENIKA	NAČIN REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
Tijekom školske godine	Terenska nastava Vukovar ➤ Vukovar		40	➤ Terenska nastava	• Kristina Sertić-Pelc	• Troškove snosi MZOS	Kviz znanja, samovrednovanje
Tijekom školske godine	Projekt: Niste sami	<ul style="list-style-type: none"> • Razvoj volonterizma • Upisno područje OŠ Galdovo,Sisak 	20-30	<ul style="list-style-type: none"> • Obilazak potrebitih 	<ul style="list-style-type: none"> • Josip Tominac 	•	samovrednovanje
RUJAN od 6. rujna 2020.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projekt: PISMENOST ➤ svi razredi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obilježavanje 8. 9. Međunarodnog dana pismenosti ➤ projekt tijekom cijele šk.g., promicanje 	svi učenici od 5.-8.r.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dosljednost u primjenjivanju pravopisa ➤ nagrada učenicima za urednost i preglednost ➤ pano: pravopisni kutak 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelji hrvatskog jezika i ostali učitelji koji koriste metodu pisanja na nastavi 	<ul style="list-style-type: none"> • trošak izrade pohvalnica za najljepše bilježnice 	Praćenje rada, unapređivanje, samovrednovanje postignuća,

do 1. lipnja 2021.		pismenosti kod učenika				•prigodna nagrada	poboljšanje rada
tijekom rujna	➤ Olimpijski dan ➤ Biciklijada OŠ Galdovo	➤ promicanje važnosti sporta, ➤ OŠ Galdovo, školsko igralište ➤ Biciklističke rute Siska i okolice	svi učenici od 5.-8.r.	➤ sportske igre učenika ➤ ostali učitelji 5 – 10 min od sata ➤ pano u holu škole	➤ učitelj TZK ➤ razrednici i ostali učitelji u sklopu svoje nastavne jedinice	nema	praćenje napredovanja uč. Bodovanjem rangirati uspjeh učenika
tijekom rujna	➤ izvanučionička nastava: Zaziv Duha Svetoga	➤ crkva sv.Josipa Radnika	svi učenici od 5.-8.r.	➤ sv.misa	•vjeroučitelji i ostali učitelji	nema	razvijanje osjećaja pripadnosti i međusobnog poštovanja, razvijanje opće kulture
LISTOPAD 5. 10.	➤ Svjetski dan učitelja	➤ osvijestiti važnost učiteljskog posla i učitelja kao osobe ➤ predvorje škole	svi	➤ pano SR – osrvt 5'-10'	➤ razrednici i učitelji voditelji IN aktivnosti	nema	Odnos učitelj-učenik
	➤ tematska integracija: Dan zahvalnosti za plodove zemlje/Dani kruha	➤ obilježavanje, OŠ Galdovo, gradska tržnica Sisak ➤ edukacija učenika	svi učenici 8.a i 8. b	➤ izložba kruha i plodova zemlje u gradu ➤ predavanje o pčelama	Razrednici osmih razreda	nepoznato	Pisanje molitve zahvalnosti Izrada plakata na temu gladi u svijetu
Prva polovica listopada	➤ terenska nastava	➤ Lika	svi učenici od 5.-8.r.	➤ terenska nastava	razrednici i učitelji predmetne nastave	nepoznato	Znanje, istraživanje, zalaganje

STUDENI 18.11.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ program ➤ Dan sjećanja na Vukovar (18.11.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obilježavanje pada Vukovara 	svi učenici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prigodni program i paljenje svijeća u školskom dvorištu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici i ostali učitelji u sklopu svoje nastavne jedinice 	5 kn/učenik za svijeće	Prezentacija rada raznih aktivnosti
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obilježavanje početka Adventa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obilježavanje početka Došašća ➤ proslava Božića 	svi učenici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ paljenje adventske svijeće ili izrada prigodnog plakata ili drugog vizualnog sadržaja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vjeroučitelji 	100 kn (svijeće i vjenčić ili materijali za plakat)	Samovrednovanje
PROSINAC	<ul style="list-style-type: none"> ➤ terenska nastava – ADVENT U ZAGREBU; kazališna ili kino predstava, obilazak muzeja grada Zagreba prema trenutnoj ponudu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Muzej Iluzija, Memorijalni centar Dražen Petrović, Tehnički muzej Zagreb i Arheološki muzej Zagreb.... 	svi učenici	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kazališna ili kino predstava 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici i ostali učitelji u sklopu svoje nastavne jedinice 	120 kn	razvijanje pozitivnih stajališta prema dramskoj umjetnosti
tjedan prije Božića	<ul style="list-style-type: none"> ➤ humanitarna akcija „Tajni prijatelj“ ➤ sakupljanje pomoći za najpotrebitije 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje solidarnosti za siromašne ➤ promicanje volonterskog rada i humanosti na djelu 	<ul style="list-style-type: none"> svi učenici 	<ul style="list-style-type: none"> 1. - 8. r. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sakupljanje dječje odjeće i obuće, hrane, novčanih priloga 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ razrednici, pedagoginja, knjižničarka 	<p>nepoznato</p> <p>Razmjena iskustava s ostalim učenicima</p> <p>Sudjelovanje u aktivnostima</p> <p>Odaziv roditelja, lokalne zajednice</p>

tjedan prije Božića	➤ božićni program u Kristalnoj kocki vedrine	➤ Božić u Sisku	1. - 4. r.	➤ gluma, sviranje, pjevanje, recitiranje	➤ T. Kovačić	nema	Odaziv roditelja i lokalne zajednice
SIJEČANJ 15.1.	➤ program za Međunarodni dan priznanja RH	➤ obilježiti Dan međunarodnog priznanja RH	svi učenici	➤ postava panoa, prigodni program u holu škole	➤ razrednici (SR) ➤ učitelji hrv. jezika	nema	Pisanje i čitanje uč radova, prezentacija
	27. 1.	➤ Dan sjećanja na holokaust (27.1.)		➤ obilježiti stradanja Židova tijekom II. svjetskog rata	➤ čitanje prigodnog teksta na SR-a		Razredni pano, Prezentacije uč. radova
VELJAČA 14. 2.	➤ integrirani nastavni dan ➤ tema „Ljubav“	➤ promicanje ljubavi kao duhovne i općeljudske vrijednosti	svi učenici	➤ Ljubav u lirskim pjesmama (čitanje poezije) ples za učenike, dramatizacija	➤ Manuela Leskovar, Ivana Kihalić Rohak, Emilia Granulić	nema	Usmeno i pismeno likovno izražavanje, Izbor najljepše pjesme
	➤ Fašnik	➤ predstavljanje škole u gradu, u fašničkoj povorci i na gradskoj tržnici Kontroba		➤ maskirana povorka	➤		Aktivnost sudjelovanja u izradi maski, sudjelovanja u grad. povorci, plakat
OŽUJAK 8.3.	➤ program za Dan žena	➤ obilježavanje Međunarodnog dana žena	svi učenici	➤ pano u holu škole	➤ razrednici (SRO), literarna skupina	nema	Pisanje i čitanje literarnih radova, motivacija za daljnji rad
	22. 3.	➤ Svjetski dan voda		➤ obilježavanje tog dana	➤ izrada panoa		O. Paić i ekolozi ➤ razrednici
							Izlaganje uč. radova,

							razmjena iskustava s drugim uč.
U korizmi (tijekom 40 dana uoči Uskrsa)	➤ Akcija Caritasa „ Srcem se najviše daje“	➤ Prikupiti donacije za potrebite osobe u našoj životnoj sredini ➤ Razvijati osjećaj empatije i solidarnosti te praksi bezuvjetnog darivanja ➤ Sisak (u prostorima u kojima djeluje OŠ Galdovo)	Svi učenici na temelju dobrovoljnog uključivanja	➤ Prikupljanje donacija ➤ Gledanje fotografija i prikladnih sadržaja koji razvijaju empatiju ➤ Izrada plakata i drugih osvješćujućih materijala	➤ Vjeroučitelji Katoličkog vjeroučiteljstva	nema	samovrednovanje
TRAVANJ tjedan prije Uskrsa	➤ obilježavanje Uskrsa (1. travnja) ➤ pano u predvorju škole	➤ Obilježavanje Uskrsa (1. travnja) ➤ pano u predvorju škole	-----	➤ izrada panoa tjedan dana prije blagdana	➤ vjeroučitelji	100 kn	Usmeno i pismeno i likovno izražavanje
tijekom travnja	➤ kazališna predstava	➤ Dom kulture KKV	Svi učenici	➤ organizirani odlazak u Dom kulture KKV	➤ svi učitelji	20 KN	
	➤ projekt prigodom Dana planeta Zemlje	➤ projekt prikupljanja starog papira	učenici 1. – 8. r.	➤ prikupljanje i prodaja starog papira	➤ svi učitelji	nema	Usmeno i pismeno

							izražavanje učenika
Tijekom travnja	➤ terenska nastava – predavanja i radionice	➤ Otvoreni dan PMF-a	Mladi kemičari i matematičari	➤ predavanja i radionice	➤ Gabrijela Balković, Ivan Širić	troškovi puta u Zagreb	Izlaganje radnih skupina
Tijekom travnja	➤ terenska nastava Sisak– obilazak povijesnih lokaliteta	➤ posjeta Gradskom muzeju Sisak (Holandska kuća) i ostalim povijesnim lokalitetima ➤ Kulturni centar braće Radić	5., 6. i 7. razredi	➤ obilazak i radionice	➤ Kristina Sertić-Pelc	nepoznato	Izlaganje radnih skupina
SVIBANJ	➤ terenska nastava: Domovinski rat- Sisačka bojišnica, Baćin, Čukur brdo	➤ spomen na žrtve Domovinskog rata ➤ očuvanje nac. identiteta	8. a i 8. b	➤ projekti predmeta u integraciji	➤ učitelji ➤ 57. brigada Marijan Celjak ➤ Djelatnici Spomen sobe u Baćinu	nema	Izlaganje radnih skupina, izrada plakata, liter. tadovi
	➤ Program za Dan škole	➤ obilježavanje Dana škole	svi učenici	➤ program za roditelje, učenike i učitelje	➤ Emilia Granulić, Ivana Kihalić Rohak, Manuela Leskovar	nema	Prezentacija radova učenika tijekom školske godine
tijekom lipnja	➤ Terenska nastava: Krasna zemljo-Istro mila	➤ upoznati ljepote i znamenitosti Istre	5.a i 5.b 6.a i 6.b	➤ jednodnevna posjeta	➤ razrednici navedenih razreda	300- 350 kn	Literarni i likovni izričaj Suradništvo, usvojenost znanja i vještina

	Terenska nastava:Krk-Baška-Košljun	Upoznati ljepote i znamenitosti	7.a i 7.b. 8.a i 8.b.	jednodnevna posjeta	➤ razrednici navedenih razreda	350-400 kn	Suradništvo, izlaganje radnih skupina
Krajem lipnja	Galdovačko ljetno	➤ Poticanje kreativnosti, timskog rada i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena	Učenici od 3.-8-razreda	Kreativne radionice	Ivan Širić, Kristina Sertić-Pelc	nema	Izlaganje uč. radova, razmjena iskustava s drugim uč.

PRILOG 2 - KULTURNA I JAVNA DJELATNOST - STRUČNO VIJEĆE RAZREDNE NASTAVE ŠKOLSKA GODINA 2022./2023.

Vremenik	Nositelji aktivnosti	Planirani broj učenika	Ciljevi aktivnosti	Način realizacije	Osnovna namjena	Način vrednovanja	Način korištenja rezultata	Troškovnik
RUJAN								
PROGRAM ZA PRVAŠIĆE NA OTVORENOM 5.9.2022.	-učitelji i učenici -knjižničarka	- razredni odjeli 2., 3. i 4. razred	-doživjeti radost prvog dana škole	-svečana priredba	- doživjeti školu kao pozitivno radno ozračje	-recitacije, igrokazi, pjesma i ples	- sposobnost interpretacije	- nema troškova
INTEGRIRANA NASTAVA: PROMET 2. tjedan u rujnu 6.9.2022.	-prometna policija, učitelji	-svi 1. razredni odjeli	-uspješno ponašanje u realnim prometnim situacijama	- predavanje - praktičan rad	-osposobiti za sigurno kretanje prometnicom te prelaženje preko nje	-n. listići ponašanje u realnim situacijama	-učenik kao aktivni sudionik u prometu	-nema troškova
INTEGRIRANA NASTAVA : HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN 9.9. (10. 9.)	- učitelji i učenici	-svi razredni odjeli	-sport kao svakodnevna potreba, razvijanje poštivanja pravila igre	-međurazredna sportska druženja i natjecanja	-razvijanje navike bavljenja sportom	-praćenje i bilježenje rezultata	-u svrhu poboljšanja zdravlja učenika	-nema troškova
MISA ZA POČETAK NOVE ŠKOLSKE GODINE 4. 9.2022. 11.9.2022.	-vjeroučitelji, učitelji, učenici -učenici i učiteljice 4. razreda	-svi razredni odjeli -4. razredi	-njegovanje kulturnih i vjerskih vrijednosti	-misa u župnoj crkvi	-sudjelovanje u Vjerskom životu zajednice	-znanje, zalaganje	-odlazak na misu s obitelji	-nema troškova
POZDRAV JESENI -tijekom rujna	-učitelji i učenici	-svi razredni odjeli	-uočiti promjene u prirodi početkom jeseni i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude -osposobiti za sigurno kretanje prometnicama	-šetnja mjestom, izvanučionička nastava	-razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i zaključivanja -istraživačka nastava - šetnja do šume Brezovica	-naučeno primijeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-nema troškova

ŠKOLA PLIVANJA 19.9. -3. 2. ovisi o preporukama HZJZ	-učiteljice 3. razrednih odjela	-učenici 3. razrednih odjela	-naučiti plivati i razvijati vještinu plivanja	-plivanje	-ovladavanje vještinom plivanja	-procjena ospo- sobljenosti kroz natjecanje	-daljnje una- predivanje tehnike plivanja	-nema troškova
LISTOPAD								
MEĐUNARODNI DAN NENASILJA 3.10. (2. 10.)	-svi učitelji i učenici škole	-učenici od 1.-4. razreda	-razvijati humani odnos prema starijim osobama -pružiti im podršku i pomoć	-literarno- dramski izraz, druženje sa starijom osobom	-uvažavanje starijih kao temelj razvijenog demokratskog društva -društveno humanistički rad	-susret i druženje sa starijom osobom -ponašanje u realnim situacijama	-podizanje svijesti o psihosocijalnim aspektima starenja -skrb o starijim osobama i podizanje kvalitete života	-nema troškova
DJEĆJI TJEDAN 3. - 6.10.	- učitelji i učenici (po školama)	1.-4. razreda	-prava djece i kultura komuniciranja	DJECA-DJEĆI -dječje poruke	-izraziti svoja razmišljanja	-izlaganje i prezentacija učeničkih radova	-prepoznati potrebe djece u zajednici	-nema troškova
OBILJEŽAVANJE SVJETSKOG DANA UČITELJA - 5. 10.	- učitelji i učenici, knjižničarka	-učenici od 1.-4. razreda	-osvijestiti važnost učiteljskog posla i učitelja kao osobe - očuvanje nacionalnog identiteta	- pano - SR- osrvt, pismenea vježba, likoni radovi	-znati cijeniti vrijednost tuđeg rada -razvijanje rodoljublja i domoljublja -uživati prirodi	-iznošenje oso- bnih doživljaja i stavova	-razvijanje opće kulture i domoljubnog osjećaja -sudjelovanje u obilježavanje praznika	-nema troškova
INTEGRIRANA NASTAVA: Dan zahvalnosti za plodove zemlje - DAN KRUHA -tijekom rujna	- učitelji i učenici, Vjeroučitelji -knjižničarka	-po razrednim odjelima	-spoznati čovjekovu potrebu za kruhom i plodovima zemlje	- izrada kruha -pismeni i likovni radovi -izložba i prinos kruha i plodova zemlje na oltar	-razviti zahvalnost za hranu koju blagujemo	-oblikovanje kruha,učenički radovi,izložba, plakati	-razvijati pravilan odnos prema hrani	-nema troškova
MJESEC HRVATSKE KNJIGE 15. 10. do 15. 11.	-knjižničarka, učitelji, učenici	- po razrednim odjelima	-osvijestiti važnost knjige i razvijanje kulture čitanja	-literarno- recitatorski radovi, prigodni tekstovi	-pozitivno djelovanje na emocije učenika, razvijati svijesti o potrebi čitanja	-razgovor o doživljenom nakon čitanja	-kreativna primjena razvoj sposobnosti interpretacije	-nema troškova

SVJETSKI DAN ŠTEDNJE 28.10. (31.10.)	-učitelji i učenici	-po razrednim odjelima i u župnoj crkvi	-osvijestiti važnost štednje	-prigodni tekstovi	-razvijati štedljivost kao osobinu čovjeka -razvoj djeteta kao finansijski odgovorne osobe	-iznošenje osobnih doživljaja i stavova o štednji	-razvijati savjesno ponašanje u skladu s kriznim vremenima te organizacija prioriteta vlastitih želja i potreba	-nema troškova
DAN JABUKA 21. 10. (20.10.)	- učitelji i učenici	- po razrednim odjelima	- uočiti potrebu za pravilnom prehranom i prepoznavanje jabuke kao zdravog, hranjivog i korisnog voća	-tekstovi, crteži i priprema jednostavnog tradicijskog jela	-razviti zahvalnost za blagodati korisne i dostupne hrane, potaknuti djecu da cijene dostupniju, a zdraviju hranu	-razgovor o tekstovima, izražavanje dojmova likovnim radovima	-razvijati savjest o korisnim namirnicama, te dobrobitima koje nam one daju	-trošak za namirnice potrebne za pripremu jela
Terenska nastava: Zagreb-povijest grada Zagreba	-učenici i učitelji 3. i 4. razreda	-učenici 3. i 4. razreda	-upoznati povijest i prošlost grada Zagreba, znamenite likove i povijesne događaje	-razgled grada i sudjelovanje u kreativnim radionicama	- naučeno primjeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-likovni i literarni radovi, izlaganja i prezentacije	-povećanje kvalitete nast. rada i motivacije učenika	-trošak putovanja (prijevoza) i ulaznice
STUDENI								
DAN LJUBAZNOSTI 11.11. (13.11.)	-svi učenici i učitelji	- po razrednim odjelima	-razvijanje poštovanja i uvažavanja drugih ljudi s kojima živimo	-radionice, prigodni tekstovi	-poštivanje drugih naroda, kultura, vjera, ne vrednovati ljudi po socijalnom položaju	-raspravljanje o osobnim stavovima i razmišljanjima	-daljnje razvijanje komunikacijskih vještina	-nema troškova

DAN TOLERANCIJE 16.11.	-svi učenici i učitelji -knjižničarka	- po razrednim odjelima	-razvijanje poštovanja i uvažavanja drugih ljudi s kojima živimo	-radionice, prigodni tekstovi	-poštivanje drugih naroda, kultura, vjera, ne vrednovati ljude po socijalnom položaju	-raspravljanje o osobnim stavovima i razmišljanjima	-daljnje razvijanje komunikacijskih vještina	-nema troškova
DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE 17.11.	- učitelji i učenici -knjižničarka	-svi razredni odjeli	-razvijanje domoljublja i rodoljublja	-paljenje svijeća u školskom dvorištu, literarni radovi	-odavanje počasti poginulima u Domovinskom ratu	-razgovor	-spoznaja vrijednosti slobode	-5 kuna po učeniku za kupnju lampiona
UZ DAN HRVATSKOG KAZALIŠTA 24.11. Kazališna predstava U skladu s epidemiološkom situacijom -posjet kazalištu(Zagreb ili Sisak)	-učitelji i učenici -knjižničarka	- svi razredni odjeli	- razgledati zgradu HNK, doživjeti ugođaj gledanja kazališne predstave u HNK	- odlazak u Zagreb, razgledavati centar Zagreba u pratinji turističkog vodiča	- vježbati ponašanje na javnim mjestima	-iznošenje osobnih doživljaja i stavova, razgovor, prezentacija	-svakodnevni život	-trošak putovanja i ulaznica
MEĐUNARODNI DAN DJETETA 21.11. (20.11.)	-učitelji i učenici -knjižničarka	- svi razredni odjeli	-razvijati svijest o pravima djece	- prigodni tekstovi, plakati, radionice	- sva djeca imaju ista prava	-razgovor	-svakodnevni život	- nema troškova
PROSINAC								
HUMANITARNE AKCIJE	- učenici, učitelji, voditeljice Dječjeg Foruma, vjeroučitelji -knjižničarka	svi razredni odjeli	-razvijanje humanosti i solidarnosti prema drugima	sakupljanje igračaka, prehrambenih namirnica, odjeće i simbol. kupovina prigodnih predmeta	razvijati svijesti o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti	Odaziv učenika, roditelja, samovrednovanje, zadovoljstvo	-u svrhu poboljšanja rada i daljeg organiziranja humanitarnih akcija	nema troškova
SVETI NIKOLA 6. 12.	- učitelji, vjeroučitelji -knjižničarka	-svi razredni odjeli	-doživljaj blagdanske radosti	-darovi za sve učenike	-razumijevanje pojma blagdana	-razgovor	-poticaj za daljnje izražavanje	-nema troškova

DAN UNICEF-a 12.12. (11.12.)	- učenici, učitelji	-svi razredni odjeli	-razvijati svijest o pravima djece	-prigodni tekstovi, plakati	-uključivanje učenika u humanitarne aktivnosti	razgovor, odaziv učenika humanitarnim akcijama	-u svrhu organiziranja humanitarnih akcija	-nema troškova
Terenska nastava: ČAZMA "Božićna bajka" -imanje Salaj (prosinac 2022.)	-učenici, učitelji	3. i 4.razreda	- posjet kulturnim znamenitostima -uočiti promjena u prirodi	-razvijanje i usvajanje navika kulture ophođenja pri putovanja	-naučeno primjeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-izrada plakata i uređenje panoa	-trošak putovanja i ulaznica
BOŽIĆNI PROGRAM 19. – 23. 12. Provedba ovisi o preporukama HZJZ	-svi učenici, djelatnici i vjeroučitelji, učiteljica GK -knjižničarka	-svi učenici	-njegovanje kulturnih i vjerskih vrijednosti	-božićna priredba	-razvijanje sposobnosti javnog nastupanja	-razgovor sa sudionicima i publikom	-usmjeravanje prema dalnjem radu	-nema troškova
SIJEČANJ								
DAN SMIJEHA 10. 1.	- učenici, učitelji -knjižničarka	- po razrednim odjelima	-opuštanje i zajedničko druženje u ugodnom okruženju	-pričanje smiješnih događaja i viceva	-unošenje vedrine u svakodnevnicu	-reakcija slušatelja	-usmjeravanje aktivnosti sličnim ciljevima	-nema troškova
MEĐUNARODNI DAN PRIZNANJA RH 13. 1. (15. 1.)	- učenici, učitelji	- po razrednim odjelima	-razumijevanje važnosti priznanja za domovinu	- uređenje panoa, literarni radovi,prigodni tekstovi	-razvijati domoljublje i osjećaj pripadnosti	-nastavni listići, izrada plakata, razgovor	-razvijanje domoljublja i opće kulture	-nema troškova
DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I ZLOČIN PROTIV ČOVJEČNOSTI 27.1.	-učenici i učitelji	-po razrednim odjelima	-razvijanje svijesti o potrebi odgovornog korištenja	-predavanja i radionice	-razvijati kulturu međusobnog komuniciranja i	-praćenje ponašanja učenika u realnim situacijama	eduksacija učenika i ponašanje	nema troškova

DAN ZAŠTITE OSOBNIH PODATAKA 30.1. (28.1.)	-učenici i učitelji	-po razrednim odjelima	interneta, upoznati opasnosti kojedonosi internet		tuđe poštivanja osobnosti			
PROGRAM ŠKOLE KLIZANJA –2.r 9.1.-10.3.	-učiteljice i učenici 2.razreda	-učenici 2.razreda	-naučiti klizati i razvijati vještinu klizanja	-klizanje	-ovladavanje vještinom klizanja	-procjena sposobljenosti kroz natjecanje	-daljnje unapređivanje tehnike klizanja	-nema troškova
VELJAČA								
VALENTINOVO- 14.2.	- učenici i učitelji -knjižničarka	-1.-4. razred	Njegovanje osjećaja ljubavi prema bližnjem	-Individualno Ples u skladu s preporukama HZJZ	-izražavanje kreativnosti i druženje s vršnjacima	-razgovor	-poticaj za dalji rad u kreativnom izražavanju i druženje	-nema troškova
SVJETSKI DAN BOLESNIKA 10.2. (11. 2.)	- učenici i učitelji	-1.-4. razred	-humanu odnos i pomaganje bolesnima	-prigodni tekstovi	-uvažavanje i razumijevanje bolesnih osoba	-iznošenje osobnih doživljaja i razmišljanja	-humano ponašanje prema bolesnim osobama	-nema troškova
MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA 27.2. (21. 2.)	- učenici i učitelji -knjižničarka	-po razrednim odjelima	-razvijati ljubav prema materinjem jeziku	-prigodni tekstovi	-ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom	-usmeno pismeno izražavanje učenika	-primjena tekstova za provjeru stečenog znanja	-nema troškova
DAN RUŽIČASTIH MAJICA 17.2.	- učenici i učitelji -knjižničarka	-po razrednim odjelima	- prevencija vršnjačkog nasilja	-prigodni tekstovi	- edukacija učenika protiv vršnjačkog nasilja	-usmeno pismeno izražavanje učenika	-edukacija učenika odgovorno ponašanje	-nema troškova
MASKENBAL 15.2.	-učenici i učitelji -knjižničarka	-po razrednim odjelima	-očuvanje kulturne baštine i tradicije i promicanje vedrog ozračja	-izrada maski i ples pod maskama	-izražavanje kreativnosti i druženje s vršnjacima	-razgovor	-poticaj za dalji rad u kreativnom izražavanju i druženje	-nema troškova

OŽUJAK								
SVJETSKI DAN DAROVITIH 3.3. (21.3.)	- učenici učitelji, - knjižničarka	-1.-4. raz.	-razvijati i njegovati pozitivan odnos prema darovitim, razvoj inicijativnosti, znanja, vještina, sposobnosti	-sportske igre, i izložba likovnih radova, čitanje literarnih radova, sviranje i pjevanje	-predstavljanje darovitih učenika	-izložba i čitanje radova, slušanje glazbenih	-zadovoljstvo postignutim rezultatima, objavljivanje članka u lokalnim novinama	-trošak prijevoza autobusom
MEĐUNARODNI DAN ŽENA 8. 3.	- učenici i učitelji -knjižničarka	-po raz. odjelima	-poštivanje prava žena i ravnopravnosti spolova	- izrada panoa s prigodnim literarnim i likovnim radovima	- promišljanje o ženi u današnjem društvu	-nastavni listići, plakati	-osposobljava nje za kritičko mišljenje	-nema troškova
SVETI JOSIP, DAN OČEVA 17.3. (19.3.)	-učenici i učitelji	-po razrednim odjelima	-ravnopravnost spolova, poštivanje prava muškaraca	-izrada panoa s prigodnim literarnim i likovnim radovima	-promišljanje o ulozi žena i muškaraca u današnjem životu	-nastavni listići i plakati	-osposobljavanje za kritičko mišljenje	-nema troškova
PROGRAM ŠKOLE KLIZANJA –1.r 13.3.-19.5.	-učiteljice i učenici 1.razreda	-učenici 1.razreda	-naučiti klizati i razvijati vještini klizanja	-klizanje	-ovladavanje vještinom klizanja	-procjena osposobljenosti kroz natjecanje	-daljnje unapređivanje tehnike klizanja	-nema troškova
SVJETSKI DAN KAZALIŠTA (27.3.) 24.3. posjet kazalištu (Zagreb ili Sisak)	-učitelji i učenici -knjižničarka	-svi raz. odjeli	-razvijati i poticati interes za posjet kazalištu	-gledanje kazališne predstave virtualno	-razvijati senzibilitet za umjetnost	-govorna vježba, likovni i literarni radovi	-povećanje kvalitete nast. rada i motivacije učenika	-trošak prijevoza autobusom i ulaznice
SVJETSKI DAN VODA I ŠUMA I PROLJEĆA 22.3.	učitelji, učenici -knjižničarka	1.-4. raz	-razvijanje ekološke svijesti o važnosti voda i šuma za život čovjeka	izvanučionička nastava	razvijati naviku čuvanja voda i šuma, voditi brigu o nezagađivanju	likovni i literarni radovi -uređenje panoa	podizanje ekološke svijesti učenika	trošak prijevoza autobusom

HUMANITARNA AKCIJA	-učitelji i učenici	1.-4. razred	-razvijanje humanosti i solidarnosti	-prigodni tekstovi	-razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanja različitosti	-likovni i literarni radovi	-u svrhu poboljšanja rada i daljnog organiziranja humanitarnih akcija	-nema troškova
HUMANITARNA AKCIJA SRCEM SE NAJVIŠE DAJE tijekom 40 dana uoči Uskrsa	- Vjeroučitelji Katoličkog vjeronauka	Svi učenici temeljem dobrovoljnog uključivanja u akciju	Prikupiti donacije za potrebite osobe u našoj životnoj sredini	- Prikupljanje donacija (trajnih namirnica) u prostorima škole	Razvijati osjećaj empatije i solidarnosti te praksu bezuvjetnog darivanja, osobito potrebitima	Samovrednovanje; razmjena doživljaja kroz razgovor	-u svrhu poboljšanja rada i daljnog organiziranja humanitarnih akcija	- nema troškova
TRAVANJ								
MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE 3.4. (2.4.) H.Ch.Andersen	-svi učenici i učitelji -knjižničarka	- po razrednim odjelima	-razvijanje poštovanja i uvažavanja drugih ljudi s kojima živimo	-prigodni tekstovi, izrada panoa	-poštivanje drugih naroda, kultura, vjera, ne vrednovati ljudе po soc. položaju	-raspravljanje o osobnim stavovima i razmišljanjima	-daljnje razvijanje komunikacijskih vještina	-nema troškova
TERENSKA NASTAVA-Lonjsko polje	-učitelji i učenici -knjižničarka	- 1.-4. razred	-uočiti promjene u prirodi početkom proljeća i njihov utjecaj na biljke, životinje i ljude -razvijati interes prema knjizi	-terenska nastava-razgledavanje	-razvijati sposobnost promatranja, opisivanja i zaključivanja -istraživačka nastava -razvijanje svijesti o ulozi poezije kao sredstva za izražavanje osjećaja	-naučeno primijeniti u nastavi -govorna i pismena vježba -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-trošak prijevoza autobusom
SVJETSKI DAN ROMA 5.4. (8.4.)	učenici, učitelji i knjižničarka	-svi razredni odjeli	-razvijati interes prema knjizi -zaštita ljudskih i manjinskih prava	-čitanje omiljenih dječjih knjiga -prigodni tekstovi -radionice	-razvijanje svijesti o važnosti knjiga za djecu -razvijati tolerantan suživot s romskom manjinom	-razgovor o doživljenom -likovni i literarni radovi -plakati-pano	-izlaganje radova učenika, čitanje sastavaka -kvalitetan suživot za sve	-nema troškova
USKRS 9. 4.	-učitelji i učenici -knjižničarka	-svi razredni odjeli	-očuvanje kulturne i vjerske baštine	-radionice -prigodni tekstovi	-upoznavanje tradicijskih običaja	-izlaganje radova, nast. listići, samoprocjena	-razvijanje osjećaja zadovoljstva	-nema troškova

SVJETSKI DAN ZDRAVLJA 5. 4. (7.4.)	-učitelji i učenici	-svi razredni odjeli	-izgrađivanje svijesti o važnosti zdravlja i zaštiti zdravlja	-predavanja -radionice -prigodni tekstovi	-promjena loših navika u svezi očuvanja zdravlja	-razgovor, nast. listići, plakati	-zdrav način ponašanja u svezi zdravlja	-nema troškova
AKCIJA SAKUPLJANJA STAROG PAPIRA 22.4. povodom Dana planeta Zemlje U skladu s preporukama HZJZ	-učitelji, učenici -knjižničarka	-svi razredni odjeli	-obilježavanje Dana planeta Zemlje i razvijanje ekološke svijesti	-sakupljanje starog papira	-poticati društveno humanistički rad	-sudjelovanje u aktivnostima skupljanja starog papira -uređenje panoa povodom Dana planeta Zemlje	-razvijanje osjećaja zadovoljstva te čuvanje okoliša	-nema troškova
DAN ŠKOLE I DAN ŽUPE 30.4. Prema preporukama HZJZ	-učenici, učitelji, učitelj glazbene kulture -knjižničarka	svi razredni odjeli	povezivanje sa lokalnom zajednicom putem predstavljanja aktivnosti	školska priredba, izložbe, radionice, prezentacije	prezentirati djelatnost i rad škole	osobni doživljaj sudionika, razgovor	motivacija za naredne aktivnosti	nema troškova
SVIBANJ								
SVJETSKI DAN SUNCA 3.5.	-knjižničarka, učenici i učiteljice	1. – 4. razred	-razvijanje svjesnosti o pozitivnom i negativnom utjecaju Sunca	-čitanje pjesama o Suncu, razgovor i izrada plakata	-poticanje odgovornog ponašanja prema prirodi korištenjem njenih resursa	-literarni i likovni radovi i plakati, razgovor o naučenom	-proširivanje znanja o Suncu i ostalim planetima	-nema troškova
ŠKOLA ATLETIKE 17.4.-9.6.	-učenici 4.razreda i učiteljice 4.raz.	-učenici 4.raz	-usvojiti osnove atletike	-atletika ,trčanje	-zadovoljiti potrebe za kretanjem	-procjena sposobnosti kroz natjecanje	-primjena vlastitih sposobnosti u sportskim aktivnostima	-nema troškova
SVETI FLORIJAN 4. 5. – dolazak vatrogasne postrojbe u školu ili posjeta vatrog. postrojbi	-vatrogasci, učitelji, učenici	1.-4. razred	-razvijati odgovorno ponašanje u susretu s vatrom -izbjegavati opasnosti	-demonstracija vježbi i vatrogasnih vozila	-poticanje odgovornog ponašanja kod kuće, u školi i u prirodi	-likovni i literarni radovi, nastavni listići, razgovor	-snalaženje učenika u opasnosti	-nema troškova

MEĐUNARODNI DAN CRVENOG KRIŽA 8.5.	- volontер CK, učitelji, učenici	-1.-4. razred	-uključivanje što više volontera u rad Crvenog križa	-prezentacija aktivnosti CK,literarni radovi učenika	-upoznati ulogu Crvenog križa u društvu	-uključivanje novih volontera i uključenost u aktivnosti CK	-uključenost volontera u aktivnosti CK i akcija u školi	-nema troškova
DAN EUROPE 9. 5.	-učiteljica, učenici	1.-4.- razred	-razvijanje osjećaja pripadnosti Evropi	-plakat, prezentacija, pjesme	-razvijati svijest o toleranciji	-pismeni i usmeni zadaci	-korištenje informacija o EU	-nema troškova
MAJČIN DAN I MEĐUNARODNI DAN OBITELJI PRVA SVETA PRIČEST 7./14. 5.	-učitelji, učenici, knjižničarka, vjeroučitelji	1.-4.- razred	-povezivanje škole, obitelji i Crkve, zajedničko druženje članova obitelji	- prigodni tekstovi, likovni i literarni radovi	-razvijanje osjećaja pripadnosti i međusobnog poštovanja	-razgovor, izložba likovnih i literarnih radova	-dalje povezivanje škole, Crkve i obitelji, kao i članova obitelji, međusobno uvažavanje	-nema troškova
DAN MUZEJA 18. 5. –Gradski muzej Sisak, posjet muzeju, Stari grad Sisak	učitelji, učenici	1.2. 3. i 4. razred	upoznavanje gradskih ustanova	posjet muzeju, radionice	-upoznavanje prošlosti zavičaja i županije	-nastavni listići, plakati, prezentacije	povećati interes za zavičajnu prošlost	cijena muzejske karte i puta
SVJETSKI DAN SPORTA 31. 5.	- učitelji, učenici	1.-4. razred	-aktivno bavljenje sportom i tjelesnom aktivnošću	-sportske aktivnosti na nivou škole i grada	-stjecanje navike jutarnje tjelovježbe i aktivnog bavljenja sportom	-bodovanje u natjecanjima, osobno zadovoljstvo zalaganjem	-rezultati smjernice za daljnji rad	-nema troškova
CVJETNI KORZO -krajem svibnja Prema preporukama HZJZ	-učitelji i učenici 1. 2. i 4. raz. odjela -knjižničarka	-oko 50 učenika	-sudjelovanje u prigodnim manifestacijama grada	-izrada kostima i sudjelovanje u gradskoj povorci	-važnost pojedinca u zajednici -umjetničko stvaralaštvo	-susreti i druženje djece -izražavanje doživljaja	-osobno zadovoljstvo rezultatom uloženog truda	-trošak izrade kostima
Terenska nastava: Slavonski Brod -tijekom 2.polugodišta	-učitelji,učenici	3.i 4. razred	- upoznavanje kulturne baštine i znamenitosti	- posjet kulturnim znamenitostima	-razvijanje i usvajanje navika kulture ophođenja prilikom putovanja	-naučeno primijeniti u nastavi,govorne i pisane vježbe -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-trošak putovanja i ulaznica
Terenska nastava: Stari grad (vožnja brodom) -tijekom 2.polugodišta	-učenici,učitelji	1.-4. razred	- upoznavanje kulturne baštine i znamenitosti	- posjet kulturnim znamenitostima	-razvijanje i usvajanje navika kulture ophođenja prilikom putovanja	-naučeno primijeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-trošak putovanja i ulaznica

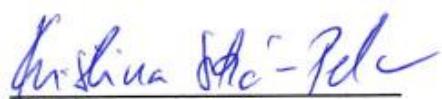
Sportske igre mladih Svibanj/lipanj	-učitelji, učenici	1.2.,3. i 4. razred	-aktivno bavljenje sportom i tjelesnom aktivnošću	-sportske aktivnosti na nivou škole i grada	-stjecanje navike jutarnje tjelovježbe i aktivnog bavljenja sportom	-bodovanje u natjecanjima, osobno zadovoljstvo zalaganjem	-rezultati smjernice za daljnji rad	-nema troškova
Univerzalna sportska škola Svibanj /lipanj	-učitelji, učenici	1.-4.razred	-aktivno bavljenje sportom i	-sportske aktivnosti na nivou škole i grada	-stjecanje navike tjelovježbe i aktivnog bavljenja sportom	-bodovanje u natjecanjima, osobno zadovoljstvo	-rezultati smjernice za daljnji rad	-nema troškova
LIPANJ								
DAN GRADA SISKA 4. 6.	-učitelji, učenici -knjižničarka	1.-4. razred	-sudjelovanje u gradskim manifestacijama	-prema programu grada	-aktivno sudjelovanje u životu grada	-razgovor	-doživljaj pripadnosti	-nema troškova
Terenska nastava: OROSLAVJE park znanosti (svibanj/lipanj)	-učiteljice, učenici, knjižničarka	1.-4.razred	- razvijanje svijesti i istraživačkog duha	-znanstvene radionice prema programu	-naučeno primijeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-izrada plakata	-trošak putovanja i ulaznica
SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA 5. 6.	-učitelji učenici -knjižničarka	1.-4. razred	-razvijanje ekološke svijesti i brige za okoliš	-sakupljanje starog papira	aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša	-likovni i literarni radovi, nastavni listići, radionice, predavanja	-podizanje ekološke svijesti i edukacija učenika	nema troškova
Terenska nastava: POSJET JEDNOM OD OPG U NAŠOJ ŽUPANIJI -tijekom 2.polugodišta	-učiteljice, učitelji	1.-4.razredi	- posjet gospodarstvu -djelatnosti OPG -uočiti promjena u prirodi	-razvijanje i usvajanje navika kulture ophođenja prilikom putovanja	-naučeno primijeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-naučeno primijeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	-nema troškova
SRPANJ I KOLOVOZ								
ZAOSTROG	-učiteljice, učitelji	4.razredi	- upoznavanje kulturne baštine i znamenitosti - bavljenje sportom	- posjet kulturnim znamenitostima	-razvijanje i usvajanje navika kulture ophođenja prilikom putovanja	-naučeno primijeniti u nastavi -govorne i pismene vježbe -likovni radovi	-učenik kao aktivni promatrač -izrada plakata i uređenje panoa	

Školski kurikulum OŠ Galdovo za školsku godinu 2022./2023. usvojen je na sjednici Školskog odbora 6.10.2021. godine.

KLASA:602-01/22-23/01

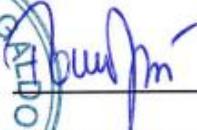
URBROJ:2176-16-01-22-01

Predsjednica Školskog odbora:



Kristina Sertić-Pelc

Ravnatelj škole:



Josip Tominac, dipl.uč.

